

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад №14 «Брусничка»

***«Использование нейроигр и нейроупражнений
в работе учителя-логопеда
с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»***
(консультация для родителей)

Подготовила: учитель-логопед: М.Г. Пермякова

г. Сургут, 2024г

В чем проблема и как помочь ребенку с ОВЗ?

В последние годы значительно увеличилось количество детей с нарушением речи. У детей, как правило, наблюдаются и другие нарушения – в области психических функций, эмоционально-волевой сферы, двигательной и других сферах, что свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Дети, склонные к импульсивным, случайным реакциям, испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, "застревают" и не могут переключиться с неправильного способа выполнения задания на правильный. Во многих случаях выявляется незрелость определенных функций головного мозга, дисгармония его созревания, нарушение межполушарного взаимодействия.

На основании научно-практических исследований был сделан вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания, общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, задержка речевого развития, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям. Нейроигры являются отличным эффективным средством создания новых нейронных связей, стимулируют мыслительные процессы, улучшают работоспособность, снижают утомляемость, развивают межполушарное взаимодействие, формируют пространственные представления, повышают саморегуляцию и контроль.

НЕЙРОИГРЫ И НЕЙРОУПРАЖНЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Инновационные технологии — это внедренные, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приемы являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Нейроигры – это игры, которые стимулируют развитие мозга, улучшают его работу, а также повышают концентрацию, внимание и память. Они основаны на принципах нейропластичности, то есть способности мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение.

Как Работают Нейроигры?

В основе нейроигр лежат упражнения, которые заставляют мозг работать в разных режимах. Когда ребенок играет в такие игры, он тренирует свой мозг, заставляя его работать активнее и быстрее. Это помогает улучшить связь между разными отделами мозга, а также развить когнитивные навыки. Очень важно развивать у детей межполушарное взаимодействие. Целостная работа головного мозга осуществляется двумя полушариями одновременно. Речь - продукт левого полушария. Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу; а воображение - правого. Правое полушарие мозга оперирует образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в пространстве и легко воспринимает пространственные отношения. Но только согласованная командная работа двух полушарий может обеспечить деятельность всех процессов на должном уровне. Именно поэтому связь между полушариями и их синхронное включение в деятельность нужно тренировать. Это позволит ребенку лучше усваивать и перерабатывать информацию, повысит общий уровень концентрации, внимания, позволит мозгу быстрее выполнять мыслительные операции.

Дети осваивают определенные задания от простых к сложным упражнениям, каждое из которых способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствует развитию координации движений и психофизических функций. Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения

Для наибольшей эффективности применения в работе нейропсихологических технологий необходимо соблюдать следующие условия:

- Новые упражнения разучивают сначала поочередно каждой рукой, затем двумя руками вместе.
- Время занятий – утро, день.
- Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах.
- Продолжительность занятий от 10 - 15 минут.
- Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.

Регулярное использование нейроигр в режимных моментах и самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта, улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья и социальной адаптации детей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения.

Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности. Ребенок, под руководством взрослого, может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте.

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционные упражнения проводятся одновременно с движениями сначала одной кисти руки (правой, левой), затем обеих, имитирующих движения челюсти, языка и губ (биоэнергопластика). Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, а также развивает координацию движений и мелкую моторику. Движение первично. Ребенок учится от тела, т.е. двигательный праксис всегда предшествует развитию интеллекта, способности планировать с помощью мышления. Тело дает стимулы, мозг обрабатывает, получает опыт, сравнивает, создает алгоритмы, корректирует, запоминает и использует.

Особенности работы с применением биоэнергопластики:

1. Знакомство с артикуляционным упражнением по стандартной методике. Отработка его перед зеркалом. Рука в упражнении не вовлекается. Взрослый, демонстрирующий упражнение, сопровождает показ одной рукой.
2. К артикуляционному упражнению присоединяется ведущая рука.
3. Движения кисти руки должны стать раскрепощенными, плавными.
4. Постепенно подключается вторая рука. Таким образом, ребёнок выполняет артикуляционное упражнение или удерживает позу с одновременными движениями обеих рук, которые имитируют движения артикуляционного аппарата.
5. С целью повышения заинтересованности ребёнка в таких упражнениях применяются игровой персонаж (например: « Волшебные перчатки», «Обезьянка», «Змейка», «Лягушка»), счёт, музыка, стихи.

