

# ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



**ФГОС ДО** нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности.



# ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

## Традиционное занятие

Вооружить детей твердыми знаниями, умениями, навыками. Развитие психических процессов: внимания, мышления, навыков.



## Личностно-ориентированное занятие



Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать познавательную деятельность, превращая ребенка в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают все время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ

## Личностно-ориентированное занятие

### Традиционное занятие

Показывает, объясняет, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает.

Центральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстрактное, попутное.

Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает.

Центральная фигура-воспитанник. Педагог специально создает ситуацию успеха, сопереживания, поощрения, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, побуждает, воодушевляет, формирует мотивы, закрепляет авторитет ребенка.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИКА

## Традиционное занятие

Ребенок – объект обучения, на которого направлено воздействие педагога. Работает один педагог, дети нередко занимаются посторонними делами. Знания, умения, навыки получают за счет психических возможностей (памяти, внимания).



## Личностно-ориентированное занятие



Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.

# ОТНОШЕНИЯ «ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК»

## Традиционное занятие

Педагог требует, заставляет, настаивает. Ребенок приспособливается, лавирует, он - лицо второстепенное.

## Личностно-ориентированное занятие

Субъектно-субъектные. Работа со всеми детьми. Педагог фактически организует работу каждого ребенка, создавая условия для развития личностных возможностей, включая формирование его рефлексного мышления и собственного мнения.



# **ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ С ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫМ ПОДХОДОМ В ДОУ.**

*1. Интересное начало  
- точка удивления.*

*3. Сообщения детей.*

*5. Опытнo-экспериментальная  
деятельность.*

*7. Решение проблемных задач,  
ситуаций.*



*2. Игры на  
систематизацию знаний.*

*4. Метод эмпатии.*

*6. Умозаключения детей на основе  
опытов.*

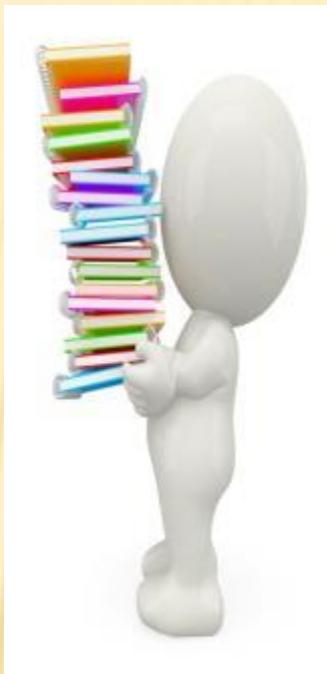
*8. Продуктивная деятельность.*

Признание приоритета личности ребенка перед коллективом.

Признание того, что ребенок обладает определенными правами, которые священны для педагога.

Воспитатель - такой же равноправный участник познавательного процесса, как и ребенок, хотя и с «направляющей» функцией.

Создание гуманных взаимоотношений, каждый ребенок осознает себя полноправной личностью и учится видеть и уважать личность в других.



Отказ от ранжирования на «сильных и слабых»

Переход от формы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о .... »

Понимание воспитателем того, что чем меньше он говорит и делает сам и чем больше дает высказываться детям, тем эффективнее познавательный процесс.