

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3года)

« Зайкины игры »

(интеграция направлений - «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Материал подготовлен: Андреевой И.В.

Вид деятельности - познавательно-экспериментальная – деятельность

Цель - формирование умения получать сведения о предметном мире в процессе самостоятельных практических исследований

Общая характеристика образовательной деятельности:

Образовательная деятельность (конспект) в полном объеме разработан в соответствии с ФГОС. Представлена образовательная деятельность познавательно-экспериментальная направления. Содержание базируется на учебный план, комплексно-тематическое планирование, основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»

Цели и программные задачи решают 3 направления развития личности ребенка: воспитание, образование, развитие. Деятельность имеет компонент элементарного экспериментирования с природными материалами. Представленная деятельность является мероприятием по комплексно-тематическому планированию ООП ДО (тема «Мир вокруг: Вода»)

Запланированы : фронтальное, подгрупповое, индивидуальная формы взаимодействия с детьми, деятельность в парах.

Программное содержание-

1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная , не имеет запаха, а так же со свойствами тяжёлых и лёгких природных материалов в воде: тяжёлые - тонут, опускаются на дно, лёгкие - плавают на поверхности.

Обогатить сенсомоторный опыт: тактильное восприятие, зрительное восприятие (закрепление 4-х основных цветов : красный, желтый, синий, зеленый)

2. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий исходя из поставленной задачи. Продолжать понимать и использовать в самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности указания взрослого, алгоритмы действий.

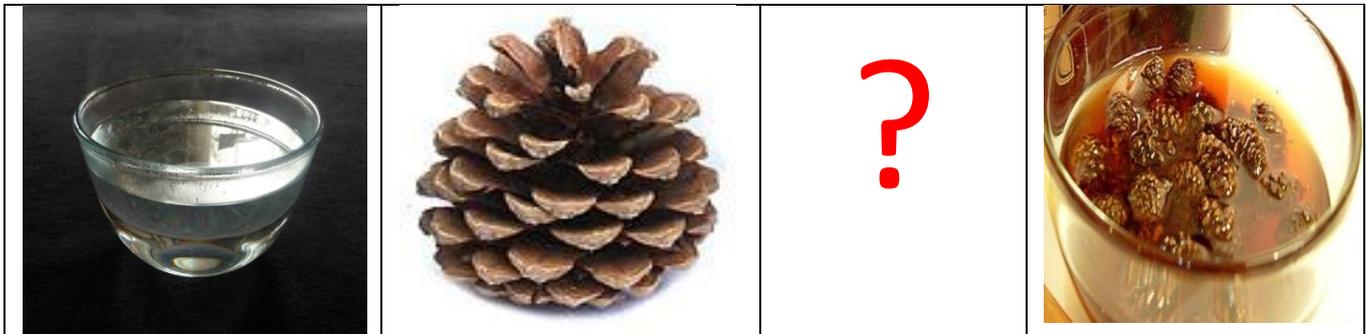
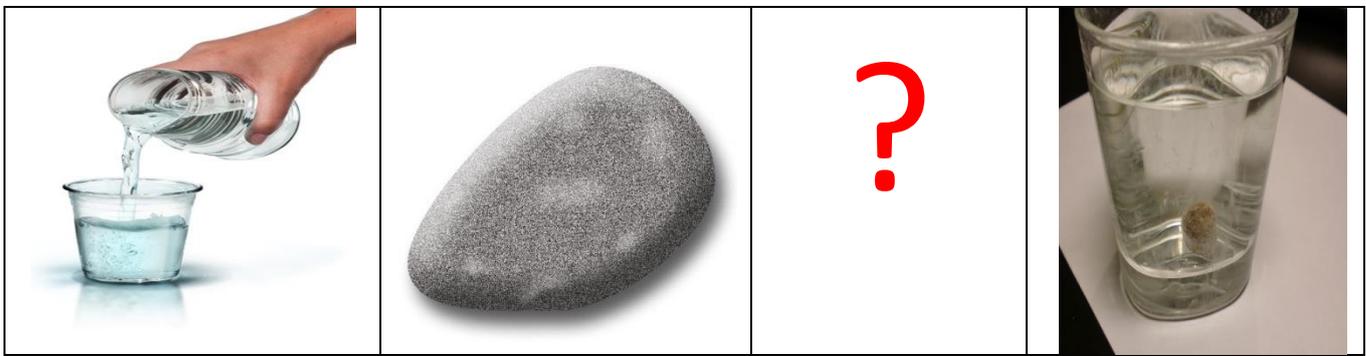
3.Развивать самостоятельную речевую активность детей, стимулировать их к ответам на вопросы, в назывании предметов, своих действий. Ввести в активный словарь детей слова (*прилагательные, глаголы, существительные*): прозрачная, тяжёлый, легкий, тонет, плавает, камень, кора дерева.

4. Воспитывать интерес к экообъектам : воде, природному материалу, поддерживать познавательный интерес к исследовательской деятельности. Доставить детям эмоциональное удовольствие.

Интеграция образовательных областей - «Познание», »Речевое развитие», »Художественно-эстетическое развитие»

Предварительная работа - чтение малых фольклорных жанров о воде, рассматривание иллюстративных материалов, наблюдение на прогулке, опытно-экспериментальная деятельность, проектная деятельность « Эксперимент-это интересно!», акваигры.