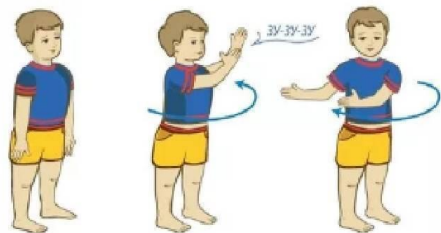
Дыхательные упражнения.

Упражнение «Выйдем покосить траву»

Исходное положение: ноги на ширине плеч и руки опущены.

На вдохе ребенок отводит руки вправо, скручивая тело и как бы замахиваясь косой.

На выдохе он машет руками влево, говоря «зу-зу-зу».



Упражнение «Курочки»

Курочки спят- ребенок стоит, чуть наклонившись вперед, свесив расслабленные руки и голову.

Курочки хлопают крыльями- ребенок должен похлопывать себя по коленкам и на выдохе говорить «тах-тах-тах».

После этого поднимаем вверх руки и делаем глубокий вдох.



Дыхательная гимнастика

Трубач.

Сидя, кисти рук сжаты в трубочку, поднять вверх, медленный выдох с громким пронзительным звуком "ф-ф-ф". Повторить 4-5 раз.



Петух.

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить, поднять руки в стороны, а затем хлопать ими по бедрам, выдыхая воздух, произносить "ку-ка-ре-ку". Повторить 5-6 раз



Каша кипит.

Сидя, одна рука лежит на животе, другая на груди, втягивая живот и набирая воздух в грудь, выдох - опуская грудь и выпячивая живот, при выдохе громко произносить "ф-ф-ф". Повторить 3-4 раза.



Часики.

Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить, размахивая прямыми руками вперед-назад произносить "тик-так-тик-так" Повторить 10-12 раз.



Гуси летят.

Медленная ходьба по залу, на вдох - руки поднять в стороны, на выдох опускать вниз с произношением длительного звука "у-у-у". Повторять 1 - 2 мин.



Семафор.

Сидя ноги сдвинуть вместе, поднимание рук в стороны и медленное их опускание вниз с длительным выдохом и произношением звука "с-с-с-с-с-с-с-с" Повторить 3 - 4 раза.



Паровозик.

Ходить по комнате, делая попеременно движение руками и приговаривать "чух-чух-чух". Повторять в течении 20 - 30 сек.



На турнике.

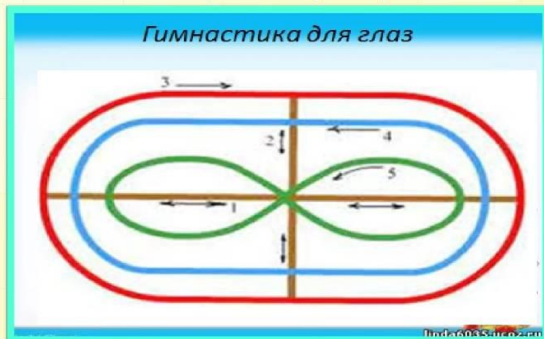
Стоя ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, палку опустить назад за лопатки, длинный выдох со звуком "ф-ф-ф" Повторить 3 - 4 раза.



Глазодвигательные упражнения.

