

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида»

Форум педагогических идей и инновационных практик

**Педагогический проект по ознакомлению со сказками с целью
повышения нравственной культуры детей группы старшего и
подготовительного возраста (5-6-7(8) лет)**

«Сказка учит доброте»



Автор: Пехотина А.В.

воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида »
Лужский р-н д.Заклинье

Актуальность проекта:

Вопросы нравственного воспитания волновали человечество с незапамятных времен. Предполагается, что и в дописьменный период вопросы воспитания морали и нравственности, так или иначе, поднимались членами социума. Отголоски этого можно найти в мифах и сказках народов мира. Появление же письменности позволило сохранить отражение традиций и обычаев, воспитание нравов, моральные ценности и пр. Начиная с древних философских трактатов и заканчивая современными трудами ведущих педагогов, можно сказать, что вопросы нравственного воспитания были, есть и будут актуальными всегда.

Проблемы нравственного воспитания, так или иначе, затрагивались в исследованиях всех ведущих педагогов прошлого и настоящего.

Несмотря на большое количество трудов, посвященных нравственному воспитанию, поиск оптимальных методов приобщения детей к нормам морали и нравственности идет постоянно. Ведь именно в детстве закладываются основы моральных ценностей.

Дети старшего дошкольного возраста в силу психофизиологических особенностей оказываются наиболее чувствительны для восприятия норм морали и нравственности. С точки зрения ведущих психологов и педагогов формирование большинства качеств личности в старшем дошкольном возрасте происходит, как под внешним влиянием, так и в результате саморазвития и усложнения личностных качеств ребенка. То, что будет заложено в старшем дошкольном возрасте и в младших классах, будет способствовать процессу нравственного, культурного, личностного самоопределения детей в дальнейшем. Воспитатель должен быть особенно чутким, чтобы привить образы поведения, нравственные ориентиры, создать условия для осознания детьми нравственных ценностей. Подбор методов и приемов нравственного воспитания является одной из самых важных задач современной педагогики.

Повышенная восприимчивость дошкольников в духовно-нравственной сфере дает простор для использования самых разных видов деятельности, методов и средств воздействия. Так, в процессе приобщения воспитанников к нормам морали и нравственности могут использоваться беседы, объяснение, разъяснение, поручения, воспитывающие ситуации, соревнования и многое другое. Возможно как сочетание различных методов, так и выбор одного направления. Это напрямую зависит от возрастных и личностных особенностей ребенка.

В качестве средств воздействия на процесс формирования нравственной воспитанности традиционно используются природа, различные игры, умственный и физический труд, искусство.

Проблема:

Процесс установки моральных ценностей начинается в семье, которая закладывает фундамент нравственности и морали, но, к сожалению, семья может

дать как положительный пример нравственного воспитания, так и отрицательный. Родители недостаточно осведомлены о ценности сказок в воспитании детей и уделяют мало времени на чтение поучительных сказок. Данный проект способствует повышению качества воспитания ребенка, повышение родительской компетенции в вопросах нравственного воспитания через сказку.

Цель проекта «Сказка учит доброте»:

- повышение нравственных качеств детей при изучении сказок.

Задачи:

1. Воспитывать в детях любовь к книге и чтению.
2. Учить детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
3. Развивать воображение, фантазию.
4. Способствовать познавательному развитию, развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.
5. Формировать основы поведения и общения.
6. Учить детей сочувствию, сопереживанию, терпению, выдержке, умению ставить цели и добиваться их.
7. Поддерживать стремление подражать положительным героям сказок.
8. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Участники проекта:

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет), родители воспитанников, педагоги.

Тип проекта:

Социальный (социально-ориентированный)

Длительность проекта : Долгосрочный (9 месяцев)

Методы :

Наглядные методы:

- наблюдение за детьми в различных видах деятельности;
- демонстрация наглядных пособий;
- экскурсия в библиотеку.

Словесные методы:

- чтение художественной литературы;
- рассказ педагога;
- рассказы детей (пересказ сказок, рассказ по картине, о предметах и т.п.)
- беседы.

Игровые методы:

- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- инсценировка сказок;
- игра-соревнование.

Приемы:

- чтение воспитателем и родителями сказок, фольклорных форм ;
- рассматривание книжных иллюстраций, дидактического материала, сюжетных картинок;
- инсценировки знакомых сказок;

- проведение дидактических, развивающих игр ;
- экскурсия в библиотеку;
- анкетирование родителей;
- консультативные материалы для родителей.

Форма организации детей: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Виды детской деятельности: чтение художественной литературы ,игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Предполагаемые результаты:

- Ребенок способен правильно оценить свои поступки и поступки окружающих;
- Способен нести ответственность за свои дела и поступки;
- Способен проявлять внимание, доброжелательность, заботу в отношении близких, друзей;
- Сформированы основы нравственности и межличностных отношений в группе;
- У ребенка сформированы навыки культуры поведения и трудолюбия;
- Повышены знания родителей о роли сказок в нравственном развитии детей;
- Укреплены связи между детским садом и семьей.