Материалы и атрибуты - игрушка зайца, лоток с природным материалом: камешками , шишками сосны, кора деревьев, ложки 4-х основных цветов, секционная коробка, прозрачные стаканчики с водой, глубокие тарелки, , треугольники из картона (парус кораблика),пластилин, карточки (алгоритмы действий),



лист обоев с нарисованным ручейком



Ход образовательной деятельности:

- Ребята, смотрите, кто к нам пришёл! Кто это? (зайка) Давайте познакомимся!
(воспитатель использует звуковую игрушку с записью речи : - Я зайка! А ты кто?, дети называют свои имена). Вот и познакомились!
- Ребята, откуда зайка к нам пришёл? (из леса).
- И что же он нам принес? (на лотке выложен природный материал: камешки, кора сосны, шишки, дети перечисляют)
- Интересно, а зачем зайка всё это собирал в лесу? Кто ответит? (дети дают свои словесные варианты ответов)
- Верно, зайка нам говорит, что это его игрушки. А как же с этим можно играть???
- Я догадалась, а вы?!
- Оказывается, зайка в лесу живет возле ручейка и по весне игры с водой - его самые любимые занятия. А может нам поиграть всем вместе?!

- Возьмем все то, что принес зайка и поиграем! (педагог подводит детей к столу №1, на нем стоят прозрачные стаканчики, контейнер секционный с набором разноцветных ложек, камешки)
- И как же нам играть? А вот и зайкина подсказка (карточка с алгоритмом действий)
- Кто догадался, что надо сделать?! Верно, опустить в стаканчик камешек. Берем камень и опускаем его в стакан с водой. Что происходит?
(камень тонет)
- Почему утонул камешек? Верно, он тяжёлый и теперь лежит на дне.
- А как же можно достать камень со дна? (достать сачком, ситечком, ложкой)
- Возьмите ложку и достаньте камень. Катя, какого цвета у тебя ложка? А у Маши? Если её опустить в воду, её видно? Да! Почему, что можно сказать о воде? (она прозрачная, через нее можно видеть предметы)

- Интересная игра, зайка приглашает нас поиграть в другую игру (дети переходят к столу №2, на котором стоят глубокие тарелки с водой и шишки сосны, ели)
- Зайка и тут нам дает подсказку, как будем играть (карточка с алгоритмом действий)

- Кто знает, как будем играть? (*дети опускают шишку в воду, наблюдают*)
- Ребята, что происходит? Верно, шишка плавает, она поверх воды, чтобы это значит? Почему шишка не тонет? (*она легкая*)
- Что будет, если на нее подуть? (*она качается на воде*)

- Какие интересные игры у зайки! А знаете, какая самая любимая игра? Это пускание лодочек по ручейку! Это и вправду очень интересно! (*воспитатель подводит детей к столу, на котором лежит лист с нарисованным извилистым ручьем*)
- А вот и лодочка зайчика! Он её сделал сам! Она из коры сосны. А может и мы с вами сможем такую сделать? Тогда возьмите кусочек пластилина, слепите из него шарик, укрепите его на коре, закрепите парус. Лодочка готова!
- Молодцы ребята! Теперь вы вместе с зайчиком сможете пускать кораблики и отправляться в путешествия!
- А сейчас нам следует поблагодарить зайку, что он пришел к нам и научил своим играм. Это было не только интересно, но и полезно, мы многое узнали! А сейчас ему пора в лес, вдруг мама-зайчиха уже звала его домой! До свидания, зайка! Приходи к нам ещё!

КОНСПЕКТ образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3года)

« Огуречик, огуречик»



**(интеграция образовательных областей:
Познание, Речевое развитие, Художественное творчество)**

Воспитатель Андреева И.В.

Программное содержание:

1. Развивать познавательный интерес, любознательность к окружающему миру, к экообъектам в процессе обыгрывания сюжета потешки.
2. Побуждать детей к подговариванию отдельных слов и фраз потешки. Обогащать словарь детей словами- овощи, грядка, огурец, мышка, хвостик, огород, забор, норка.
3. Формировать устойчивые представления о цвете, величине предметов окружающей действительности. Совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания.
4. Развивать мелкую моторику рук, тактильные, вкусовые анализаторы.
5. Воспитывать интерес к родному языку, фольклорным формам.

Материалы к НОД:

- Коробка-грядка коричневого цвета
- Модель огурца
- «Фото семьи Огурцов»
- Мышка, листочек, норка
- Заготовка для забора, палочки или макароны (по числу детей)
- Угощение - дольки огурца на шпажках, тарелочка

Предварительная работа:

- Краткосрочный проект « Во саду ли, в огороде »
- Рассматривание тематических альбомов « Фрукты » «Овощи»
- Дидактическая игра « Что в корзиночке лежит?»
- Сбор картинки из 2-х частей «Овощи»
- Рассматривание иллюстраций к потешке « Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик...»

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Картотека блюд из овощей (информационный уголок)

Изготовление игровой атрибутики –вязанные овощи, фрукты.

Ход образовательной деятельности:

1 часть-

-Жил-был Огуречик. Он рос на грядке огорода среди других овощей.

Вот он какой!

- Какого цвета огурчик?(зеленый)

-А какой он по величине? (маленький)

-Папа и мама Огурчика очень его любили. Вот их фотография (в рамке модели 3- величин зеленого цвета)

-Кто из них самый большой? (Папа-Огурец)

-Кто меньше папы ? (Мама и Огурчик)

-Кто в семье самый маленький? (Огурчик)

-А какого они все цвета? (они зеленого цвета)

-Все они росли на грядке, среди других овощей: репки, капусты, лука.