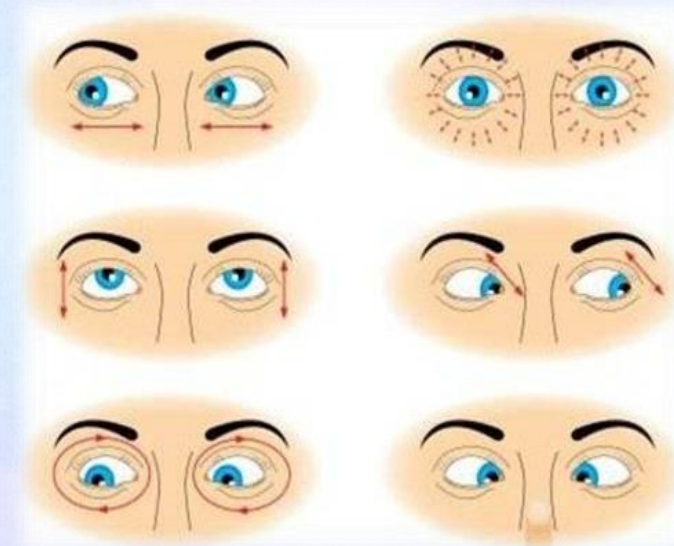
Глазодвигательные упражнения

позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

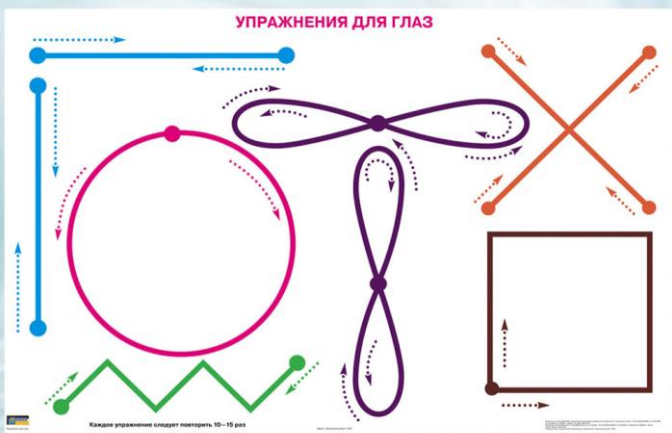


«Горизонтальная восьмерка»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

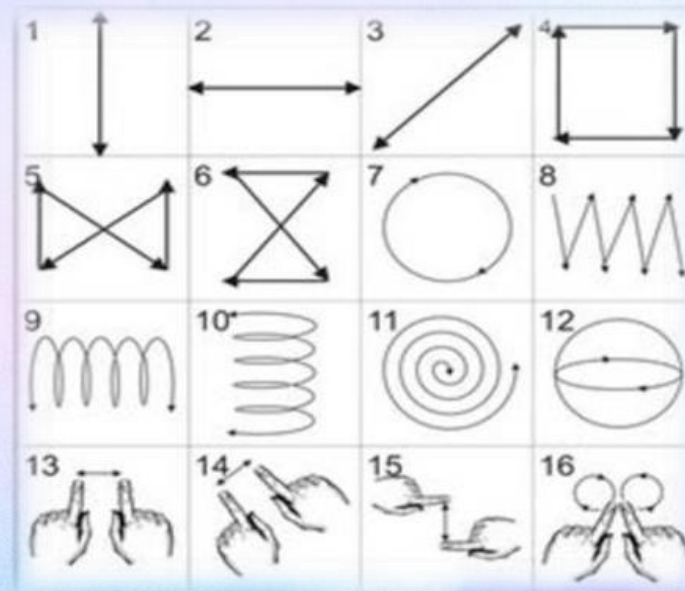


Глазодвигательные упражнения



«Вдох-выдох»

Усложняются одновременным движением частей тела, задержкой дыхания. Во время команды взрослого «вдох» ребенок делает через нос (рот закрыт) поднимает ладонь одной руки вверх (пальцы «смотрят» вверх) и опускает ладонь другой руки вниз (пальцы «смотрят» вниз). Во время команды взрослого «выдох», ребенок делает выдох через широко открытый рот и меняет положение ладоней.

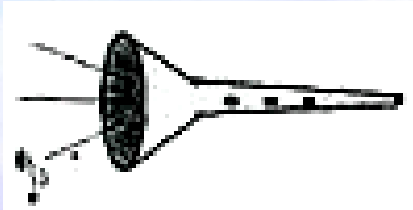




№1 Лодочка
Улыбнуться, показать нижние и верхние зубы, произнести и-и-и. Чередовать с упражнением №2.



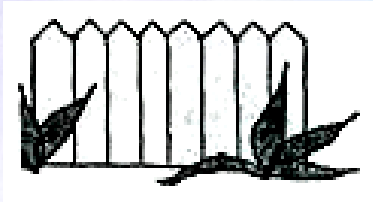
Обе ладони соединены ребрами, подушечки средних, безымянных и мизинцев соединены, большие пальцы прижаты к ладоням.



№2 Дудочка
Вытянуть губы вперед, произнести у-у-у...
Чередовать с упражнением №1



Пальцы собраны в щепотку.