Этапы реализации проекта:

*1 этап - подготовительный 2 этап- организационный 3 этап- практический
4 этап – итоговый*

Содержание работы 1 этапа	Содержание работы 2 этапа	Содержание работы 4 этапа
<p>-Сбор и анализ литературы по теме. Изучение методической литературы по теме: «Сказка, как метод воспитания нравственных аспектов личности ребенка»</p> <p>Провести наблюдение по выявлению уровня сформированности нравственных ценностей у детей</p> <p>-Выделение проблемы проекта, определение цели, задач исходя из интересов и потребностей детей.</p> <p>-Планирование предстоящей деятельности, направленное на реализацию проекта. Отбор тематики работы с детьми, содержания ,форм, методов и приемов</p> <p>Подборка пособий, атрибутов, различных видов материала.</p>	<p>-Проведение НОД. Задачи работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных направлений.</p> <p>-Разработка дидактических, развивающих игр, пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр, пополнение уголка чтения, подбор сказок, соответствующих возрасту детей.</p> <p>-Работа с детьми: чтение, беседы по содержанию «Чему учит сказка?», инсценировка знакомых сказок, обыгрывание сюжетных ситуаций, дидактические игры, составление списка</p>	<p>-Анализ проделанной работы</p> <p>-Мониторинг</p> <p>-Выводы</p> <p>- Презентация проекта «Сказка, как метод воспитания нравственных аспектов личности ребенка»</p>

<p>–Насыщение предметно-развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.</p> <p>-Подготовка информационных материалов для родителей : «Как подружить ребенка с книгой», ««Роль сказки в развитии и воспитании дошкольников» ,« «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку», «Как выбрать полезную сказку для ребенка » , «О чем и как беседовать с детьми после чтения» Анкетирование родителей: «Домашнее чтение»</p>	<p>добрых дел, экскурсия в библиотеку.</p> <p>-Работа с родителями: оформление информационных стендов, индивидуальные беседы, домашние задания, анкетирование</p>	
---	---	--

ПРОЕКТ « Сказка учит доброте»

<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	
<p><i>-Чтение художественных произведений</i> Русские народные сказки</p> <p>«Бобовое зернышко», «Волк и козлята», «Зайкина избушка», «Зимовье зверей», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Лисичка-сестричка и волк», «Теремок», «Кощей Бессмертный», «Василиса Прекрасная», «Волшебная дудочка», «Гуси-лебеди», «Иван-царевич и серый волк», «Крошечка-Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Морозко», «По щучьему веленью»,</p>	

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,
 «Сивка-бурка»,
 «Терешечка»,
 «Снегурушка и лиса»,
 «Заяц, лиса и петух»,
 «Журавль и цапля»,
 «Медведь и девочка»,
 «Одноглазка, двуглазка и триглазка»,
 «Царевна лягушка»,
 «Никита Кожемяка»,
 «Добрыня Никитич и Змей»

**Авторские сказки
 Корней Чуковский**

«Доктор Айболит»,
 «Краденое солнце»,
 «Телефон», «Бармалей»,
 «Муха-цокотуха»,
 «Путаница»

Мы с детками посетили зачинскую библиотеку, побывали "в гостях у дедушки Корнея". Библиотекарь Раиса Анатольевна провела увлекательное путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского. Ребята познакомились с его биографией, вспомнили произведения Корнея Ивановича, посмотрели мультфильм "Федорино горе", отгадывали загадки "дедушки Корнея", поиграли в игры "Подскажи словечко", "Найти владельца", станцевали "барыню" на именинах Мухи-Цокотухи, полистали сказки Чуковского.

Л.Н.Толстой

«О людях больших и маленьких»



Надежда Пригулина

«Как звери в лес за грибами ходили»

«Зимняя лесная сказка»

В.Одоевский

«Мороз Иванович»

Е.Агинская

«Лесной переполох»

Л.В. Зубков

«Сказка про лень»

Мультсказки

«Мой друг зонтик»

Ю.Энтин

«Да здравствует сюрприз!»