Рядом с грядкой жила мышка. Жила она в норке . Мышка сама маленькая , а хвостик у нее длинный. Вот такой!(рассматривают игрушку)

Мышка умеет быстро бегать. Вот так! (показ игрушки в действии)

-Папа и мама Огурчика часто говорили Огурчику ,чтобы он далеко от грядки не уходил. Почему? А потому что мышка хотела попробовать вкусный хвостик Огурчика .

Они ему говорили: «Огуречик, Огуречик! Не ходи на тот конечик !

Там мышка живёт тебе хвостик отгрызёт!»

- Что говорили мама и папа огурчику? (повтор потешки)

-Давайте и мы Огурчику посоветуем туда не ходить! (повтор потешки фронтально, индивидуально)

-Но Огурчик не послушался папу, не послушался маму и пошёл на тот конечик, где жила мышка.

-Идёт Огуречик вдоль грядки и не видит, что из норки уже выглядывает мышка.

Вот так... (показ игрушек в действии)

-Ребята, давайте мы попросим Огурчика не ходить к мышке...:

«Огуречик, Огуречик! Не ходи на тот конечик !

Там мышка живёт тебе хвостик отгрызёт!»

2 часть-

-Но наш Огурчик очень любопытный, наверня-ка он не послушается нас и убежит.

И чтобы мышка не могла попробовать хвостик Огурчика построим заборчик

(используется заготовка: на полоске картона закреплен пластилин в виде ленты. Дети используют палочки, макароны для изготовления забора, путем вдавливания одной из сторон в пластическую массу)

-Посмотрите, какой красивый забор мы с вами построили.!...

И мышка поняла, что мы не дадим Огурчика в обиду и убежала в свою норку.

-Так мы с вами сберегли Огурчику его сладкий вкусный хвостик.

А за это нас Огурчик угощает! (тарелочка с дольками огурчика на палочках)

Конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3года) « Снеговик в гостях у малышей»



Воспитатель Андреева ИВ

Программное содержание:

- 1.Закрепить у детей навыки работы с пластической массой (соленым тестом, глиной, пластилином), закрепить навыки лепки округлых форм круговыми движениями ладоней и скрепления шариков друг с другом для получения игрового образа-снеговика.
- 2.Закрепить сенсорное восприятие при обследовании снега, выделяя его основные его свойства: холодный, тает в тепле, белого цвета. Вызвать эмоциональный отклик на элементарное экспериментирование с объектами природы.
3. Активизировать в речи детей слова, обозначающие цвет, величину, форму, части предмета: белый, красный, синий, зеленый, синий, желтый, большой, маленький, круглый, голова, туловище.
- 4.Развивать степень тактильного восприятия, уровень развития мелкой мускулатуры рук
- 5.Воспитывать интерес к познавательно-продуктивным видам деятельности
- 6.Привлечь родителей к участию в образовательном процессе- участию в выставке детско-родительского творчества « Снеговики бывают разными», а так же в создании коллекции игрушечных снеговиков.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

(звучит фонограмма звука ветра)

Воспитатель : - Что это ? Это такой сильный ветер поднялся на улице?! А кроме ветра я слышу чьи-то шаги, а вы их слышите? (входит персонаж-снеговик)

Снеговик:- Идёт баба снеговая,
снег метлою разметаает,
нос-морковку задирает,
и снежинки раздувает...

-Здравствуйте! А вот и я! Снеговик!!!

Воспитатель: - Здравствуй! Здравствуй! Так вот оказывается, кто так громко топал, вот кто нам ветра нам сюда наваял! Ну что ж, проходи, рады видеть тебя! Скажи, снеговик, что тебя заставило прийти к нам в гости?

Снеговик:-Вот и я говорю, все снеговики должны стоять на улице. Меня дети вчера вылепили,вот такого красивого,вот такого нарядного: у меня туловище из комков,на голове ведро,красные щечки,нос- морковка! И всё бы ничего,да только каково это одному стоять посреди двора!!! Скучно!!!! У вас у всех есть друзья? Вот, видите, Наташа дружит с Полиной, Люба дружит с Ирой, Костя дружит с Юрой, а где мой друг?!

Воспитатель:- Снеговик, не грусти, мы тебе обязательно поможем. Давай ты будешь дружить со всеми нами!!! Смотри, как наши дети хотят поиграть с тобой!

Снеговик:- Поиграть?! Со мной?! Вот это здорово!!! И уж коль я сделан из снежных комков, то и играть мы будем со снежными комочками (выкатывает большой ком, в котором лежат комочки)

Снеговик: - Вот какой снежный ком я прикатил вам! Какого он цвета? Какой он по форме? А по величине?!

Снеговик:- А ком этот необычный, в нем что-то есть!(высыпает из него комочки)Да это же снежки! Давайте поиграем с ними!!!(дети катают снежки по полу, бросают, во время игры в ком ставят ведро со снегом)

Снеговик:- Вот так игра! Как весело было! Мне очень понравилось! А вам?! Ой! Совсем забыл! Заигрался с вами, а ведь я вам нёс что-то показать (достает из комка ведро со снегом)

-Что это такое? Верно,снег!!!! Уж очень мне хотелось показать вам из чего я сделан- из снега! Снег состоит из маленьких снежинок белого цвета. Давайте вспомним, какой он на ощупь? Верно, холодный! Кто знает, как можно поиграть со снегом? (перечисление игр). Я о снеге могу много говорить, давайте узнаем о нем больше.

