



## **«Готовность родителей к школе»**

(снижение тревожности родителей,  
профилактика дезадаптации ребёнка в 1 классе)

Педагог - психолог Анфимова Л. М.

Если бы родители каждый год отправляли в школу своего очередного ребёнка, они тревожились бы меньше и меньше. Ведь когда дело переходит в разрез обыденного, оно становится привычным. Тревога родителей понятна и связана с желанием помочь ребёнку безболезненно осуществить переход в школу.

Основным источником проблем, связанным с переходом ребёнка в школу - новизна проживания ситуации не только для ребёнка, но и для родителей. Подготовка к школе – стресс как для детей, так и для родителей. Как и во всех сложных ситуациях, сначала маску нужно надеть на себя, а потом уже на ребёнка.

Заглянем в глаза главным родительским страхам:

### **1. Недостаточная осведомлённость о критериях готовности ребёнка к школьному обучению.**

Ребенок недостаточно хорошо читает, считает и знает мало стихов. Но паниковать не стоит. Худшее, что можно сделать в этой ситуации — начать усиленно готовить ребёнка к школе, интенсивно закармливая его знаниями и слишком эмоционально реагируя на ошибки. Всё это может напрочь отбить желание учиться, а ведь именно оно — главный показатель готовности ребёнка к школе. Не менее важна произвольность поведения (то есть умение ребёнка управлять им и действовать исходя из поставленной цели), которая тесно связана с мотивацией к учёбе.

Ещё один важный компонент подготовки — развитие коммуникативных навыков. Побольше разговаривайте с ребёнком, задавайте ему открытые вопросы (те, на которые нельзя ответить просто «да» и «нет»), обсуждайте что-то вместе и постарайтесь сделать так, чтобы он почаще бывал в кругу других детей. К семи годам он, скорее всего, уже научился выстраивать отношения — на детской площадке, в группе детского сада.

Конечно, важно и то, настроен ли ребёнок на общение с другими детьми. Объясните ему заранее, что любой из одноклассников — его потенциальный друг, что все дети хорошие. Большого в этой ситуации вы сделать не можете, остаётся только наблюдать и корректировать, если что-то пойдёт не так.

Вокруг вашего ребёнка будут первоклашки, и для того, чтобы у них сложились какие-то отношения, потребуется время.

Чтобы увидеть человека рядом, ребёнку сначала нужно справиться с собственной тревогой и осмотреться. Тут многое зависит от учителя — именно он способен создать в классе тёплую принимающую атмосферу. В младших классах дети обычно

не принимают именно тех одноклассников, у кого не сложились отношения с педагогом.

Большинство учителей начальных классов придерживаются мнения, что научить ребёнка всему, что потребуется в первом классе, не составляет труда, если у него сформирована психологическая и физическая готовность к обучению, и наоборот, если такая готовность отсутствует, то даже умение читать мало способствует успешности обучения.

Выделяют три наиболее значимые характеристики психологической готовности ребёнка к школе:

- мотивационная готовность (желание учиться);
- эмоционально-волевая и личностная готовность (способность управлять своим поведением);
- интеллектуальная готовность (способность управлять своими интеллектуальными процессами).

*Мотивационная готовность подразумевает:*

- развитие познавательной мотивации, непосредственно связанной с учёбой; потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- развитие социальной мотивации – потребности в общении со взрослыми людьми и сверстниками на новом уровне;
- способность адекватно оценивать себя.

*Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие умения:*

- сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия;
- ориентироваться на заданную систему требований;
- внимательно слушать говорящего, точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу.

*Интеллектуальная готовность включает:*

- умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Родителям необходимо обсудить со специалистами и педагогами детского сада готовность ребёнка к успешному обучению в школе, выполнять их рекомендации.

