

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»
188270 Ленинградская область, Лужский район, д. Заклинье, ул. Новая д. 34
Телефон: (81372) 69-621; e-mail: kolos.coloskova2012@yandex.ru

**Перспективный план взаимодействия
с семьями воспитанников
группы компенсирующей направленности для детей с
ТНР (ОНР) (5-7 лет)
на 2024-25 учебный год**

учитель- логопед: Резник А.А.

Содержание

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитывающихся).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФАОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФАОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)

Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО)

Согласно Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение коррекционно- воспитательного потенциала семьи.

1. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической, коррекционной компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения коррекционно-образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- 5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

3. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФАОП ДО

- 1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование коррекционно-воспитательных задач.
- 2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах коррекционно-образовательной работы с детьми.
- 3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФАОП ДО

- 1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
- 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь		
<ul style="list-style-type: none">– Расширять контакты между специалистом и родителями.– Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.– Способствовать повышению коррекционно-педагогической культуры родителей.– Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОО.4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.	

<p>– Дать представление родителям о характерных особенностях посещения группы компенсирующей, комбинированной направленности, особенностях КРР.</p> <p>– Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p>	<p>5. Папка- передвижка «Чему учит логопед», «Для чего логопед задает домашнее задание?» Рекомендации по домашнему заданию.</p> <p>6. Привлечение к совместным наблюдениям за изменениями в природе, к пополнению активного словаря, словоизменение, словообразование.</p> <p>7. Проведение мероприятия с участием воспитанников.</p>	
--	---	--

Октябрь

<p>– Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о перелетных птицах.</p> <p>– Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.</p> <p>– Познакомить родителей с методами проведения артикуляционной и дыхательной гимнастик.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>– Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей.</p> <p>– Информирование родителей о важности формирования навыков кинезеологических упражнений в речевом развитии детей.</p> <p>– Информирование родителей по предпосылкам к обучению грамоте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей: Проект «Образ творчества детских писателей», составление кроссворда о книгах. 2. Литературная страничка «Стихи и сказки ». 3. Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» 4. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка». 5. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения. 6. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 7. «Мини- книжка» в помощь родителям «Артикуляционная гимнастика» 8. Беседа с родителями «Мастер-класс постановка свистящих» 9. Рекомендации для родителей «Утренний круг (кинезоологические упражнения)». 10. Шпаргалка для родителей «Таблица Зайцева»(звуковой разбор слога) 	
--	--	--

Ноябрь

<p>– Направить внимание родителей на развитие у детей словарного запаса, словообразования и словоизменения по теме «Дикие и домашние животные», поздняя осень.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий для проведения домашнего задания, нахождение у детей положительных мотиваций.</p> <p>– Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Автоматизация свистящих, постановка шипящих» 2. Индивидуальные беседы на тему «Дифференциация сходных по звучанию звуков». 3. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 4. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 5. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов ко «Дню Матери». 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности следить за своей правильной речью. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов ко «Дню Матери». -Привлечение родителей к участию в проекте «Кирилл и Мефодий(славянская письменность)» 	<p>6. Папка-передвижка «Рассказы о животных».</p> <p>7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>8.Ознакомление родителей с итогами проекта посвященного «Дню читателя»</p>	
---	---	--

Декабрь

<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по автоматизации поставленных звуков в связной речи – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Консультирование родителей по теме «Говорю правильно и красиво». 3. Консультация «Как научить ребёнка правильно держать карандаш». 4. Памятка для родителей «Педагогические технологии- мнемотехника». 5.Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций, составление предложений по картинкам.. 6. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». 7. Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз». 8. Подготовка детей к выразительному чтению стихов к празднику. 13. Консультация для родителей на автоматизацию поставленных звуков «Дома отдыхаем, слова повторяем». 	
---	--	--

Январь

<ul style="list-style-type: none"> – Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к оформлению снежинок своими руками – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Довести до родителей важность утреннего круга и необходимость не опаздывать на проведение кинезеологических упражнений. – Информировать родителей о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Игры с язычком по дороге в сад». 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Буклет «Игры на развитие дыхания». 4. Привлечение родителей к созданию мнемосхем для заучивания стихотворений. 5. Подбор художественной литературы для чтения детям. 6. Консультация «Речь взрослого, как эталон правильного звучания». 7. Буклет «Значение чистоговорок в автоматизации речи ». 	
--	---	--

важности выполнения домашнего задания.	8 Создание лэпбука чистоговорок для автоматизации поставленных звуков, в помощь родителям	
Февраль		
<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Донести до родителей важность совместного чтения, выполнения домашнего задания. -Проконсультировать родителей при работе по обучению детей чтению (аналитико- синтаксическому методу слияния букв.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Пальчики разминаем –речь развиваем». 2. Консультация «Ваш ребенок- левша». 3. Индивидуальное консультирование на тему «Читаем слоги правильно». 4. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 5. Пополнение информации на сайте детского сада. 6.Подготовка детей к выразительному чтению стихотворений ко «Дню Защитника» 	
Март		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания усидчивого поведения (для детей выпускников). – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. –помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 5-7 лет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку научиться читать?». 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Весна. Признаки весны». 6. Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада. 7. Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок заикается». 8.Подготовка детей к выразительному чтению стихотворений к празднику «8 Марта» 	
Апрель		
<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в открытом занятии. – Обогащать родительские представления о речевом развитии детей дошкольного возраста. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Буклет «Речевое развитие детей дошкольного возраста в норме». 3. Мастер- класс для родителей «Нейроупражнения как успешное средство обучения в школе» 4. Консультация «Как научить ребёнка завязывать шнурки». 5 Лэпбук «Пишу, читаю, запоминаю»(профилактика оптической 	

<p>детей 5-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. –Обратить внимание на цели и задачи развития детей дошкольного возраста. 	<p>дисграфии.</p> <p>6.Буклет «Пальчиковые игры по теме «Животные жарких стран».</p> <p>7.Создание мини- выставки рисунков «Знакомство с творчеством писателей»</p>	
Май		
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления психологического здоровья детей в семье. –Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Подвести итоги совместной деятельности учителя- логопеда и родителей за прошедший год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему «Учим детей правильно говорить». 2 Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 3. Подготовка к выразительному чтению стихов выпускников группы. 4. Беседа о достижениях детей за год, презентация «МЫ МОЛОДЦЫ!». 5. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 6. Индивидуальные консультации учителя –логопеда по запросу родителей (законных представителей). 7. Родительское собрание по плану детского сада. 8. Папка-передвижка «Игры на развитие грамматического строя речи». 9. Индивидуальные беседы о достижениях детей. 	
Июнь		
<ul style="list-style-type: none"> – Обратить внимание родителей на речевое развитие ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей о закреплении достигнутых успехов у детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление буклета «Автоматизация звуков в словах-играя» 2. Консультация для родителей: «Как помочь ребенку автоматизировать новые звуки?» 3. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 4. Мастер-класс «Домашний логопед» 5. Буклет «Как организовать занятия с ребенком дома». 6. Консультация «Летняя прогулка и её значение для речевого развития ребёнка». 7.Буклет «Как обратиться к логопеду». 8.Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 9. Буклет- анкета «Готовность ребенка к обучению в школе. 	