Поиграем в игру « Снег бывает разным»! Я задам вам вопросы, если ответ будет «ДА» - похлопайте в ладошки, если « НЕТ» спрячьте ручки за спинку. Итак, начинаем: Снег бывает пушистым...Снег бывает грязным...Снег бывает горячим...Снег бывает блестящим... Снег-это красиво...Снег бывает сердитым.Снег-это здорово...

Снеговик:- Ребята, ой!!! Пока мы с вами играли со снегом, что-то произошло. Что? Почему? Ай! Совсем забыл, снег в тепле тает, он превращается в воду. Красивые белые снежинки становятся водой. А что же мне теперь делать, я нес вам ведро со снегом, чтобы вы могли слепить мне снеговиков -друзей! Может кто-то мне подскажет, как мне теперь быть?

Воспитатель:- Конечно, мы знаем, что нужно сделать. Мы с детьми умеем лепить, но для этого мы используем не только снег, но и пластилин.

Чтобы вылепить тебе друзей - снеговиков. Давай мы ещё раз рассмотрим тебя: ты сделан из комков белого цвета,комки по форме круглые, их 2-3 штуки.

Снеговик:- Вы не все назвали: у меня есть глазки, нос-морковка, ротик. Ручки тоже есть, вот они какие!

Воспитатель:- Полагаю, мы можем приступить уже к работе (показ лепки круговыми движениями округлых форм, скрепление их между собой, добавление деталей, при этом воспитатель подмечает индивидуальные особенности работ детей – снеговик наклонился, снеговик с озорным настроением и пр.)

Воспитатель:- Снеговик, смотри, что у нас получилось! Подойди поближе, рассмотри каждого! Обрати внимание, какие они разные, какие они нарядные, !Тебе с ними будет весело! Снеговик, теперь это твои друзья. Неси снеговиков на улицу, чтобы они нас ждали на прогулке, покажем, где мы гуляем, во что играем, а мы сейчас оденемся и придём к вам.

Снеговик:- И то верно! Загостился я у вас, того и гляди растаю, как снег в ведре. Уж лучше я вас подожду на улице ,где морозно. А уж как поиграем!..

Воспитатель: - Ну что ж! Нам нужно собираться на прогулку, там нас ждут забавы и игры со снегом. Идём! Уже идём!!!

(тематическая деятельность переходит в режимный момент - одевание на прогулку, выход на прогулочную территорию, игры со снегом и игровым персонажем)

Конспект

совместной исследовательской деятельности по экспериментированию с неживой природой (земля, почва, песок) с детьми старшего дошкольного возраста (5-7лет)

«Лаборатория природы»

Разработано: воспитателем Андреевой И.В.



Тип: интеллектуально-развивающий

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская

Программное содержание:

-развивать познавательный интерес и любознательность к окружающему миру, к экообъектам в процессе знакомства со свойствами земли, песка, почвы;

-помогать детям выстраивать простейшие умозаключения, выводы в ходе исследовательского процесса, высказывать своё мнение, своё видение проблемы, способность прогнозировать результат, строить элементарные гипотезы, уметь принять их, проверить в практической деятельности;

-упражнять в навыках работы по схеме, навыки работы с лабораторным оборудованием;

-закрепить понятия: глобус, карта;

-представить родительское творчество в виде игры с песком «Секреты»

-прививать любовь к Родине, к объектам природы, расширять познания о своем крае, особенностях региона.

Планируемые результаты:

Развитие интегративных качеств: любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, овладевший навыками общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения.

Материал:

Глобус, карта Ленинградской области, карта Лужского района, образцы почвы, песка. Раздаточные материалы для каждого ребенка: стаканчики, ложки, палочки, лупы.

Пооперационные карты опытов. Бейджи по числу детей = Научный сотрудник = Энциклопедия. Корзинка с пакетами семян.

Емкость с песком и «Секретами» (выполнено родителями)

Предварительная работа:

-рассматривание глобуса, карт, атласов

-чтение сказок, рассказов народов мира

-рассматривание песка, почвы на огороде, цветнике

-рассматривание картин, иллюстраций, презентаций «Окружающий мир»

-самостоятельная детская экспериментальная деятельность в центрах познания.

Словарная работа:

Глобус, карта, картографы, факторы, пузырьки, воздух, песчинка, примеси, осадок, не растворяется, вес, лупа, увеличительное стекло, эксперимент, опыт, наука.

Длительность: 30 минут

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Воспитатель:

-....Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Такая большая, что дед никак не мог ее вытащить....

-Вы все знаете, что так начинается русская народная сказка «Репка» .

-Отчего же репка могла вырасти такая большая?! Может дед за ней ухаживал как-то особенно? Может он её поливал витаминами?! Что же помогло репке вырасти?! (уход, вода, солнце, земля, почва)

-Верно, было много факторов, которые способствовали её росту и сегодня я вам предлагаю поподробнее поговорить о земле.

-Что такое = земля =? Что мы о ней знаем? (состав, свойства, местонахождение)

-А есть то, что о земле мы ещё не знаем или знаем мало? Конечно, есть! Поэтому я предлагаю сегодня отправиться в экологическую лабораторию, где вы станете самыми настоящими научными сотрудниками.

У нас есть план работы. Не будем терять время - приступим к нашим исследованиям.