№3 Заборчик
Губы в улыбке, зубы сближены, обнажены.



Ребра рук соединены, пальцы сомкнуты; кисти рук расположены вертикально



№4 Иголочка
Приоткрыть рот, высунуть узкий, длинный язык далеко вперед.



Пальцы собраны в щёпоть.



№5 Орешки
Кончиком языка упираться в щёки изнутри поочередно. Губы сомкнуты.



Рука стоит на столе ребром. Сгибать кисть в лучезапястном суставе вправо - влево. Обязательное условие: кисть руки сгибается в ту же сторону, в которую двигается язык.

Цепочка слоговой структуры на переключаемость и автоматизацию поставленного звука.

Пройди дорожку, называя слова.

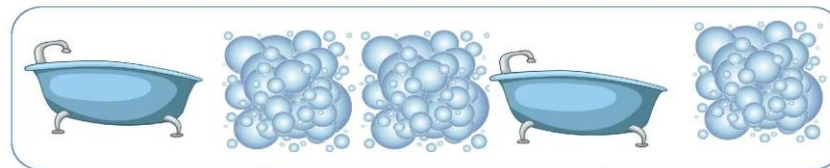
Двигайся по картинкам пальцами обеих рук одновременно,

навстречу друг другу, а

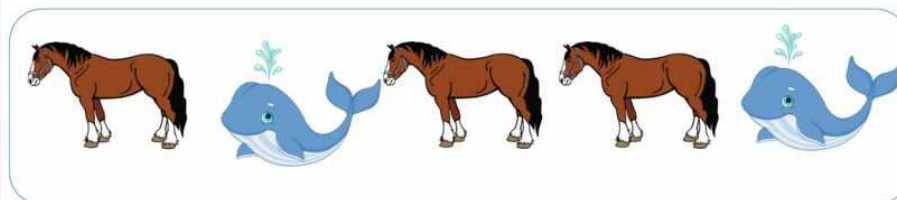
потом в противоположные

стороны (начиная от центра)

Цепочка слов 1 типа слоговой структуры на переключаемость.
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить слова (Пена, ванна)



Цепочка слов 3 типа слоговой структуры на переключаемость.
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить слова (Кит, конь)



