

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида»

Форум педагогических идей и инновационных практик



**Педагогический проект по ознакомлению детей
раннего возраста (2-3 года)
с овощами и фруктами « Во саду ли, в огороде »**

Автор: Андреева И.В.
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида » Лужский р-н д.Заклинье

Актуальность проекта:

Одна из главных задач педагогов и родителей воспитанников - это передача ребенку как можно больше естественных знаний об окружающей действительности. Учитывая все факторы развития детей, выдающиеся педагоги пришли к выводу, что ранний возраст - это период один из важнейших периодов в жизни человека, что он является сензитивным для общего развития личности.

Актуальность сенсомоторного развития детей раннего возраста несомненна, т.к жизнь современного человека, его деятельность во многих областях и сферах требует хорошо развитой сенсомоторной системы.

Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного, познавательного развития. Именно, ранний возраст является самым благодатным периодом для совершенствования деятельности органов чувств, накопления личного опыта восприятия окружающего мира.

Востребованность данного направления работы заключается в том, что сенсомоторное воспитание детей раннего возраста - это своего рода подготовительная площадка, линия старта, способствующая интеллектуальному развитию, психоэмоциональному благополучию. Данный проект предназначен для детей раннего возраста (2-3г.) и ориентирован на систематизирование и расширение знаний детей об овощах и фруктах.

Проблема:

Процесс появления разнообразных овощей и фруктов на столе человека маленькому ребенку мало понятен, поэтому проект начинается с ознакомления с тем, что его окружает: что растет на огороде, в саду у близких ребенку людей, где мама и папа покупает овощи и фрукты, что из них готовят на семейной кухне, и как можно что-то вырастить своими руками.

В силу того, что ребенок изначально готов исследовать окружающий мир, вступать на пути обследования, экспериментирования проект помогает детям удовлетворить свои потребности.

Цель проекта « Во саду ли, в огороде »:

Накопление, обогащение сенсомоторного восприятия детьми раннего возраста объектов ближайшего окружения (овощей-фруктов), развитие познавательных и творческих способностей в процессе разных видов деятельности.

Задачи:

1. Помочь ребенку накопить и обогатить чувственный, сенсомоторный опыт по средствам активного включения анализаторной системы.

2. Формировать представления о цвете, форме, величине, количестве, познакомить с сенсорными эталонами.
3. Стимулировать самостоятельную речевую активность ребенка, расширить словарный запас детей.
4. Привлечь родителей к активному участию в мероприятиях проекта. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста, привлечь родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группе.

Участники проекта:

Дети группы раннего возраста (2-3 года), родители воспитанников, педагоги, специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, педагог-психолог, медсестра, повар)

Тип проекта:

информационно – творческий

Длительность проекта : Краткосрочный (2 недели, 10 дней)

Методы :

- наглядный, словесный, практический.
- наблюдение за детьми в самостоятельных видах деятельности
- наблюдение за детьми в центрах развития
- создание проблемных игровых ситуаций, поиск решений.

Приемы:

- чтение воспитателем стихов, сказок, фольклорных форм - рассматривание книжных иллюстраций, наглядно - дидактического материала, сюжетных картинок- проведение дидактических, развивающих игр - наблюдение, простейшее экспериментирование- проведение целевых прогулок;- организация продуктивной деятельности- проведение итогового мероприятия.

Форма организации детей: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.

Предполагаемые результаты:

- 1.Повысить уровень сенсорной культуры ,сенсомоторного восприятия детей раннего возраста.
- 2.Повысить показатели по освоению детьми основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), форм (круглый, «как огурчик»), величин (большой, маленький), навыков действия (манипуляции) с предметами, развития мелкой моторики правой и левой руки. Ориентироваться во вкусе: кислый, сладкий.
- 3.Повысить уровень речевой активности, увеличить словарный запас, навыка узнавания, показа, называния овощей и фруктов (яблоко, груша, огурец, помидор, репка, морковь, лук). Упражнять в назывании инструментов для ухода за растениями: грабли, лопатка, совок, лейка ,ведро. Эмоционально реагировать на трудовые поручения, на результаты своего труда.
4. Повысить уровень активности родительской аудитории ,выражающейся в желании участвовать вместе с ребенком в различных видах деятельности, в общесадовских , групповых мероприятиях, в желании сотрудничать с педагогами ДОУ, делиться опытом семейного воспитания.