-В лаборатории находится очень интересный предмет. Как он называется? (глобус) Что такое глобус? (макет планеты Земля)

В нашей лаборатории имеются карты. Карта-это изображение на листе бумаги всего находящегося на Земле условными обозначениями. У нас есть карта мира и карта места, где мы с вами живём: карта России, карта Ленинградской области, карта Лужского района. Давайте мы её внимательно рассмотрим.

-Вот эта точка обозначает наш город (показ). А вот здесь находимся мы с вами (показ)

-Как вы думаете, что означают голубые пятна и линии? (озёра, реки)

-Как вы думаете, что картографы обозначают зеленым цветом? (лесные массивы, поля, болота, землю)

-Посмотрите внимательно на карту и предположите, чего вокруг нас больше: воды или земли?

Верно, в местах ,где мы живём, суши, земли у нас больше. Можно сказать, что земля вокруг нас.

ОПЫТ№1 = Состав земли =

-Теперь давайте приступим к исследованию земли (дети подходят к столу №1 с оборудованием и схемой операций, порядка проведения опыта)

Схема нам указывает на задание по исследованию земли, её состава при помощи этого предмета (педагог показывает лупу). Кто может сказать, как он называется?(лупа, увеличительное стекло)

-Этот предмет нам поможет лучше увидеть исследуемый объект. Положите на тарелочку немного земли и давайте мы её рассмотрим под увеличением.

Что вы видите? Из чего состоит земля? (мелкие камешки, части растений, травинки)

Потрогайте землю руками. Какая она на ощупь? (теплая, влажная, рассыпается, лежит комком, коричневого или чёрного цвета)

ВЫВОД: - Мы можем сделать вывод, что земля состоит из мелких камешков, песчинок, в ней присутствуют травинки, остатки листьев. Это самый плодородный состав земли. Такую землю называют почвой. Определение почвы мы прочитаем в энциклопедии
(педагог зачитывает определение)

ОПЫТ №2 «Воздух в земле»

-Что мы с вами могли бы предположить по вопросу: что может ещё находиться в земле?

Допускаете ли вы то, что там может присутствовать воздух? Проверим?!

Проверить наши предположения поможет схема №2.

Что мы будем делать?(ответы детей о последовательности действий, алгоритм)

-Начнём наш эксперимент... Берем ложкой немного земли и опускаем её в воду.

Что происходит? Что мы с вами наблюдаем? О чем можно утверждать?

-Верно, были видны пузырьки, которые поднимались от дна к поверхности воды. Чем наполнены были эти пузырьки, что что может предположить?! В пузырьках и был воздух.

ВЫВОД: - Итак, мы можем утверждать, что в земле присутствуют камешки, песчинки, примесь остатков травы, листьев, а так же воздух.

ОПЫТ №3 « Растворимость земли в воде»

-Нам предстоит выполнить ещё один эксперимент. Вот его схема (показ таблички с алгоритмом действий).

-Кто может рассказать последовательность наших действий?

-Кто из вас может предположить его итоги? Давайте проверим эти утверждения...

-Возьмём ложкой землю и опустим её в стакан с водой, тщательно размешаем.

-Что наблюдаем? Как вода поменяла цвет? Какая она стала?

-Почему земля оседает на дно (она тяжелее, чем земля)

При этом растворилась ли земля в воде? Какой вывод мы можем сделать по данному эксперименту?

ВЫВОД:- Мы можем констатировать тот факт, что при попадании земли в воду, она не растворяется.

ОПЫТ №4 « Сравнение земли с песком»

-Сейчас мы с вами займемся другим исследованием. Подойдите к столу № 4.Что вы видите?(на тарелочках песок, разных по цвету, размеру песчинок)

-Верно, это песок. Это образцы песка, которые взяты с разных мест нашего города Луга, нашего поселка, с берегов реки.

Теперь посмотрите внимательно и скажите, чем отличается песок один от другого?

Посмотрим объект наших исследований через лупу. Что вы видите? Что вас удивляет?

-Давайте сравним песок с почвой. Какое отличие вы замечаете сразу? Какие более неприметные отличия можно найти ещё?

-В отличии от почвы, которая пригодна для сельскохозяйственных работ, песок используется человеком в других отраслях промышленности, например: в строительстве, в стеклодувном производстве, в медицине.

-Кто скажет, когда мы с вами сталкиваемся с песком?

Верно, на прогулке, на улице. Играя с ним, строим куличи, замки, постройки.

И для вас приготовлен сюрприз-игру с песком, в которую играли ваши родители, когда они были такими же, как вы сейчас. Эта игра называлась = Секреты =. Подойдите, посмотрите, что это была за игра (педагог вместе с детьми рассматривает ёмкость с песком, по маячкам находит секреты, разметая слой песка, отмечает красоту, оригинальность, своеобразие каждого секретика. Можно предложить детям узнать, чья мама или папа его делал)

-Итак, мы сегодня были заняты очень важными делами. В лаборатории мы оставили итоги наших исследований, чтобы и другие люди могли убедиться в том, в чём убеждались мы.

-Что мы изучали? Что нового открыли для себя? Что понравилось особенно?

О чём бы вы хотели узнать поподробнее? (песках пустыни, что можно построить из песка, песчаной скульптуре, природоохранной деятельности)

-И последнее, вспомните начало нашего разговора... О чём он был? Верно, мы говорили о репке.

Дедушка, зная, что у нас предстоит большая работа на огороде, нам прислал корзину с семенами растений. Наша забота теперь их посадить.

Так что, давайте поспешим, у нас много забот....