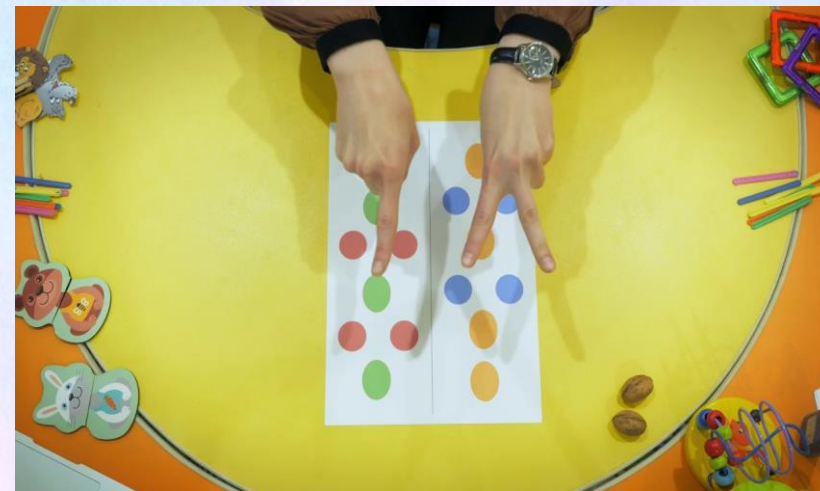
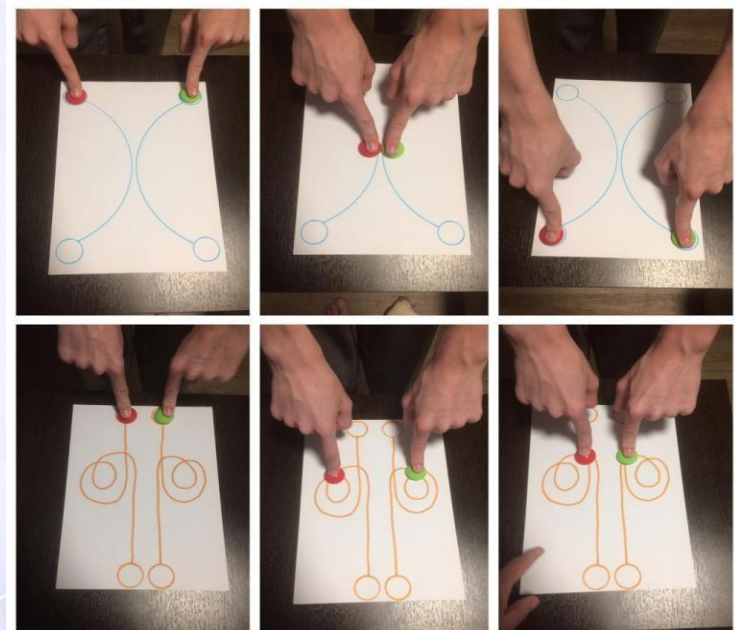
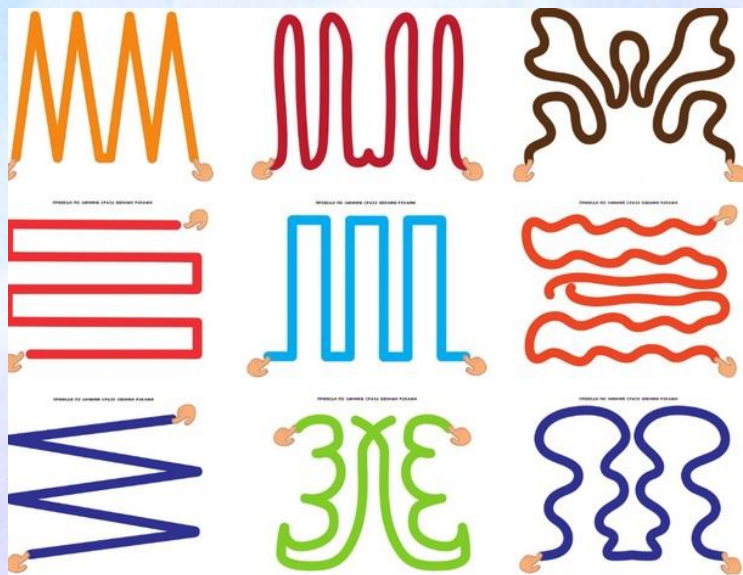
Цепочка слов 4 типа слоговой структуры на переключаемость.
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить слова (носок, замок)



Цепочка слов 5 типа слоговой структуры на переключаемость.
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить слова (утка, будка, сумка, тыква)



Двуручные упражнения для развития межполушарных связей



«Закрой одновременно одинаковые буквы».

А	О	И	О
Я	У	Ю	А
Е	Ё	И	Э
Ы	Э	Е	Ю
		Я	У
		Ы	

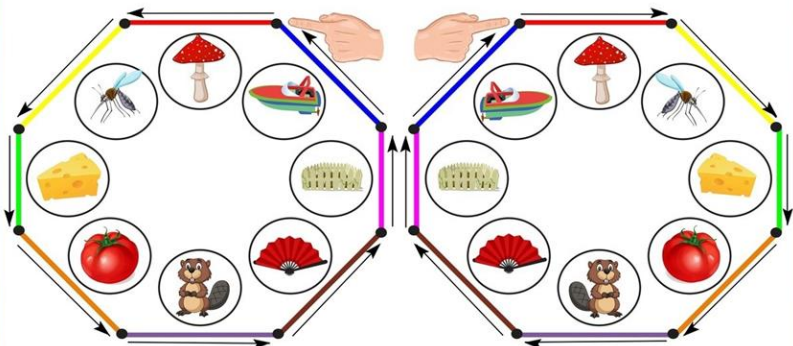
Показать букву и картинку, которая начинается на этот звук.

	Л
	С
	Ш

		 С	 Ш
			
			

УМНЫЙ ТРЕНАЖЕР

Двигайся по стрелочкам одновременно двумя пальчиками, называй цвет и картинку под каждой линией.
 Пример: «красный мухомор», «желтый комар», «зеленый сыр» и т.д.
 Правильно произноси слова со звуком Р в конце слова.



Инстаграм/Вконтакте: @logo_love_inst

ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ

Положи свои ладошки на карточки и поднимай нужный пальчик.
 Называй что нарисовано на карточке и поднимай нужный пальчик.



