



**НЕДЕЛЯ**



**ПСИХОЛОГИИ**



**«Игра – средство формирования  
положительных взаимоотношений  
между детьми»**

Педагог-психолог

Анфимова Л. М.

*«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения»*

*(В.А.Сухомлинский)*

В сферу общественных отношений в деятельности человек включается с детского возраста, под их воздействием осуществляется процесс его общественного, нравственного, умственного, физического, эстетического воспитания. Детские коллективы являются базой накопления детьми разностороннего положительного социального опыта, где они осваивают начальные формы коллективных взаимоотношений. Проблемы взаимодействия личности и коллектива нашли отражение в психолого-педагогических исследованиях (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.Г. Нечаева и другие).

Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. Общение – это процесс взаимодействия людей, направленный на согласование и объединение их усилий с целью достижения общего результата. Взаимоотношения – личностные отношения индивидов между собой, возникающие в совместной деятельности. В результате общения формируются представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Отставание в общении со сверстниками ведет к отставанию в психическом развитии ребенка. Данные утверждения основаны на работах основоположников отечественной дошкольной психологии Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, М.И.Лисиной, А.Г.Ружской, и считаются общепринятыми в Российской психологии.

Необходимость в общении возникает у ребёнка рано, но его содержание развивается с возрастом. Отсутствие умений или их низкий уровень отрицательно сказывается на характере совместной деятельности, обуславливая конфликты.

Основной вид деятельности ребёнка – игра. В исследованиях психологов и педагогов Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Р.И. Жуковской и других отмечалось, что взаимоотношения ярче проявляются там, где сама

деятельность создаёт условия для объединения. В этом отношении игра является наиболее ценной.

Общение со сверстниками в детском саду в основном и реализуется в совместных играх. В игре реализуется два вида отношений – ролевые и реальные.

В младшем дошкольном возрасте дети подражают наглядным жизненным примерам взрослых, повторяя готовые образы жестов, манер, слов. Однако, даже в подражательной деятельности дети могут проявлять активность и самостоятельность (выбор предмета, подражания, способа выражения и др). Самостоятельность рассматривается как необходимое условие организации совместной деятельности и на её основе воспитываются взаимоотношения.

В процессе формирования взаимоотношений в старшем возрасте детям сообщаются знания (правила общения), вырабатываются умения, навыки в т.ч. коммуникативные (умение договариваться, вступать в контакт, уступать, учитывать мнение партнёра по игре, согласовывать свои действия с партнёром по игре и т.д.). Большое значение для развития игры имеет уровень развития речи детей, который помогает ребёнку вступать в контакт, договариваться, объясняя замысел игры, распределять роли в игре.

Уровень волевого развития ребёнка подчас является определяющим в характере взаимоотношений с другими детьми: умение преодолевать трудности, сдерживать свои желания, считаться с интересами другого, подчинять своё поведение установленным нормам и правилам. Дети с более высоким уровнем развития воли являются организаторами совместных игр. У таких детей контакты со сверстниками более длительные и бесконфликтные.

Организуя процесс формирования взаимоотношений, педагог должен учитывать интересы детей, уровень развития речи, волевых качеств, творчества ребёнка, прогнозируя дальнейшее их совершенствование. Педагог руководит играми детей для воспитания положительных взаимоотношений. В младшем возрасте проводит игры-занятия по обучению детей игровым навыкам. Совместные игры с педагогом повышают уровень игровых умений, игры становятся более содержательными, что положительно влияет на взаимоотношение детей.

Уровень взаимоотношений в играх будет опережать уровень взаимоотношений в реальной жизни. Однако между ними существует взаимосвязь, т. к. роли, в которых выступают дети в играх, способствуют

опыту налаживания отношений в жизненных ситуациях. В более старшем возрасте педагог работает над укреплением нравственных качеств личности детей (вежливость, предупредительность и т.д.), обогащая их социальный опыт, в том числе по выполнению правил, по умению организовать совместную игровую деятельность.

В старшем возрасте в процессе игровой деятельности педагог обращает внимание на развитие эмоциональной сферы, т.е. развитие моральных чувств (чувство гордости, стыда, дружбы, удовлетворённости или неудовлетворённости от взаимодействия в игре). В критерии оценки самосознания ребёнка педагог включает рефлексию игровых взаимоотношений. В старшем дошкольном возрасте проводятся игры в парах. Игры в парах «ребенок-ребенок» способствуют развитию навыков общения, созданию атмосферы взаимного доверия, эмоционального комфорта; позволяет решить следующие задачи:

1. развивать у детей способность к сотрудничеству (умение договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения с учетом интересов другого ребенка);
2. формировать умение принимать игровую роль «ведущего» или «участника», выполняя игровые действия;
3. совершенствовать коммуникативную функцию речи;
4. развивать способность преодолевать психологические барьеры, возникающие при общении.

В условиях игрового общения ребенок сталкивается с необходимостью приспособляться, изменять свое умение общаться к сложившейся ситуации, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте оценка со стороны сверстника очень важна и значима для него.

Игры в парах имеют следующие правила: выбор партнера (Подойди, улыбнись, посмотри в глаза. Предложи: «Давай с тобой играть»); сотрудничество в игре («Слушай партнера и понимай, что он говорит». «Не молчи, а вместе обсуждай, при несогласии - договаривайся»); окончание игры («Расскажи о своих чувствах, что получилось или не получилось. Почему?»). «Поблагодари за игру»)

Усложнение содержания игровой деятельности ведёт к усложнению реальных взаимоотношений. Интерес к игре, желание в ней участвовать приводит к тому, что дети идут на взаимные уступки.

В совместных играх дети учатся языку общения, умению согласовывать свои действия с действиями партнёра, взаимопомощи и взаимопониманию.

Использованная литература:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. —СПб.: Питер, 2008 —272 с: ил. —(Серия «Детскому психологу»).
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. Москва. ООО «Изд-во ГНОМ». 2011.- 159с.
3. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно - методическое пособие. –М., Центр педагогического образования, 2007. – 112с.
4. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5лет в игре. Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пединститутов 1984.—80с.