Конспект образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4года) « Царица - Вода »



Разработано: воспитателем высшей квалификационной категории Андреевой Ириной Владимировной

Программное содержание :

1.Закрепить у детей знания о свойствах воды: чистая, прозрачная, без запаха на основе выполнения простейших поисково-исследовательских манипуляций.
2.Формировать простейшие навыки для экспериментирования с неживой природой-водой, упражнять в умении делать простейшие умозаключения на основе личного опыта.

- на
- 3.Активизировать речь детей словами : капли, прозрачная, разноцветная, журчит. капает, льется,разливается,намокает .
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, уровень тактильной восприимчивости.
5.Побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности, к стремлению самостоятельно исследовать объекты окружающей действительности, развивать эмоциональную сферу путем самовыражения мимикой, жестами, речью своего отношения к сюжетной линии образовательной деятельности.
6.Воспитывать интерес к миру природы, прививать бережное к ней отношение.

Ход деятельности :

(предметная среда группы обогащена модулями снежинок, сосульками, солнышком, облачком с каплями дождя)

В-ль:- Ребята, у меня сегодня создалось такое впечатление, что в нашей группе произошли чудеса, вы не находите?! Посмотрите вокруг себя, может кто-то из вас это тоже увидит?!

У нас в группе есть озорники, может быть это они решили нас удивить?! А кто бы это мог быть?! Кто это побывал в нашей группе и оставил свои следы?! (варианты ответов детей)-Ой! А тут еще и какое-то письмо...Давайте я его вам прочитаю:

-Здравствуйте, дети! Угадали ли вы, кто у вас в группе побывал? Узнали ли вы меня? Наверно, нет! А мне с вами очень познакомиться хочется, потому даю вам свою подсказку кто я :

« Я необходима всем, всем, всем: одним- чтоб плыть, другим- чтоб пить, третьим- что-нибудь помыть, а хозяйкам, чтобы кушанья разные варить. Кто же я?!....(ВОДА)

В-ль:- Ребята, а ведь и правда, мы могли бы догадаться как зовут гостью, но соглашусь, что это было бы нелегко. Это вода, конечно же, вода! В царстве Природы есть много интересного: это земля, это воздух, растения, животные, птицы. И поверьте, что ничего в мире не может обойтись без воды. Потому её можно с уверенностью назвать Царица-Вода! Хотите её увидеть?! Ну что ж, тогда закрывайте глазки и будет происходить чудо! (воспитатель надевает элементы костюма воды- накидку синего цвета с каплями, корону голубого цвета , звучит фонограмма звука воды)

Царица-Вода:- Здравствуйте, дети! Рада видеть вас! Посмотрите на меня! Я- Царица-Вода!

Уверена, что вы много знаете обо мне. Хотелось бы послушать (дети перечисляют свойства воды, где её можно увидеть, для чего нужна вода, как можно с ней играть, роль воды для человека, мира Флоры и Фауны и пр.)

Царица-Вода:- Вижу, действительно, у вас отличные познания обо мне.

Не зря я Царица! Верите ли вы, что я могу очень хорошо от всех прятаться?!Тогда вам первое моё задание, предлагаю вам игру «Где спряталась вода?» (на полу раскладываются 2 обруча ,детям предлагаются наборы иллюстраций, в один обруч дети располагают картинку, где вода может присутствовать, в другой- нет. Например: кастрюля с супом, лейка на огороде, пожарный шланг, кран в ванной комнате, чашка с чаем, камень, бусы, книга и пр.На протяжении выбора из множества нужных предметов звучит фонограмма звуков воды)

Царица-Вода:- Вижу, знаете, где я могу быть. Первое моё испытание вы прошли успешно. Вот вам задание посложнее.

Все умеют разговаривать: человек, птицы, животные, даже ветер, а верите ли вы в то, что я тоже умею «разговаривать»? Послушайте –ка мои разговоры (фонограмма капель воды)

-Что вы услышали? Что это значит? (*идет дождь, вода капает из крана, с крыши дома после дождя и пр.*)Как звучит мой голос? А теперь я буду говорить по-другому (*звучит фонограмма журчания ручья*)

-Где я так могу разговаривать? Когда? О чем я говорю, когда журчит вода?

-Послушайте ещё другой мой голос (*звучит фонограмма звука прибоя моря, океана*)Что вам напоминает этот звук? О чем это разговор?

-Какие звуки воды вам особо понравились? Почему?

Царица-Вода:- Есть у меня для вас еще необычные вопросы. Скажите мне, из чего состоит вода?(*из капель*) А сколько капелек в луже? (*много*). А в тучке? (*очень много*)

-Верно, капелька к капельке и получается много воды.

Царица-Вода:- А не пора ли нам поиграть. Я предлагаю и игру вам необычную, играть будем в мои игры:

-Рано утром светило солнышко, оно всех нас грело своим теплом (*дети имитируют лучи солнца пальчиками своих рук*),но погода вдруг испортилась, задул ветер (*дети имитируют задувание ветра*),пошел из тучки дождь, забарабанили капельки по земле, асфальту, травке (*постукивание пальчиками по поверхности стола, пола*).Дождик вскоре стал еще сильнее и сильнее (*постукивания усиливаются*), а потом взял и стих.Как внезапно начался, так внезапно и кончился. Капельки сбежались в ручеек и он весело зажурчал (*дети бегут змейкой друг за другом*),и вдруг он замер- впереди было озеро

(*дети подбегают к имитации озера, обруч с драпировкой синего цвета, в центре размещен бассейн с водой, на его дне камешки, рыбки и пр.*).Ребята, от чего замер ручеек? Его удивила красота! А вы удивились? (*элемент психогимнастики*).Посмотрите, как здесь красиво! Вода такая чистая, прозрачная. Что вы видите в озере?