Произведения

Самуила Маршака

«Сказка об умном мышонке»

«Сказка о глупом мышонке»

«Двенадцать месяцев»

«Усатый-полосатый»

«Вот какой рассеянный»

«Где обедал воробей»

Владимира Сутеева

«Палочка-выручалочка»

«Друзья под грибом»

«Полезные колёса»

«Яблоко раздора»

«Кораблик «Скорлупка»

Ганса Кристиана

Андерсена

«Принцесса на горошине»

«Дикие лебеди»

«Дюймовочка»

«Гадкий утёнок»

«Огниво»

Рассказы Николая

Носова

«Заплатка»

«Живая шляпа»

«Огурцы»

«Мишкина каша»

«На горке»

Рассказы о Незнайке

Сборник стихов «Давай дружить»



Речевое развитие –

Пересказы сказок, чтение и беседы о прочитанном, инсценировка сказок. Д.и. «Дополни имя», «Отвечай одним словом», «Русские сказки», «Удивительные превращения», «Необыкновенные путешествия», «Сказочные заклинания», «Разноцветные ответы», «Расскажи о картинке», «Найди по силуэту», «Покажи одинаковое», «Кто самый наблюдательный», «Я назову, а вы продолжите», «Опиши героя» «Составление сказок с использованием отдельных слов»; Игра «Цветные сказки», «Если бы», «Изобретатели»

-Познавательная д-ть:

Дидактические игры:

«Отгадай название сказки», «Назови сказочного героя с необычным видом», «Что лишнее», «Узнай сказочного героя по мимике и жестам», Сказочная чепуха, «Перевертыши», «Кто есть кто?», «Кто за кем?», «Что изменилось?», «Собери из частей», «Пазлы»

Блицконкурс «Вопросы с подвохом», «Чья песенка?»

«Ящик – загадка»

Дидактические игры с использованием палочек Кюизенера»

Посещение библиотеки: «В гостях у дедушки Корнея»

Посещение библиотеки: «По страницам русского народного творчества»

-Продуктивные виды д-ти:

Рисование:

Раскраски «Богатыри Земли Русской»

Рисование по схеме «Сказочные



герои»
Игра «Раскрась по описанию»
Лепка :
«Герои сказок»

- **Рассматривание иллюстраций книг со сказками.**

Совместная образовательная д-ть педагога с детьми

Чтение художественной литературы, пересказ сказок, беседы о прочитанном, рассказы по картинкам.

- **Дидактические игры:**
«Отгадай название сказки»,
«Назови сказочного героя с необычным видом», «Что лишнее», «Узнай сказочного героя по мимике и жестам»,
Сказочная чепуха»,
«Перевертыши», «Кто есть кто?», «Кто за кем?», «Что изменилось?»

- **Пальчиковая игра** «Сказки»,
«Пальчики-сказки», «Рукавичка»,
«Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Братья-гномики».

- **Развитие логического мышления**
настольно-печатные игры :

- **Сюжетно-ролевые игры :**
«Золушка», «Курочка Ряба»,
«Добрый доктор Айболит»

- **Центр строительно-конструктивных игр:** палочки Кюизенера, «Собери из частей»

- **Центр продуктивных видов деятельности:** рисование и лепка по схемам.



Самостоятельная д-ть детей

-Рассматривание иллюстраций книг со сказками.

- Пазлы «Сказки», «Собери из частей»

-Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации «Театр». Самостоятельная деятельность детей в уголке театрализации.

-Настольно-печатные игры : «Умные сказки», лото «Сказочные герои», игра-бродилка «Приключения Буратино».

-Деятельность в центре творчества

Раскраски «Сказки», Раскраски по номерам «Сказочные герои».





<p>Участие родителей, взаимодействие педагога с семьями воспитанников</p>	<p>- Участие в акции: «Книга в дар». Пополнение с помощью родителей уголка литературного чтения книгами со сказками.</p> <p>-Консультативные материалы для родителей: «Как подружить ребенка с книгой», «Роль сказки в развитии и воспитании дошкольников», «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку», «Как выбрать полезную сказку для ребенка », «О чем и как беседовать с детьми после чтения»</p> <p>-Анкетирование родителей: «Домашнее чтение»</p> <p>-Ведение дневника добрых дел и подвигов будущего богатыря.</p>
--	---

<p>Итоговые мероприятия</p>	<p>Игра-соревнование «Богатырские игры»</p> <p>Открытое занятие</p>
------------------------------------	---

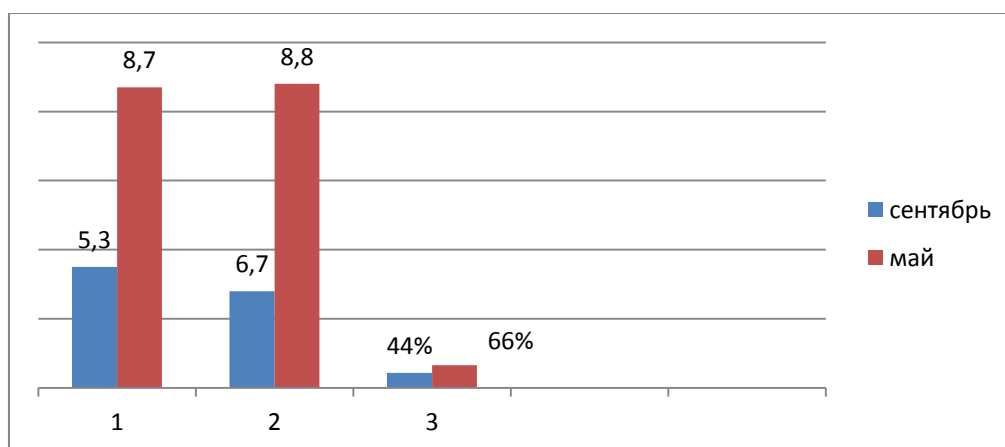
«Творим добро»