Этапы реализации проекта:

*1 этап - подготовительный 2 этап- организационный 3 этап- практический
4 этап – итоговый*

Содержание работы 1 этапа	Содержание работы 2-3этапа	Содержание работы 4 этапа
-Сбор и анализ литературы по теме. Изучение методической литературы по теме: «Особенности сенсомоторного развития детей раннего возраста», «Особенности развития детей раннего возраста в процессе художественного	-Проведение НОД. Задачи работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных направлений.	-Проведение итоговых мероприятий -Проведение итогового мониторинга «Нервно-психического развития»

<p>творчества»</p> <p>-Выделение проблемы проекта, определение цели, задач исходя из интересов и потребностей детей.</p> <p>-Планирование предстоящей деятельности, направленное на реализацию проекта. Отбор тематики работы с детьми, содержания ,форм, методов и приемов</p> <p>- Отбор диагностических методов, критериев сенсомоторного развития детей 2-3 лет. Проведение мониторинга (выявление начальных показателей сенсорного развития), подборка пособий, атрибутов, различных видов материала.</p> <p>–Насыщение предметно-развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.</p> <p>-Подготовка информационных материалов для родителей : «Особенности восприятия маленьких детей», «Игры для развития сенсорных эталонов»,«Развитие мелкой моторики рук через предметное окружение малышей»</p>	<p>-Разработка дидактических, развивающих игр, пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр</p> <p>-Разработка авторских игр</p> <p>-Проведение культурно-досуговых мероприятий, совместно детско-родительских мероприятий.</p> <p>-Решение задач интегрировано, в ходе освоения всех образовательных направлений.</p>	<p>авт. Печора, раздел «Сенсорное развитие»</p> <p>- Презентация проекта « Во саду ли, в огороде»</p>
---	---	---

ПРОЕКТ « Во саду ли, в огороде»

<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>		
<p>-Чтение художественных произведений – русская народная сказка «Репка»</p> <p>Речевое развитие –«Огуречик, огуречик» (потешка)</p> <p>-Познавательная д-ть, конструкторская д-ть- « Заборчик для огорода дедушке»</p>		

-Продуктивные виды д-ти:

Рисование:

« Яблочка румяный бок»
« Помидоры в банке» «Моем овощи и фрукты»

Лепка :

« Покати- горошек»
« Стрелки зеленого лука»

-Познание «Мы растили лук сами» (именная луковица)

- Рассматривание

иллюстраций: «Сбор урожая»
«Что растет на огороде (саду)?»

-Игра -хоровод: «Огородная хороводная»муз.Б.Можжевелова, сл. А.Пасовой



Совместная образовательная д-ть педагога с детьми

Рассказ воспитателя о пользе овощей, фруктов для здоровья человека, напоминание о меню дня «Что сегодня на обед?» + **добавка в 1-2 блюдо перышек зеленого лука**, который вырастили дети в условиях детского сада

-Дидактические игры«Вершки-корешки» « Овощной набор в



коробке» « Варим суп, компот»
«Разложи овощи в корзины»,
«Овощное домино

- **Пальчиковая игра** «Как у нашей
Зины фрукты, овощи в корзине»
«Фасолевый бассейн»

-**Развитие логического мышления**
,настольно-печатные игры :
« Картинка из частей»(овощи,
фрукты), пазлы , лэпбук «Во саду
ли в огороде»

-**Сюжетно-ролевая игра**
« Помогаем Кате варить суп и
компот на обед куклам» « Моем
овощи для супа»

- **Центр строительно-
конструктивных игр:** пазлы
«Огород», кубики по сказкам, блоки
Дьенеша

-**Игры с песком :** формочки овощей
и фруктов «Что у нас получилось?»,
печатки на сыром песке «Что за
овощ? Что за фрукт?»

-**Центр продуктивных видов
деятельности:** раскраски,
развивающие плакаты с наклейками

-«Школа маленьких совят 2+»-
лабиринты « Помоги зайке найти
морковку» и пр.



Самостоятельная д-ть детей

-**Рассматривание лексических
альбомов** «Овощи, фрукты»

-**Игры с вкладышами** «Огород.
Сад. Что где растет?»

-**Дидактическая игра** « Разложи
урожай по ящичкам»
(сортировка по цвету)

-**Сюжетно-ролевые игры,
игровые ситуации** « Поход в

овощной магазин» «Делаем покупки. Для обеда мы купим...» и пр.

- **Рисунок на крупе** «Репка»
« Огуречик» (формообразующие линии, величины)

-**Игры с магнитами** « Назови овощ ,фрукт»(коллекция фигурок)

-**Настольно-печатные игры**
« Съедобное -несъедобное»
« Картинка из частей»
« Овощное ,фруктовое лото»

-**Деятельность в центре творчества**
« Раскраски : овощи, фрукты»
«Развивающий плакат с наклейками»

-**Аква- игры** « Моем овощи для салата»и пр.