(*ракушки, песок ,камни, рыбок*).Катя, а что видишь ты? Что тебе больше всего нравится на озере? В чем красота?

-А давайте, проверим, бывает ли вода красивой? Кто из вас знает, как это можно сделать?(*окрасить краской*) Какие цвета нужно взять, чтобы вода окрасилась в нарядный цвет? Какая краска сделает воду мрачной, грустной?

Царица-вода:- Тогда за дело!(*подводит к столам с емкостями с водой, наборами красок, пипеток, кистей*)Как вы думаете, при помощи чего мы будем окрашивать воду? Давайте, сначала попробуем это сделать при помощи пипетки.

(*прием- подготовленного ребенка, который показывает процесс окрашивания воды*). Набираем в пипетку краску, и капаем в воду. Что происходит? Что в итоге у нас получилось?

-Да, я вижу, что вы умеете делать красивую воду! Давайте каждый из вас сделает красоту своими руками!(*самостоятельное окрашивание воду в цвет по выбору ребенка*)

-Давайте посмотрим, что у нас получилось?! Саша, какого цвета у тебя вода? А у тебя? А у нас?(*разноцветная*)

Царица-Вода:- А я ведь не только умею задавать вопросы, играть,но еще я умею веселить и радовать людей? Как?! Нет ничего увлекательнее, чем сделав мыльную воду пускать пузыри!!! У меня всё готово, ловите!!!

-Осторожно! Пузыри! Ой, какие, посмотри! Раздуваются, блестят! Отрываются, летят!

Мой- со сливу! Мой- с орех! Мой не лопнул дольше всех!

Царица-Вода:- Вот как мы все вместе провели замечательно время: с пользой и с потехой! За то, что вы меня бережёте, дружите со мной я полагаю, вас следует угостить водой. Не простой! Родниковой! Угощайтесь на здоровье!

Царица-Вода:- Хорошо у вас в саду, однако мне пора в путь! Весной у меня много забот и хлопот! Нужно землю дождями полить, вымыть улицы, напоить птиц и их птенцов, оросить поля, огороды, леса. Так что я прощаюсь с вами, но не надолго. Помните: я –ваш друг! Я вам нужна! До скорой встречи!!!!Закрывайте глаза, кончились чудеса! (*воспитатель снимает накидку*)

В-ль:- Раз- два- три !А вот мы и вернулись в детский сад! Где же мы с вами сегодня побывали? С кем встречались? Что узнали?

-Да, верно, вода- она очень важна. Абсолютно для всех, без нее мало где можно обойтись. Мы играли, делали опыты, а сейчас вода поможет нам в группе навести порядок, будем трудиться (*педагог предлагает виды д-ти с водой- полив лука в ящиках, мытье посуды кукол, стирка платочков, мытье пипеток, тазиков и пр.*)

КОНСПЕКТ образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

«Ярмарка дымковских игрушек»



Воспитатель Андреева И.В.

Программное содержание:

1. Закрепить знания о Родине дымковской игрушки, её истории, особенностях изготовления, использования в быту.

Закрепить у детей умение расписывать силуэт игрушки элементами дымковской росписи: кольцами, дугами, волнистыми линиями, сеткой, точками и пр.

2. Закрепить знания о типично используемых при росписи цветах, структуре узора, особенностях его расположения.

3. Упражнять в распознавании игрушек по силуэту (развитие образного мышления), в умении представлять результат своей

работы, умение планировать свою деятельность, разбивать её на этапы.

4. Развивать мелкую моторику рук при работе с кистью нескольких размеров. Закреплять технические навыки работы с изобразительными материалами.

5. Воспитывать интерес к истории России, к народным промыслам и творчеству, приобщить детей к истокам национальной культуры.

Организация НОД: дети разделены на 2-3 подгруппы. В водной части НОД расположение свободное.

Материалы к НОД: силуэты дымковских игрушек (барышни, лошадка, козлик, свистулька и пр.) коробка – посылка, расписанная дымковскими узорами. Материалы для рисования (кисти, краски) Карта России.

Предварительная работа:

Долгосрочный проект «Народные промыслы России» Рассмотрение тематических альбомов «Дымковские игрушки» Дидактическая игра «Назови узор» Сбор картинки из частей «Игрушки»

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Помощь родителей в организации выставки «Ярмарка дымковских игрушек»

Ход образовательной деятельности:

(раздается звонок в дверь, входит почтальон с посылкой)

Почтальон: - Здравствуйте! Это детский сад?! Тогда распишите и получите посылку из города Киров.

Воспитатель: - Странно... Посылка из далекого города...

Посмотрите, вот наш город, в котором мы живем. И сейчас мы с вами найдём город Киров на карте. *(находят город, делают отметку).*

Это довольно далеко от нас! Что же это могло бы быть?! Наверно, это что-то необычное... *(осматривают посылку, находят записку «УСЛОВИЕ, ПРИ КОТОРОМ МОЖНО ОТКРЫТЬ ПОСЫЛКУ»)*

- Смотрите, в записке написано, что открыть посылку мы сможем только в том случае, если отгадаем то, что там лежит. А тут загадка:

Рождаемся мы в Дымкове
Из глины всех нас вылепили,
Огнем калили, молоком белили,
Красками расписали-

И мы игрушками стали: веселыми, задорными и всем вам хорошо знакомые...

