

Самоанализ проведенного занятия «В гостях у сказки» в подготовительной к школе группе.

Воспитатель: Кротенко В.С

Дата проведения 9 февраля 2022 года.

Место проведения МБДОУ «Детский сад №6»

Возраст детей 6-7 года, подготовительная к школе группа.

Были созданы благоприятные условия для проведения занятия.

1. В группе проветрено.

2. Подготовлен соответствующий материал и инвентарь для осуществления образовательной деятельности.

3. Продумано размещение детей и гостей.

Цель: Продолжаем формировать интерес к сказкам.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о знакомых сказках (соотнести картинки), узнавать их по иллюстрациям. **ВЫПОЛНЕНО.**
- учить отвечать на вопросы полным ответом (рассказывание сказки); **ВЫПОЛНЕНО**
- обогащение словарного запаса детей (физкультминутка). **ВЫПОЛНЕНО**

Развивающие:

- развивать речь, мышление, внимание, мелкую моторику (рассказывание сказки); **ВЫПОЛНЕНО**
- развивать умение анализировать загадки для определения отгадки; **ВЫПОЛНЕНО**

Воспитательные:

- учить выслушивать рассказы товарищей не перебивая, **ВЫПОЛНЕНО,**
- работать в парах.

Форма проведения: подгрупповая

Использовались следующие методы:

создание игровой мотивации;

-Словесный- звонок от бабы Яги, беседа, загадки;

-Игровой- дидактические игры «Две картинки одной сказки», «Сказочные пазлы»;

-Наглядный- демонстрация наглядное пособие (картинки и полотно для создания сказки);

-Сочинение сказки на новый лад «Колобок»;

На протяжении всего занятия использовалась партнерская форма отношений: взрослый-партнер всегда рядом с детьми вместе, в кругу.

На организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. Воспитанники были эмоционально настроены на занятие.

При разработке ООД взяла за основу зрительное восприятие, так как именно через этот анализатор поступает основной объем информации. Применила дифференцированный подход, который позволил учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и способствовал максимальному включению их в рабочую обстановку.

В содержании занятия, ребятам было предложено помочь бабе Яге, они с большим интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность.

В основной части мотивом к деятельности детей способствовали письма от разных персонажей сказок:

- от Кикиморы- отгадать загадки,
- от Чудо Юда- сложить пазы,
- от Лешего- найти 2 картинки из одной сказки,
- от Кощея- физкультминутка,
- от Бабы Яги- рассказать сказку на новый лад «Колобок»

Выполняя задания, педагог соединил знания разных образовательных областей, что способствовало развитию у детей инициативы и самостоятельности, снятию зажатости и скованности. Таким образом, дети активно в сочинении сказки выражали состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации в изображении характерных особенностей героини. Активно участвовали в желании продолжить сказку.

На заключительном этапе детям было предложено вспомнить, какое задание им надо выполнить (передать «привет» Бабе Яге от Кикиморы). Что им было интересно и запомнилось? Участие каждого ребенка было отмечено похвалой. В конце занятия дети получили подарки от лесных жителей.

Использование выше перечисленных приемов способствовало проведению занятия в комфортной, эмоциональной обстановке. На протяжении всего занятия дети были активными, заинтересованными.

Я считаю, что все поставленные мною задачи, решены в полной мере, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Задачи на будущее: При помощи наглядного примера с моей стороны, прививать любовь к художественной литературе в домашних условиях. Создать уголки наглядной агитации, которые способствуют желанию родителей к вечернему чтению с детьми.