MAAM.RU

Автоматизация звуков с переключением и сменой поз руки.

Дифференциация звуков Р-Л в слогах и переключение (смена позы рук)

РА	ЛА	РА	ЛА	РА	ЛА	РА

Дифференциация звуков Р-Л в слогах и переключение (смена позы рук)

ЛО	РО	ЛО	РО	ЛО	РО	ЛО

ИНСТАГРАМ: @LOGO_LOVE_INST

Д

#СМАМОЙДАШЕЙ



Д'

#СМАМОЙДАШЕЙ

С

#СМАМОЙДАШЕЙ



С'

#СМАМОЙДАШЕЙ

Щ

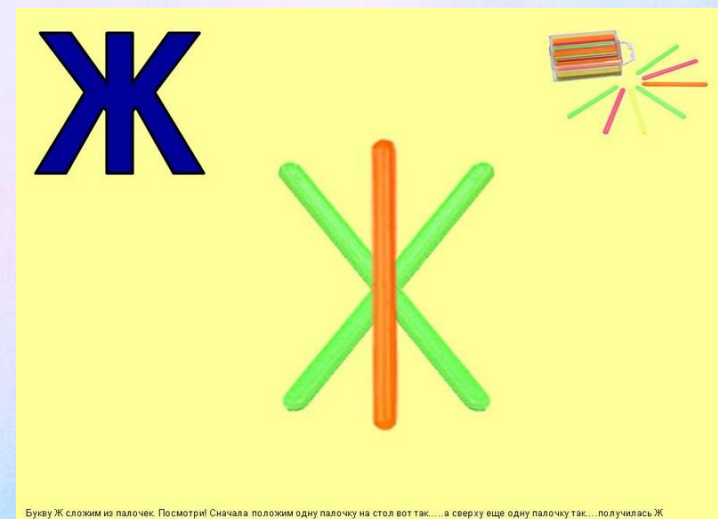
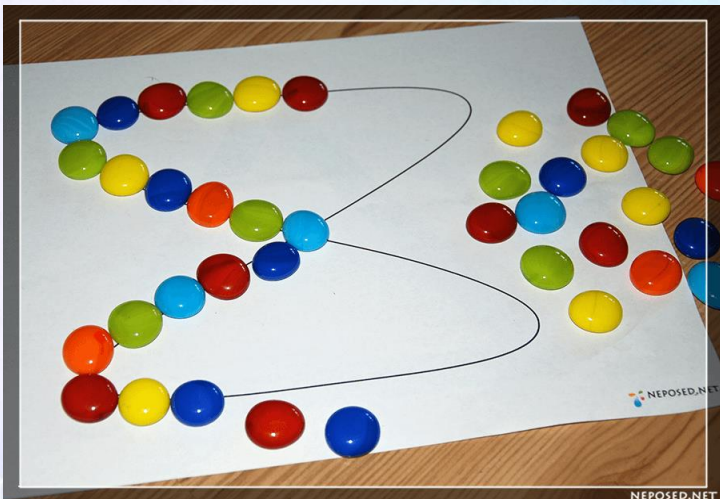
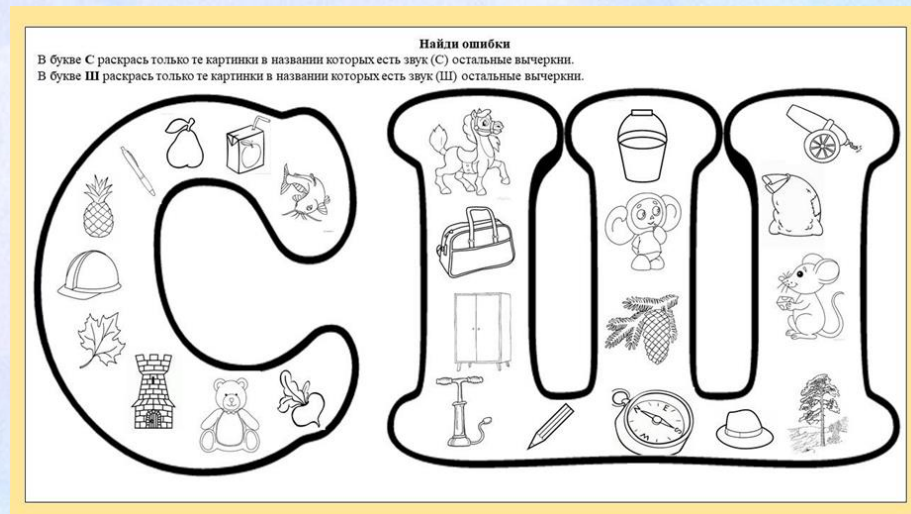
#СМАМОЙДАШЕЙ



