ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида»

Педагогический проект по нравственно- экологическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста «Крышечки доброты».

(5-6-7(8) лет)

Автор: Савельева А.С.

воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»
Лужский р-н д.Заклинье

2022 г.

Актуальность проекта:

Планета Земля – наш общий дом. Все жители планеты – это люди, животные, растения. И именно от нас, людей, зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней.

Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях, приобретает приоритетное значение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. С малых лет ребёнок должен познавать её и непременно учиться любить; оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Проблема:

Пластик наносит серьезный ущерб окружающей среде, начиная с его производства и заканчивая утилизацией. Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до 400 миллионов тонн углекислого газа в год и примерно 800 видов животных сегодня находятся под угрозой вымирания из-за поедания и отравления пластиком.

Цель проекта «Крышечки доброты»:

Для детей: формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов; дать представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов. Уточнить представления детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Для педагогов: выражать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, экологическое просвещение.

Для родителей: формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Задачи:

- Сформировать у детей понятие о Земле как планете.
- Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.
- Формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.
- Развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы.
- Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, выявление причин появления мусора.

- Формирование у детей особого отношения к мусору – не как к твердым бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью.
- Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе.

Тип проекта: практико-ориентированный

Длительность: долгосрочный (сентябрь – май)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Методы проекта:

- игровые: «Сортируем мусор правильно», «Собери узор», «Заплатки», «Четвёртый лишний», п\и «Земля, вода, огонь, воздух», «Береги природу», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БАШНЯ «ЛЕС», «Экологическая угроза», п\и «Собери контейнеры», «Юные экологи», «Кругосветное экологическое путешествие», викторина «Всезнайки», квест-игра «Деревья нашего леса», игра с фонариком «Животные наших лесов».

- словесные: беседы экологической направленности, чтение рассказов В. Бианки – «Лесная газета», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Хвосты», е С. А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать», отгадывание загадок.

- практические: сбор бросового материала (пластиковые крышки) на переработку; выставка поделок «Вторая жизнь ненужным вещам».

- наглядные: показ предметов, наблюдение явлений природы, труда взрослых, просмотр мультфильмов и презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий.

Форма организации детей: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.
Виды детской деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Осознание проблемы загрязнения окружающей среды мусором, как рационально минимизировать накопление отходов, эффективность вторичного использования отходов.

Соблюдение правил осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке

Этапы работы над проектом

1. **Подготовительный**

- Подбор методической и художественно-экологической детской литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр.
- Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное загадок, пословиц.
- Подбор наглядных материалов: фото и видеосюжетов, тематических иллюстраций, настольно-дидактических игр по теме, плакатов.
- Насыщение предметно-развивающей среды. Размещение информации в родительском уголке.

2. **Практический**

- Рассматривание книг, иллюстраций о защите природы.
- Чтение художественных произведений.
- Настольно - дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Просмотр мультфильма «Катя и Эф» серия «Пластик».
- Сбор пластиковых крышечек

Работа с родителями

- Беседа с родителями «Крышечки доброты». Обсудить цели и задачи проекта.

- Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

- Консультация для родителей «Экология в наших руках».

- Сбор пластиковых крышек.

- Детско-родительское творчество «Вторая жизнь ненужным вещам»

- Статья на сайте ДОУ «Поможем планете стать чище!»

- Выставка рисунков «Жить в мире с природой»

- Участие в региональном конкурсе рисунка «Эколята – защитники природы»

3. **Подведение итогов:**

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

- Презентация проекта.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный 2 этап- организационный 3 этап- практический 4 этап – итоговый

Содержание работы 1 этапа	Содержание работы 2-3этапа	Содержание работы 4 этапа

- Подбор методической и художественно-экологической детской литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр. - Сбор загадок, пословиц экологической тематики. - Подбор наглядных материалов: фото и видеосюжетов, тематических иллюстраций, настольно-дидактических игр по теме, плакатов.	-Проведение НОД. Задачи работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных направлений. -Разработка дидактических, развивающих игр, пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр -Разработка авторских игр -Решение задач интегрировано, в ходе освоения всех образовательных направлений.	-Проведение итоговых мероприятий - Презентация проекта - Участие в эколого-благотворительном проекте по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Образовательная деятельность в режимные моменты –

Д\и «Сортируем мусор правильно», «Собери узор», «Заплатки», «Четвёртый лишний», п\и «Земля, вода, огонь, воздух», «Береги природу», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БАШНЯ «ЛЕС», «Экологическая угроза», п\и «Собери контейнеры», «Юные экологи», «Кругосветное экологическое путешествие», викторина «Всезнайки», квест-игра «Деревья нашего леса», игра с фонариком «Животные наших лесов», беседы экологической направленности, чтение рассказов В. Бианки – «Лесная газета», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Хвосты», отгадывание загадок, показ предметов, наблюдение явлений природы, труда взрослых, просмотр мультфильмов и презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, коллаж «Правила поведения в лесу», выставка рисунков «Жить в мире с природой», экскурсии по территории детского сада, тематическая прогулка «Чистый участок нашего детского сада», экспериментальная деятельность “Рассортируем мусор”, сюжетно- ролевая игра «За продуктами в магазин?», занятие “Мусор – это хорошо или плохо?”, экспериментальная деятельность “Если закопать в землю мусор, что произойдет?”

