

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа
«Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №186 «Веснушка»

**УСЛЫШАТЬ ГОЛОС РЕБЁНКА:
СОЗДАНИЕ «ГОВОРЯЩЕЙ» СРЕДЫ В ДОО
В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Авторы: Наянова Анна Николаевна, Шпанова Олеся Сергеевна

Архангельск

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентирует педагогов на реализацию принципов: **позитивная социализация ребенка**; на признание ребенка **полноценным участником** (субъектом) образовательных отношений.

Учитывая данный аспект, наш детский сад №186 «Веснушка» для формирования ценностных отношений детей с этого учебного года начал работать по **технологии «Говорящая среда»** Юлии Илюхиной. Это такая технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен **«голос ребёнка»**.

РПС, организованная по технологии «Говорящая среда», даёт педагогам **возможности** раскрывать **ребёнка**, которые не даёт просто взаимодействие со взрослым, просто взаимодействие со сверстником.

Взаимодействуя со средой напрямую без посредников у ребёнка раскрываются такие качества личности: умение полностью **спланировать свою деятельность** сначала и до конца, умение приобрести и добыть из среды всё необходимое для этого **ресурса**, умение потом это всё **визуализировать, рассказать, показать**. На сегодняшний день, в среде всегда присутствует взрослый человек, для ребенка упрощается механизм взаимодействия с ней, не осуществляется в полной мере **всестороннее развитие дошкольника**.

В то же время элементы **«Говорящей среды»** в интересной игровой форме позволяют создать условия для формирования у дошкольников **социальных чувств и навыков**, которые выступают механизмом обеспечения эмоционального взаимодействия с окружением.

Формируются такие социальные чувства:

- **моральные чувства** - коллективизм, ощущение единодушия, ответственность, трудовой энтузиазм;
- **интеллектуальные чувства** – заинтересованность, уверенность, удовлетворение;
- **эстетические чувства** – восприятие красоты, ее переживание.

К важным **социальным навыкам**, которыми овладевают дошкольники с помощью технологии «**Говорящая среда**», относятся:

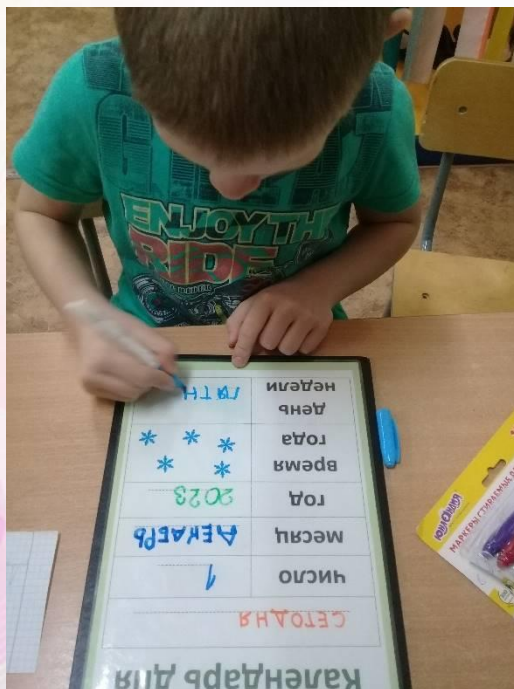
- коммуникативные навыки - воспринимание окружающих как социальных партнеров,
- навыки поведения в обществе - соблюдение норм и правил поведения принятых в обществе,
- бытовые навыки - обслуживание себя в быту.

Для детей с ЗПР данный аспект очень важен, т.к. у особенных детей зачастую наблюдаются **трудности в общении, в выражении эмоций, в ощущении себя частью коллектива, трудности в соблюдении норм и правил принятых в обществе.**

Элемент «говорящей среды»

Интерактивный стенд «Календарь дня»

Визуальная фиксация ребенком/ребенком и взрослым с помощью приёма «рука в руке» числа, месяца, времени года, дня недели.



У детей формируется социальное чувство уверенности, поскольку они познают факт и фиксируют его.

Результативная наглядная работа вызывает чувство удовлетворения.

Элемент «говорящей среды»

Интерактивный стенд «Календарь погоды»

Выполнение отметки погодных условий с помощью условных обозначений.