Ч

#СМАМОЙДАШЕЙ

Игры на выкладывание одновременно двумя руками, логопедические раскраски на дифференциацию звуков.



Букву Ж сложим из палочек. Посмотри! Сначала положим одну палочку на стол вот так.... а сверху еще одну палочку так.... получится Ж

Нейроигры с мячами, колокольчиками, звонками.



Упражняюсь с мячиком

В правую руку свой мячик возьми,
 Над головой его подними!
 И перед грудью его поддержи,
 К левой ступне, не спеша, положи.
 За спину спрячь и затылка коснись,
 Руку смени и другим улыбнись!
 Правого плечика мячик коснётся
 И ненадолго за спину вернётся.
 К правой ступне, и к левой ступне.
 И на живот, не запутаясь б мне.



Нейроупражнения с мячами (обычными, прыгунами, су-джоку).



Массаж Су – Джок шарами.
(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом).

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.



Нейроигры с пинцетом.



Нейроупражнения при автоматизации и дифференциации звуков.

Упражнение: «Заяц – колечко – цепочка»



ЗАЯЦ

Указательный и средний пальцы поднять вертикально и рассоединить. Остальные пальцы прижаты к ладони.



КОЛЕЧКО

Указательный и большой палец соединить в кольцо. Остальные пальцы вытянуты вперед.



ЦЕПОЧКА

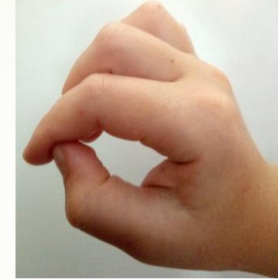
Поочередно соединяем большой палец с указательным, средним и т.д. Через них попеременно «пропускаем» пальчики-колечки другой руки.

Упражнение: «Гусь – курочка – петух»



ГУСЬ

Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы вытянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнуть и примкнуть к большому.



КУРОЧКА

Ладонь немного согнуть. Указательный палец упереть в большой. Остальные полусогнутые пальцы примыкают веером к указательному.



ПЕТУХ

Ладонь поднять вертикально. Указательный палец опереть о большой. Остальные пальцы расставлены и подняты вверх. Это «гребешок».

Описание игры «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения ладони на столе, последовательно сменяющие друг друга:

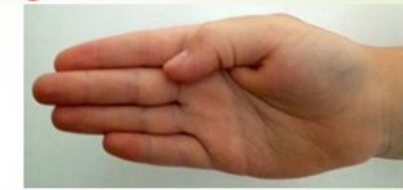
ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь.

Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками, и постепенно темп ускоряется.

Упражнение: «Кулак – ладонь – ребро» Физминутка



Три положения на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, далее двумя руками одновременно. Упражнение повторять 8-10 раз. Темп постепенно увеличивать.



Нейроупражнения при автоматизации и дифференциации звуков.

Упражнение «Ухо-нос».

Способствует развитию межполушарного взаимодействия, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю.

Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей, обеспечивает причинно- обусловленный уровень мышления.



Упражнение применяются при автоматизации звуков в чистоговорках и скороговорках.

Работа с балансировочной доской.



Работа строится по этапам с постепенным усложнением упражнений. При выполнении упражнений на балансире ребенку нужно придерживаться основного правила: стоять или сидеть, сохраняя равновесие без поддержки.

Простые упражнения:

- Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон
- Стоя на доске, двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо, по кругу.
- Стоя на доске, двигать руками, следить глазами за руками.

Упражнения с сенсорными мешочками:

- Например, мешочки разного веса, которые мы бросаем ребёнку, а он их должен поймать.
- Подкидывать мешочки вверх двумя руками.
- Подкидывать вверх правой рукой, потом левой рукой.





ЛИТЕРАТУРА



Спасибо за внимание!