Самостоятельная деятельность:

Рассматривание книг, иллюстраций о защите природы, настольно - дидактические игры, “Этот фактический мусор” - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала.

Итоговое мероприятие:

Презентации проекта «Крышечки доброты»; статья на сайте ДОУ «Поможем планете стать чище!», мониторинг освоения детьми пройденного материала, анализ проделанной работы.

Распределение содержания проекта по образовательным направлениям.

Познавательное развитие - Д\и «Сортируем мусор правильно», «Четвёртый лишний», «Береги природу», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БАШНЯ «ЛЕС», «Экологическая угроза», «Юные экологи», «Кругосветное экологическое путешествие», викторина «Всезнайки», квест-игра «Деревья на нашем участке», игра с фонариком «Животные наших лесов», показ предметов, наблюдение явлений природы, труда взрослых, просмотр мультфильмов и презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, экскурсии по территории детского сада, экспериментальная деятельность “Рассортируем мусор”, занятие “Мусор – это хорошо или плохо?”, экспериментальная деятельность “Если закопать в землю мусор, что произойдет?”, занятие «Земля наш общий дом»(День Земли)

Социально- коммуникативное развитие - Сюжетно- ролевая игра «За продуктами в магазин?»

Речевое развитие – чтение рассказов В. Бианки – «Лесная газета», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Хвосты», С. А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать», отгадывание загадок

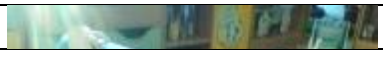
Художественно-эстетическое развитие - «Собери узор», «Заплатки», коллаж «Правило поведения в лесу», выставка рисунков «Жить в мире с природой», “Этот фактический мусор” - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала, ЛЕГО-конструирование «Контейнеры для сортировки мусора».

Физическое развитие - п\и «Собери контейнеры», п\и «Собери мусор».

Непрерывная образовательная деятельность	
-Чтение художественных произведений – чтение рассказов В. Бианки – «Лесная газета», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Хвосты», С. А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать», отгадывание загадок ***-Познание*** - *в*икторина «Всезнайки» - квест-игра «Деревья на нашем участке» - занятие “Мусор – это хорошо или плохо? ***Познавательно-экспериментальная деятельность:*** - экспериментальная деятельность “Рассортируем мусор”, - экспериментальная деятельность “Если закопать в землю мусор, что произойдет?” ***-Познавательная д-ть, конструкторская д-ть-*** - ЛЕГО-конструирование «Контейнеры для сортировки мусора» - Конструирование из бросового материала «Цветы из крышечек» ***-Продуктивные виды д-ти:*** - коллаж «Правило поведения в лесу»,	

- рисование «Жить в мире с природой», - лепка «Грибочки» (с использованием пластиковых крышечек)	

Совместная образовательная д-ть педагога с детьми	
- Беседа “Помогите природе” **- Дидактические игры** «Д\и «Сортируем мусор правильно», «Четвёртый лишний», «Береги природу», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БАШНЯ «ЛЕС», «Экологическая угроза», «Юные экологи», Д\и «Сортируем по цвету», «Подбери заплатку», **- ЛЭПБУК «Охрана природы»** **- Показ предметов, наблюдение явлений природы, труда взрослых, просмотр мультфильмов и презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий.** **- Экскурсии по территории детского сада.**	

Самостоятельная д-ть	

детей	
-Центр продуктивных видов деятельности: раскраски, развивающие плакаты с наклейками, игра «Подбери заплатку», “Этот фактический мусор” - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала **- Экспериментальная деятельность в центре природы:** Мини-музеи «Музей леса», «Плоды деревьев». **- Рассматривание альбомов:** «Правила поведения в лесу» «Загрязнение окружающей среды»	

Участие родителей, взаимодействие педагога с семьями воспитанников	
- Сбор пластиковых крышечек на вторичную переработку **- Консультация** для родителей «Экология в наших руках». **- Детско-родительское творчество** «Вторая жизнь ненужным вещам»	

- **Статья на сайте ДОУ** «Поможем планете стать чище!»

- **Папка-передвижка** «Берегите энергию»

- **Выставка рисунков** «Жить в мире с природой»

- **Участие в региональном конкурсе рисунка** «Эколята – защитники природы»

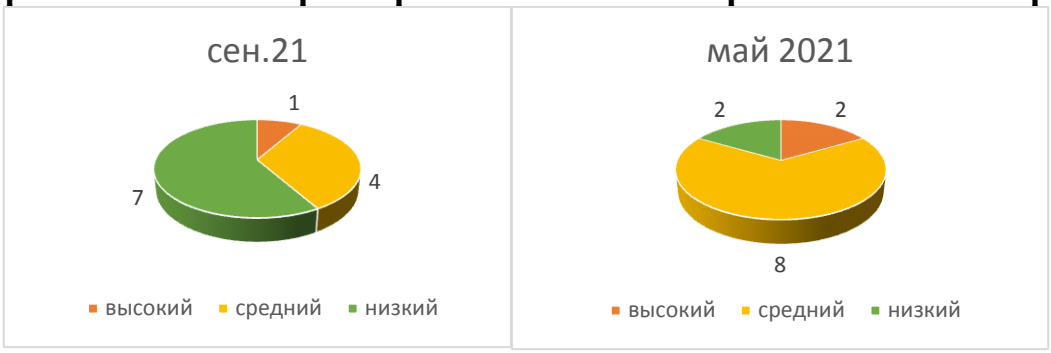
Итоговые мероприятия		

-Культурно-досуговая деятельность - «Земля наш общий дом» - День Земли. **-Выставка поделок из бросового материала** **- Фотовыставка** «Подари вторую жизнь ненужным вещам» **- Участие в эколого-благотворительном проекте** по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. (пункт сдачи крышечек Детская Городская библиотека №1)	

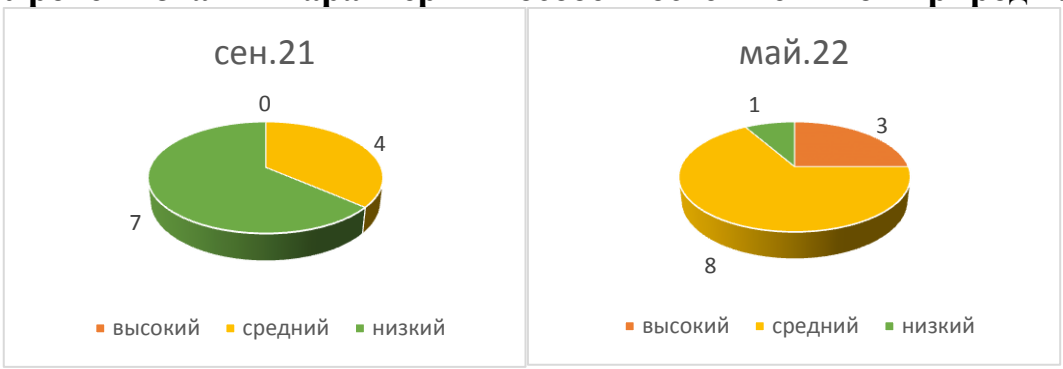
Итоги мониторинга освоения детьми экологических представлений, знаний (2 этапа: начало, окончание проекта , *авторы : О. Соломенникова, А.Ф. Мазурина.*

Уровень знаний характерных особенностей мира животных.

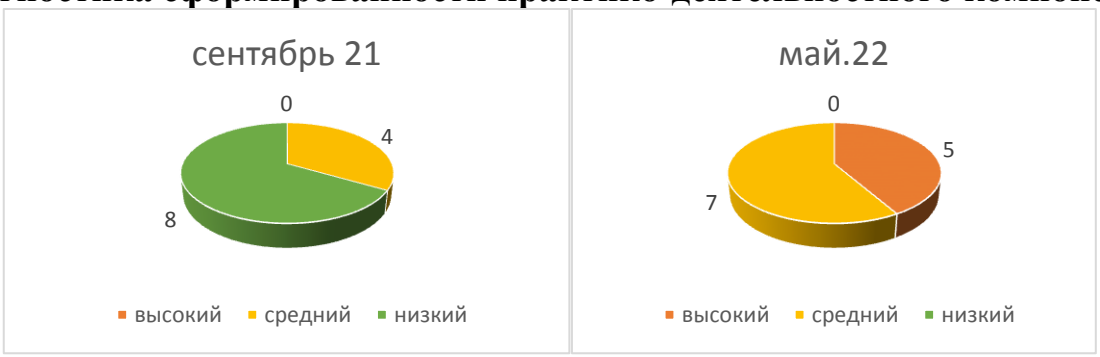
Уровень знаний характерных особенностей растительного мира.



Уровень знаний характерных особенностей неживой природы.



Диагностика сформированности практико-деятельностного компонента



Итоги мониторинга:. Итоговый мониторинг показал, что большинство воспитанников распределяют представителей животного мира по видам, проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам, насекомым. Дети самостоятельно называют разные виды растений, могут рассказать, как правильно ухаживать за садовыми и комнатными растениями. Самостоятельно рассказывают о предметах неживой природы, для чего люди их используют. У воспитанников сформировано осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

Общий вывод:

- В ходе проекта были созданы условия для систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста об объектах живой природы, о природоохранной деятельности человека.
- Систематизированы знания детей о правилах поведения человека в природе.
- Дети получили знания и навыки разборного сбора мусора.
- Воспитанники, родители и работники нашего детского сада активно включились в сбор пластиковых крышек, которые пойдут на переработку. А средства с продажи переработанных материалов будут использованы для помощи детям с особенностями развития.

Список используемой литературы:

1.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2.Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3.Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
4 Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5.Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 26–34.