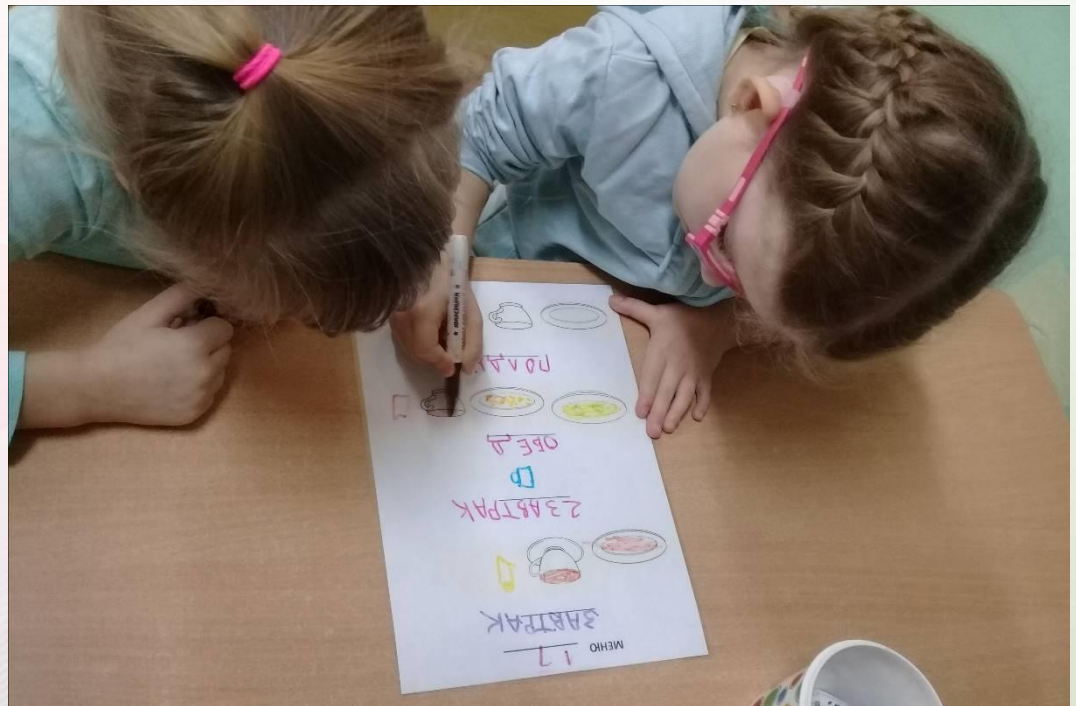
У детей формируется социальное чувство уверенности, поскольку они познают факт и фиксируют его.

Результативная наглядная работа вызывает чувство удовлетворения.

Элемент «говорящей среды»

Интерактивный стенд «Меню глазами детей»

Визуальная фиксация ребенком/ детьми, работая в парах, 4 приема пищи способом раскрашивания, дорисовывания.



Данный стенд развивает чувство ответственности, трудовой энтузиазм.

Элемент «говорящей среды»

Интерактивный стенд «Визитка группы»

Визуальной фиксации себя как члена детско-взрослого коллектива.



Формируется социальное чувство - коллективизм.

Элемент «говорящей среды»

«Правила поведения»

Оптимальное количество правил рождаются из беседы с детьми.

Правила фиксируются детьми.



Помогают детям овладеть нормами и правилами принятыми в обществе.

Элемент «говорящей среды» Интерактивный стенд «Режим дня»

Наглядное отображение информации режима дня дошкольников,
прорисованное детьми.



Стенд позволяет укреплять волю, развивать организованность ребёнка, формировать чувство ответственности, помогает ребятам быстрее переключиться с одного режимного момента на другой.

Элемент «говорящей среды» Интерактивный стенд «Календарь событий»

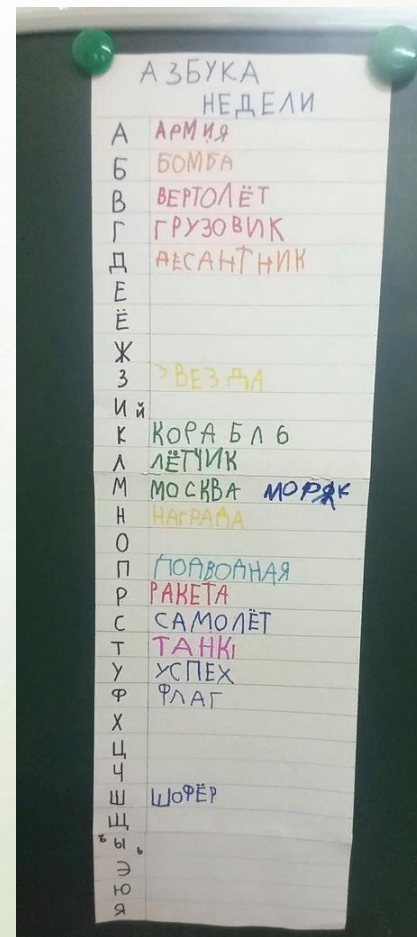
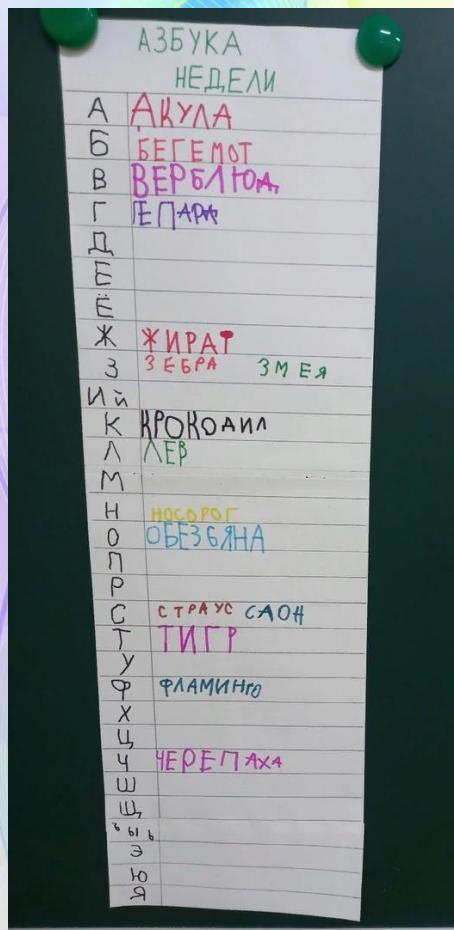
Визуализация детьми о предстоящих событиях месяца.