**Участие родителей,
взаимодействие педагога с
семьями воспитанников**

- **Пополнение атрибутами
сюжетно-ролевых игр** « Варим
обед» «Овощной магазин»
вязанными овощами и фруктами

-**Создаем фетровую книгу
(лэпбук) вместе:** «Ассорти»

-**Фотовыставка « Это мы
растили сами: мама ,папа, я! »**
(семейный проект в домашних
условиях)

- **Папка- передвижка**
« Профилактика ОРЗ
заболеваний, гриппа луково-
чесночной терапией»
+изготовление контейнеров для
профилактики гриппа и ОРВИ

-**Семейные рецепты наших
бабушек:** «Русская кухня :
здоровье в овощах и фруктах» +
Картотека детских блюд

-**Изготовление шапочек-масок
овощей и фруктов для
культурно- досуговой д-ти**
«Урожайная»

-**Литературное творчество
взрослых «Сочиняем историю
сами»** («Огородный светофор»)

-**Выставка семейных
работ «Овощная фантазия»**

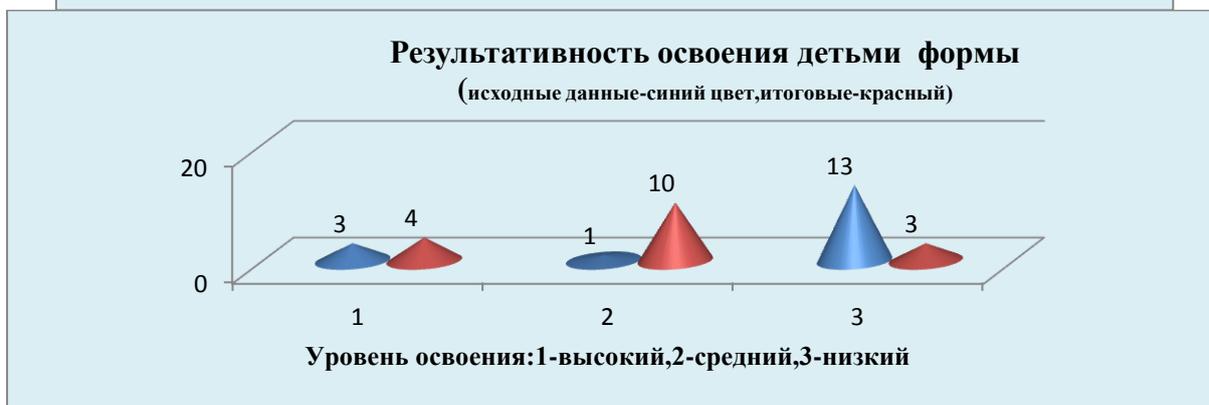
- **Сбор магнитов для мини -
коллекции « Забавные овощи и
фрукты»**

- **Пошив индивидуальных
подушечек с наполнителем -
горох, фасоль, крупа гречи для
профилактики плоскостопия.**



Итоговые мероприятия	
<p>-Культурно-досуговая деятельность «Урожайная»</p>	
<p>-Выставка картотеки блюд детского питания (рецепты родителей, бабушек)</p>	
<p>Кукольный театр по сказке «Репка» (силами родителей)</p>	

Итоги мониторинга освоения детьми раннего возраста сенсорных эталонов (2 этапа: начало, окончание проекта , авторы : К.Л Печора, Пантюхина Г.В., Фрухт Э.Л)



Итоги мониторинга: Дети активно называют цвета (4+2 черный, белый), формы, величины. Дети активны в познании, узнавании, назывании цветов в процессе прогулки, режимных моментов, свободной нерегламентированной д-ти. Сенсорные эталоны усвоены большей частью группы детей. Процессы внимания ,памяти значительно улучшились, они стали более продолжительными, расширенными .Появилось умение проявлять усидчивость и желание выполнять некую интеллектуальную, трудовую деятельность.

Общий вывод:

- Проект активизировал детей и родителей, помог раскрыть потенциал каждого участника.
- Проект обеспечил возможностью увидеть в обычном необычное ,показал социальную значимость труда в жизни человека.
- В процессе было значительно обогащено восприятие предметного мира, простимулирована самостоятельная речевая активность ребенка, заложены задатки коллективизма, азы экологического воспитания.
- Повышен уровень педагогических компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста, пополнена предметно-развивающая среда группы.
- Разработана серия авторских дидактических игр и пособий.
- Повышен авторитет родительской аудитории, педагогического коллектива, имидж МБДОУ.

Список используемой литературы:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова - “Развитие предметной деятельности и познавательных способностей” игры и занятия с детьми раннего возраста, 1-3 года; - Москва, “Мозайка-Синтез”, 2008. - 64с.
3. Е.А. Янушко - “Сенсорное развитие” детей раннего возраста, 1-3 года; - Москва, “Мозайка-Синтез”, 2010. - 72с.
4. Э.Г. Пилюгина - “Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет”. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - Москва.: Мозайка-Синтез, 2009. - 120с.: илл.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 л. ФГОС

Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО