

# ПРОЕКТ

## "Огород на окошке"



---

группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

2023г.

### **Актуальность:**

Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Мы взрослые на этом этапе главные помощники. Ведь именно от нашего одобрительного слова, помощи и поддержки во многом зависит, разгорится или нет «искорка интереса» в «пламя открытий». Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения большое значение имеют знания ребенка и его опыт. В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой.

Наблюдение приучает детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за «огородом» позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание огорода на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

### **Цель:**

Вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- формировать интерес к познавательной деятельности;

- расширять знания об условиях роста растений (свет, тепло, влага, почва) ;
- уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение;
- учить детей приемам посева семян;
- формировать умение выращивать рассаду из семян;
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- формировать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Длительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети группы ТНР, родители, педагоги.

**Методы проекта:**

**Методы проекта:**

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинок;
- практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;
- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий.

**Предполагаемые результаты:**

Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.

### **Этапы проекта.**

#### **Подготовительный этап:**

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода.

#### **Практическая работа:**

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми познавательного характера.
- Организация предметно – развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Посадка семян гороха, лука, цинии, бархатцев в землю.
- Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов.
- Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях.

- Игровая, двигательная деятельность.
- Участие в практической деятельности.
- Лепка овощей из пластилина.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Просмотр фильмов о растениях.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

#### **Подведение итогов:**

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Презентация проекта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

## **Проект "Огород на окошке"**

**Образовательная деятельность** - презентация "Необходимые условия для роста растений", беседа с детьми "Можно ли вырастить овощи на окне?", беседа с детьми "Что такое огород и что на нем растет", посев семян для выращивания рассады, лепка из пластилина "Что растет на грядке", рисование "Загадки с грядки", совместный уход за растениями в огороде на окне (полив, рыхление, опрыскивание), просмотр фильма о растениях.

#### **Образовательная деятельность в режимные моменты -**

Чтение детям: Е. Алябьева «Овощи», Т. Шорыгина «Три горошины», А. Максакова «Посадили огород», Г. Козырина «А у нас в саду порядок», О. Емельянова «Что растет в огороде», В. Корнин «Что растет на нашей грядке», Т. Шорыгина «Не сажайте огород возле дорог!», Ю. Тувим «Овощи», В. Пальчинская «Гороховый домик», А. Кочергина «Что растет у

Натки на зеленой грядке?», В. Кудрявцева «Тяпы-ляпы», русская народная сказка «Мужик и медведь», белорусская сказка «Пях», Дж. Родари «Чиполлино», Р. Е. Дерикот «Фасолинки»; хороводная игра «Кабачок», хоровод «Огородная-хороводная»; лепка из соленого теста «Натюрморт из овощей»; пальчиковая гимнастика «Капуста»; экспериментальная деятельность «Нужен ли корешкам воздух?»; пальчиковая игра «Растение»; подвижная игра «Баба сеяла горох»; дидактическая игра «Найди по описанию»; опыт «На свету и в темноте»; игра-эстафета «Посади картошку»; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; театрализованная игра «Огород»; игра-эстафета «Сварим суп из овощей»; составление рассказов из личного опыта «Что растет на нашей даче?»; фотографирование фаз роста растений, деятельности детей; труд «Салат из овощей»; дидактическая игра «Угадай на вкус»; драматизация русской народной сказки «Репка».

**Самостоятельная деятельность** - наблюдение за ростом лука и всходами семян; дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?»; дидактическая игра «В саду ли в огороде»; дидактическая игра «Вершки и корешки»; настольная игра лото «Что где растет?», рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, сюжетно-ролевая игра "Семья", сюжет " Поход семьей в овощной магазин.

**Взаимодействие с семьей** - сбор необходимого материала для создания огорода; создание фотоальбома «Огород на окне»; показ презентации на родительском собрании " Проект "Огород на окне".

**Итоговые мероприятия** - подготовка к презентации проекта «Огород на окне»; создание фотоальбома «Огород на окне», мониторинг освоения детьми пройденного материала, анализ проделанной работы.

## **Распределение содержания проекта по образовательным направлениям.**

**Познавательное развитие** - презентация "Необходимые условия для роста растений", беседа с детьми "Можно ли вырастить овощи на окне?", беседа с детьми " Что такое огород и что на нем растет"; просмотр фильма о растениях; экспериментальная деятельность «Нужен ли корешкам воздух?»; опыт «На свету и в темноте»; дидактическая игра «Угадай на

вкус» ; наблюдение за ростом лука и всходами семян ; дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?» ; дидактическая игра «В саду ли в огороде» ; дидактическая игра «Вершки и корешки» ; настольная игра лото «Что где растет?», рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах.

**Социально-коммуникативное развитие** - хороводная игра «Кабачок», хоровод «Огородная-хороводная» ; театрализованная игра «Огород» ; составление рассказов из личного опыта «Что растет на нашей даче?» ; труд «Салат из овощей» ; сюжетно - ролевая игра "Семья", сюжет " Поход семьей в овощной магазин.

**Речевое развитие** - чтение детям: Е. Алябьева «Овощи», Т. Шорыгина «Три горошины», А. Максакова «Посадили огород», Г. Козырина «А у нас в саду порядок», О. Емельянова «Что растет в огороде», В. Корнин «Что растет на нашей грядке», Т. Шорыгина «Не сажайте огород возле дорог!», Ю. Тувим «Овощи», В. Пальчинскайте «Гороховый домик», А. Кочергина «Что растет у Натки на зеленой грядке?», В. Кудрявцева «Тяпы-ляпы», русская народная сказка «Мужик и медведь», белорусская сказка «Пях», Дж. Родари «Чиполлино», Р. Е. Дерикот «Фасолинки»; хороводная игра «Кабачок», хоровод «Огородная-хороводная» ; пальчиковая гимнастика «Капуста» , пальчиковая игра «Растение» ; дидактическая игра «Найди по описанию», дидактическая игра «Чудесный мешочек»; театрализованная игра «Огород» ; составление рассказов из личного опыта «Что растет на нашей даче?»; дидактическая игра «Угадай на вкус» ; драматизация русской народной сказки «Репка».

**Художественно-эстетическое развитие** - лепка из пластилина "Что растет на грядке", рисование "Загадки с грядки", хороводная игра «Кабачок», хоровод «Огородная-хороводная» ; лепка из соленого теста «Натюрморт из овощей».

**Физическое развитие** - хороводная игра «Кабачок», хоровод «Огородная-хороводная», подвижная игра «Баба сеяла горох»; подвижная

игра «Баба сеяла горох» , игра-эстафета «Посади картошку», игра-эстафета «Сварим суп из овощей».

### **Выводы:**

В рамках проекта "Огород на окошке" дети ознакомились с культурными и дикорастущими растениями. Дети выявили для себя многообразие посевного материала. У воспитанников сформировалось бережное отношение к растительному миру. В группе был создан огород на окне. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. Дети стали более уважительно относиться к труду. Была проведена работа с семьей, в результате которой родители приняли активное участие в проекте «Огород на окошке».



## ФОТООТЧЕТ ПРОЕКТА «ОГОРОД НА ОКОШКЕ»