В процессе обсуждения развиваются коммуникативные навыки, в процессе самой работы развивается чувство коллективизма, ощущения единодушия.

Элемент «говорящей среды» Интерактивный стенд «Азбука недели»

Совместное создание азбуки по лексической теме недели.



Предназначен для создания чувства единодушия, коллективизма, ответственности, для развития умения обратиться за помощью, умения оказать помощь сверстникам.

Элемент «говорящей среды»

Интерактивный стенд «Объявление-пожелание»

Совместное создание объявлений-пожеланий для родителей.



Предназначен для создания эмоционального благополучия, восприимания окружающих, как социальных партнеров.

Элемент «говорящей среды»

Интерактивный стенд «Выбор перед сном»

Выбор перед сном: «Сладких снов», «Погладить по головке», «Уснуть в тишине».



Помогает осознать свою значимость, осознать себя частью коллектива.

Элемент «говорящей среды»

Интерактивный стенд «Загадка дня»

Отгадывание загадок, обсуждение между детьми вариантов ответов, фиксация своего ответа.

Загадка дня

Имя	1	2	3	4	5
ФАРИНА	1	4			
КСЮША	1	4			
МИРЕЛЛ	1	4			
ГЛАВИЛ	1	4			
СЛАВА					
РИТА					
СВЕТА					
МАКШИМ					
НИКО		4			
МАТЕО	1				

5 4 1

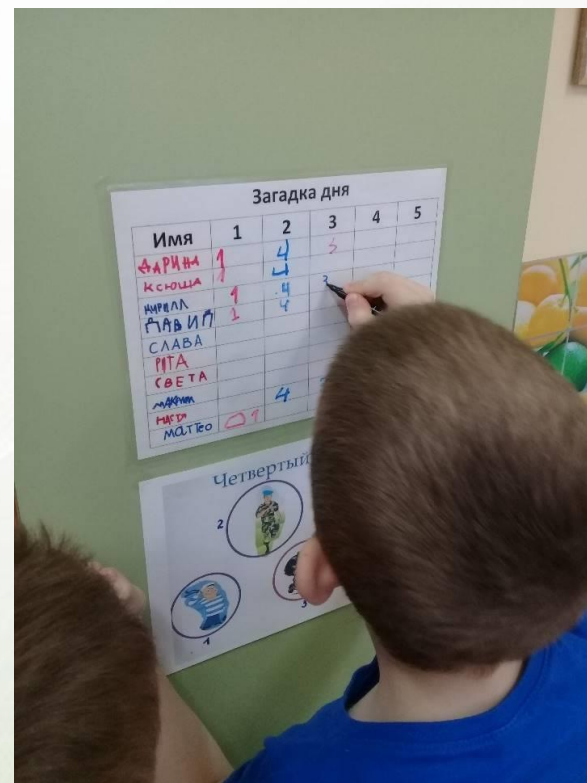
Загадка дня

Имя	1	2	3	4	5
ФАРИНА	1	4			
КСЮША	1	4			
МИРЕЛЛ	1	4			
ГЛАВИЛ	1	4			
СЛАВА					
РИТА					
СВЕТА					
МАКШИМ					
НИКО		4			
МАТЕО	1				