## **2. Затруднения в определении своей роли в жизни ребёнка в начале школьной жизни.**

Многих родителей беспокоит, сможет ли ребёнок позаботиться о себе: постоять за себя, самостоятельно переодеться, поесть и так далее. Кризис семи лет обычно проходит мягче, чем предыдущие два. Ребёнок в этом возрасте податлив и стремится отразить, как зеркало, окружающих взрослых. Поэтому снова — не паникуйте! Больше доверяйте ребёнку, займитесь собой, своими чувствами.

Существует два взгляда на взаимодействие с ребёнком школьником: одни родители берут всю ответственность на себя (собирают портфель, сидят за домашними заданиями). Другие считают, раз ребёнок пошёл в школу, значит он уже достаточно самостоятелен и нет нужды его контролировать. Какая степень присутствия разумна? Передача ответственности должна происходить постепенно. Для каждого ребёнка время индивидуально.

Очень важно то, каким образом строятся ваши отношения с ребёнком. Чаще всего дети молчат о своих проблемах, когда родители реагируют на эти рассказы либо слишком эмоционально («Как теперь жить, если ты разбил коленку? А вдруг заражение, а вдруг перелом, а вдруг сотрясение мозга?»), либо совсем отстранённо («Учись решать свои проблемы сам, твои проблемы — прежде всего твои»).

В первом случае у ребёнка появляется желание уберечь родителей от негативных переживаний, с которыми они не умеют справляться, во втором — ощущение, что просить помощи бесполезно. Обвиняющие реакции («Наверное, ты сам что-то сделал не так» или даже «Значит, так тебе и надо») тоже не способствуют желанию делиться проблемами.

Если у вас сложились тёплые доверительные отношения с ребёнком, то бояться нечего. На всякий случай напоминайте ему, что во всех непростых ситуациях нужно прежде всего обращаться к вам.

## **3. Недостаточная осведомлённость родителей об организации процесса обучения в школе.**

Получить ответы на некоторые вопросы поможет сайт школы. Участвуя в родительском собрании с учителем в школе, задайте волнующие вас вопросы. Это поможет снять собственное беспокойство.

Чем меньше неизвестных останется перед началом учебного года, тем спокойнее будет ребёнок и тем легче он переживёт адаптацию. Наличие или отсутствие мотивации сильно влияет на привыкание к школе, поэтому следите за тем, как и что говорите о школе при ребёнке.

Отношения ребёнка с учителем — действительно тот вопрос, которым стоит озаботиться. Даже то, в какую школу пойдёт учиться ребёнок, не столь важно, как

к кому. Здесь, конечно, многое зависит от самого ребёнка, и каждой маме виднее, что для него лучше. Кому-то нужны чёткие рамки и преподаватель построже, который умеет задать и удержать границы. А кому-то больше подойдёт заботливая учительница.

Главное — ориентируйтесь на своего ребёнка, а не на отзывы соседей. То, что полезно для одного, может не подойти другому. Посмотрите на педагогов, послушайте их на дне открытых дверей, пообщайтесь. Конечно, не стоит каждый день, как мантру, повторять: «У тебя будет такая классная учительница!» Можно просто рассказать об учителе с позиции одобрения, порадоваться, что именно к нему попадёт ребёнок. Это поможет снизить тревогу ребёнка перед знакомством и заранее настроиться на общение в позитивном ключе.

Если в школе вам предложили привести ребёнка через год, это не повод паниковать и расстраиваться. Расцените это как дополнительный год детства — в возрасте шести-семи лет дети меняются быстро и значение имеет каждый месяц. Не пренебрегайте рекомендациями специалистов, и тогда на будущий год вашему ребёнку будет гораздо интереснее и легче учиться.

Конечно, олимпийское спокойствие для родителей — это что-то из мира фантастики. Но стоит контролировать свои эмоции, чтобы не отбить у детей интерес к учёбе. Возможно, ваши страхи не имеют ничего общего с отношением детей к занятиям в школе.

Используемые источники:

1. Интернет-источник. Рекомендации психолога Елены Савчук.
2. «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников» (Методическое пособие). Приложение к журналу «Управление дошкольным образованием», 2006 г.