В-ль: - Да, подсказка хорошая, непростая, но я уже знаю, о чем она. А кто из детей догадался о чём идёт речь?

- Верно, это игрушки, Дымковские расписные игрушки..

Сейчас Саша нам развяжет посылку и тут уж совсем станет нам ясно: правы мы или нет.

- Правильно ли мы отгадали что за предметы лежат в коробке? А что нам подсказало, что там лежат глиняные, расписные игрушки? Кто нам может подробно ответить на эти вопросы?!

В-ль: - Мастера- мудрый народ, они прислали нам не только игрушки, но и картинки- тени этих игрушек *(силуэты черного цвета, к ним дублиаж- силуэты белого цвета)* И здесь для нас опять трудная задача: разложить силуэты к нужной игрушке.

- Сейчас мы внимательно посмотрим: какие у нас игрушки стоят в ряд. Давайте, их назовём... А теперь, этот силуэт какой игрушки?

(например: козлика) Куда мы его должны положить? Верно, к козлику (аналогично проводят поиск игрушки по силуэту)

В-ль:- Как называется эта игрушка? Как ты догадался, что это лошадка? Что есть у козлика и нет у лошадки? Чем они отличаются?

-Кто у нас может сказать как из всех игрушек отличить свистульку? Как найти барышню? Где она?

В- ль:- Посмотрите, сколько нам прислали игрушек? Посчитайте их? Сколько у нас лошадок? Сколько барышень? Каких игрушек больше? Какая игрушка одна?(индюк)

- А кто может ответить на сложный вопрос? Чем эта птичка отличается от настоящей ? Чем отличается эта лошадка от игрушечной?

Вот какие хитрые мастера, но мы и тут справились с их тайнами ремесла... Молодцы!

В- ль:- Хотите узнать об их тайнах? Как можно узнать по игрушке, что она именно Дымковская? Как ты думаешь, Наташа?

-Конечно, всё зависит от материала из чего она сделана и от росписи, которой она украшена. Есть узоры, которыми украшают только Городецкие игрушки, Семеновские, Каргопольские...И кто же может нам рассказать что это за особенные Дымковские узоры?!

-Молодец, Катя! А теперь все вместе повторим какие бывают элементы Дымковского узора (точки, волнистые линии, кольца, перекрещивающиеся линии и пр.)

В- ль: - Есть и ещё одна особенность Дымковских игрушек. Какая? (они все делаются из глины, которая прокрашивается молоком, т.е. все игрушки белого цвета до росписи)

-Верно, а какие цвета присущи Дымковскому узору? (красный, синий, зеленый, желтый, черный)

В- ль: -Вы сейчас называли цвета. Давайте представим себе красный цвет...теперь жёлтый...синий... Какое настроение вызывают эти цвета?

Как вы думаете, отчего мастера используют такие цвета?

В- ль: -Верно, чтобы игрушки получались особой красоты!

-Мы с вами как-то говорили, для чего мастера делали эти игрушки. Кто вспомнил?!

В- ль:- Молодец, Андрюша, вспомнил! Эта игрушка делалась к народным праздникам, гуляниям, ярмаркам, базарным дням, потому она нарядная, яркая, красочная давала радость, веселье! Праздник людям приносит радость! И в праздник всегда дарят подарок, и Дымковская игрушка очень подходит для подарка - она украшает дом, забавляет детей....

В- ль : - Теперь мне хочется спросить каждого из вас, вы хотели бы превратиться в мастеров по росписи игрушек? Тогда мы с вами должны настроиться на хорошее настроение, на творческий лад. Мы закроем глазки и представим игрушку, которую мы бы расписали! И главное, как бы это сделали!

Представили?! Вот теперь мы готовы к работе. Каждый из вас выберет себе игрушку и сядет за свой мастерской стол. Обратите внимание, что на каждом столе стоят указатели. Если вы видите барышню -за тем столом расписывают только барышень, если лошадку- то только лошадок.

Это нужно нам для того, чтобы наши расписные игрушки мы могли бы сравнить друг с другом: козлика с козликом, свистульку со свистулькой....

Итак, приступаем к работе.

(индивидуальное сопровождение изобразительной деятельности: помощь, уточнение, совет и пр. Вопросы к детям : - С чего начнешь свою работу? Как тебе работается? Что мастеру росписи игрушек помогает в работе? Какое у тебя настроение? По мере выполнения работ детьми оформляется выставка дымковских игрушек. Оформляется уголок «Ярмарка»)

В- ль: - Посмотрите, у нас работы мастеров заняли свои места на ярмарке веселой, разудалой! А какие же красивые у нас получились работы!

Чудо -игрушки ! Нарасхват!!! От них веет добром, теплом, трудолюбием, усердием, творчеством!

-Молодцы! Как вы думаете, мы справились с такой трудной работой?!

Конечно, справились, потому что в свою работу мы вложили свою душу, тепло своих рук, хорошее настроение!

Посмотрите, как играют красками наши свистульки, лошадки, барышни!

Потрудились мы на славу и как на Руси говорится «Дело мастера боится!»

На нашу выставку мы пригласим всех! Пусть все подивятся тем, что мы создали своими руками.

-А теперь «Делу время- потехе час!» Можно и отдохнуть и заняться другими интересными делами.