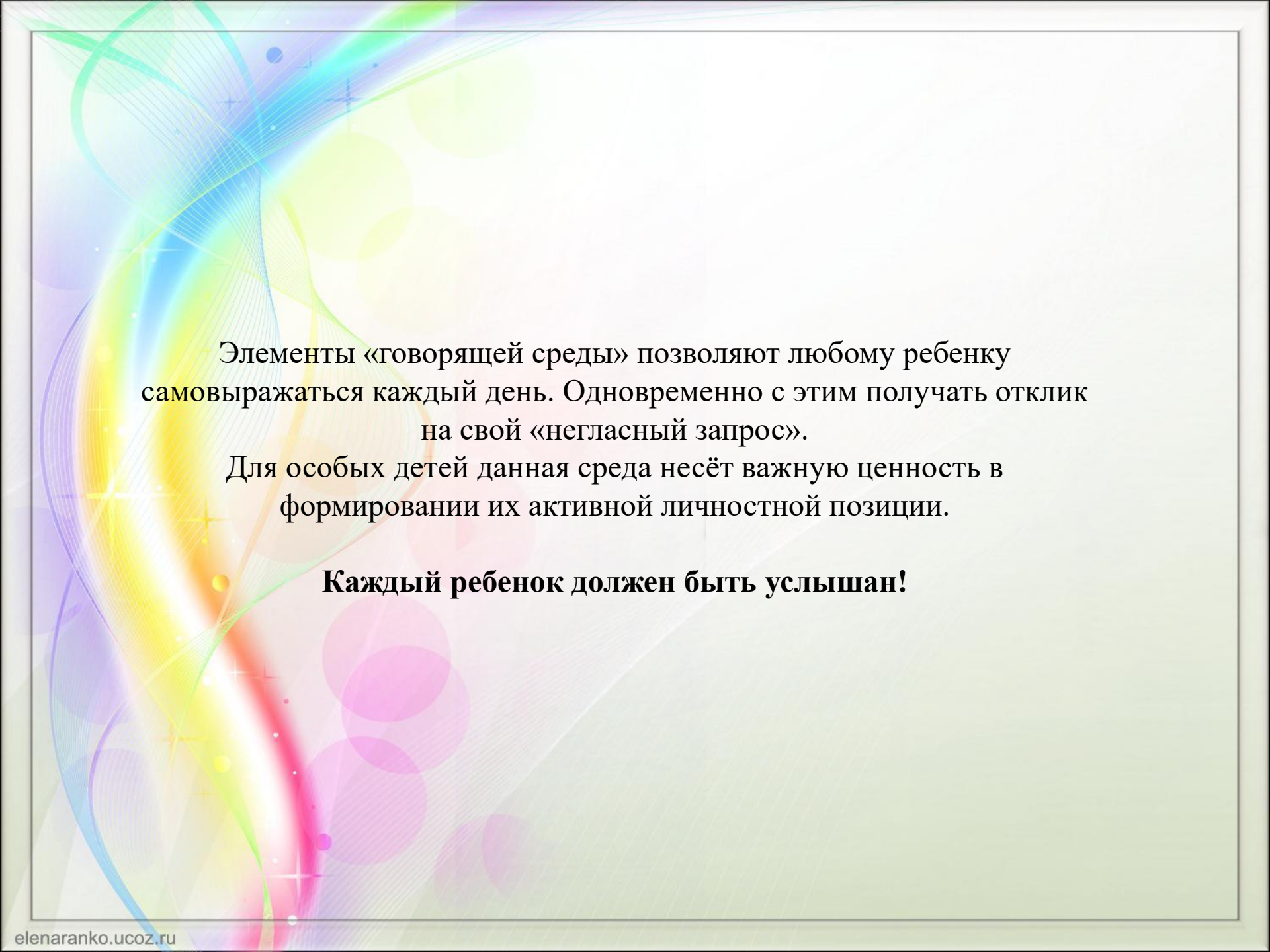
Четвертый лишний.

2

1 3 4



Предназначен для развития умения искать ответы на задания, для развития речи при обсуждении ответа в мини-группе, для развития чувства заинтересованности, уверенности.



Элементы «говорящей среды» позволяют любому ребенку самовыражаться каждый день. Одновременно с этим получать отклик на свой «негласный запрос».

Для особых детей данная среда несёт важную ценность в формировании их активной личностной позиции.

Каждый ребенок должен быть услышан!

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Пространство детской реализации», М.: Мозаика-синтез, 2020.- 64 с.
2. Илюхина Ю. В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?, 2022.-250с.
3. Илюхина Ю.В. Кому и о чем говорит «говорящая среда» в детском саду? // Кубанская школа. 2020. № 4.
4. Современный детский сад. Каким он должен быть /Под редакцией О.А.Шиян. М.: Мозаика-синтез, 2022.- 280 с