Развлечение «Царь Горох и его свита»



Итоги мониторинга сформированности нравственных представлений у детей группы старшего возраста.

(1-2 этап: начало, окончание проекта , диагностика сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста (Р.М. Калининой)



1. Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой).
2. Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой)
3. Методика «Наблюдение»

Итоги мониторинга: Итоги диагностики показали высокую эффективность работы по нравственному воспитанию посредством чтения сказок. Дети правильно оценивают поведение сверстников и способны мотивировать свою оценку.

Воспитанники могут соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их., называют моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие.

Большинство детей хорошо развиты нравственно и эмоционально.

Общий вывод:

Второй этап диагностики показал значительное улучшение результатов у воспитанников. Отношение к нравственным нормам стало более осознанным, нравственные представления – более сформированными. Таким образом, можно сказать, что применение сказок способствует улучшению ситуации с формированием нравственных норм у детей старшего дошкольного возраста. Однако не стоит забывать, что процесс приобщения воспитанников ДОУ к нормам морали и нравственности должен быть комплексным и системным. А применение сказок в ходе НОД является лишь одним из возможных приемов и методов воздействия. Ведь сам по себе образовательно-воспитательный процесс в ДОУ не гарантирует формирование высокой морали и нравственности. Однако создает условия для ее появления и развития. При условии налаженного педагогического взаимодействия, применения различных средств, методов и приемов воздействия, процесс формирования нравственных чувств станет более успешным.

Список используемой литературы:

1. Аникин, В.П. Русская народная сказка / В. П. Аникин. – М.: Просвещение, 1984.
2. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие / А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина -М.: Академия, – 2015.
3. Батчаева, Х. Х - М. Педагогическая культура семейного воспитания / Х. Х-М. Батчаева // Этнос, культура, образование в контексте современных социально-педагогических реформ: тезисы докл. II регион. науч. практ. конф. 24 - 26 сент. - Карачаевск, 1998
4. Блохина, Е. Роль сказки и сказкотерапии в процессе воспитания ребенка [Текст] / Е. Блохина, Л. П. Карельская // Актуальные проблемы моделирования, проектирования и прогнозирования социальных и политических процессов в мультикультуральном пространстве современного общества: материалы IV Международной научной конференции. – Ростов-н/Д: ООО «Фонд науки и образования, 2015.
5. Букичева, О. Дидактические игры и дети // Учитель. – 2006. – №1.
6. Буре, Р.С. Нравственно-духовное воспитание в детском саду / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 2010.
7. Буре, Р.С. Основы нравственного воспитания детей / Р.С. Буре. - М.: Перспектива, 2010.
8. Ветлугина, Н.А. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеева. - М.: Просвещение, 2009. – 209 с.

9. Воронов, В. Разнообразие форм воспитательной работы / В. Воронов // Воспитание школьников. - 2001.
10. Головушкина, М.В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания / М.В. Головушкина // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012.
11. Гаврилова, Т.П. О воспитание нравственных чувств / Т.П. Гаврилова – М.: Просвещение, 2004.
12. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб.: Питер, 2002.
13. Каиров, А.И. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2011.
14. Князева, О.Л. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Дрофа, ДиК, 2014.
15. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001.
16. Козлова, С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Владос, 2010.
17. Лезгафт, П.Р. Семейное воспитание детей и его значение /П.Р. Лезгафт. - М.: Педагогика, 1991.
18. Лихачев, Д.С. Русская культура / Д. С. Лихачев. - М. : Искусство, 2000.
19. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И.Ф. Мулько. – М.: Просвещение, 2004.
20. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 2011.
21. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 2014.
22. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – М.: Просвещение, 2010.
23. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Свадковский. – М.: Мысль, 2002.
24. Смолонский, С.И. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского / С.И. Смолонский // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - № 4. – 2013.
25. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви / В.А. Сухомлинский. - М.: Молодая гвардия, 1983.
26. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений /В.В. Ткачева.- М., 2000.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
28. Черенкова, Е. Уроки этикета и вежливости для детей / Е. Черенкова. – М.: Рипол классик, 2016. – 198 с.