

Публикации в периодической печати, в сети Интернет, на образовательных порталах:

■ Публикация «Вестник образования» № 1 2020г. (стр. 14-18) «Формирование первоначальных основ экологической грамотности у детей раннего возраста (2-3г.) по средствам элементарного экспериментирования с природными материалами»



Андреева Ирина Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»
п. Заклинье, Лужский район Ленинградская область

Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Формирование обследовательских действий происходит в предметной деятельности. Реализация такого подхода к развитию восприятия детей раннего возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Дети хорошо усваивают сенсорные эталоны (цвет, форму, величину), группируют, классифицируют, сортируют, находят и называют предметы ближайшего окружения, соотносят предметы по выделенным признакам. Проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

Тема «ВОДА»



Цель:

- - Закрепить знания детей о свойствах воды: льется, мочит, теплая- холодная.

Задачи:

- Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.
- Учить детей действовать с природным материалом.
- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
- Расширять сенсомоторный опыт ребенка, обогащать его мир тактильных ощущений и восприятий окружающего мира



Тема «ЛЕД. СНЕГ»



Цель:

- - Закрепить знания детей о свойствах воды. Дать представление о свойстве воды превращаться на морозе в лёд, приобретать форму емкости. Дать представление о свойстве снега или превращаться в воду при определенных условиях.

Задачи:

- Учить способам обследования материала (потрогать льдинку ладошкой, попробовать её на твердость, постучать)
- Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;
- Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;
- Развивать активный словарь: твердый, прозрачный, холодный, красивый, острый
- Развитие сенсомоторного опыта, тактильного восприятия материала



Тема «ПЕСОК»



Цель:

- - Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка

Задачи:

- Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони);
- Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;
- Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;
- Развивать активный словарь : сыпется, лепится, мокнет, легкий- тяжелый, разного цвета: от белого до коричневого.
- Развитие сенсомоторного опыта, тактильного восприятия материалов



Тема «ВОЗДУХ»



Цель:

- - Формировать знания о свойствах воздуха

Задачи:

- Учить способам экспериментирования (подуть, «набрать» в полиэтиленовый мешок). Развивать продолжительный выдох, равномерность дыхания.
 - Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;
 - Формировать у детей навык практического экспериментирования с воздухом
- Развивать активный словарь: легкий, приятный, теплый - холодный, сильный, слабый.
Развитие сенсомоторного опыта, восприятия.



Тема «КАМНИ»



Цель:

- - Формировать знания о свойствах камней (ракушек, декоративных стекляшек)

Задачи:

- Учить способам обследования материала (сжать камень, ракушку в руке, постучать, узнать о величине, форме, весе), тонет в воде
- Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;
- Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;
- Развивать активный словарь : твердый, тяжёлый, большой, легкий, гладкий, шершавый, маленький, холодный -теплый
- Развитие сенсомоторного опыта, тактильного восприятия материалов



ВЫВОДЫ:

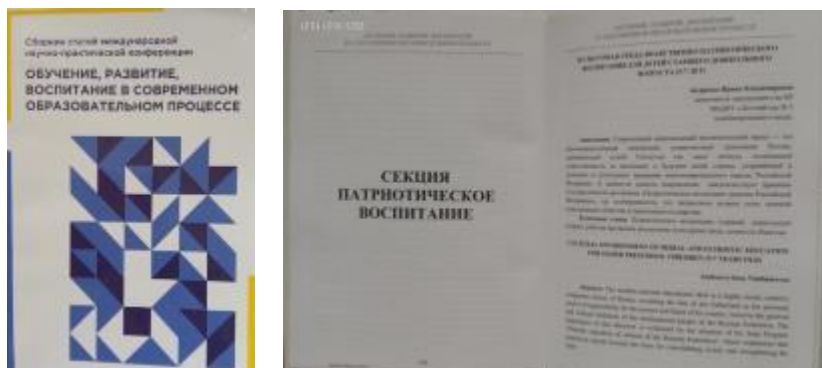
Экспериментирование с природными материалами (объектами) способствуют всестороннему развитию ребенка, расширению кругозора об окружающей действительности. Стимулируется развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы ребенка.

В процессе игр–**экспериментов** расширяется сенсорный опыт дошкольников и обогащается их жизненный опыт. Ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему данную от природы любознательность.

Основная задача педагогов, родителей – поддержать и развить в ребенке интерес к познанию окружающего мира, показать его разнообразие, стимулировать к открытиям. Всё начинается с малого. Путь этот от песчинки до Вселенной!

**■ Публикация в сборнике статей международной научно-практической конференции от 16 июня 2022г. «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе»
(РФ МЦНП «Новая наука») (стр.159-173)**

«Культурная среда нравственно-патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет)»



Андреева Ирина Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»
п. Заклинье , Лужский район Ленинградская область

Аннотация:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. О важности данного направления свидетельствует принятие Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», где подчёркивается, что патриотизм должен стать основой консолидации общества и укрепления государства. И в этом значительная роль отводится образовательным учреждениям всех уровней – от дошкольного до высшего образования. В основе процесса воспитания детей в ДОУ закладываются конституционные и национальные ценности российского общества.

Ключевые слова:

Патриотическое воспитание ,старший дошкольный возраст ,рабочая программа воспитания, культурная среда, ценности общества.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом , ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое поведение человека становится возможным лишь в тех случаях, когда он глубоко осознает кровную связь со своей Отчизной, Родиной. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

На основе требований ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом «Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. » дошкольные учреждения внесли дополнения в содержание

воспитательно-образовательной деятельности. Одним из аспектов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

МБДОУ « Детский сад № 3 комбинированного вида » д. Заклинье Лужского района Ленинградской области осуществляет воспитательно-образовательный процесс с учетом природных, климатических и национально- культурных традиций .

Для реализации нравственно-патриотического направления деятельности образовательного учреждения нами **выделена цель** - воспитание уверенного, культурного, креативного, коммуникабельного воспитанника как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей нравственных установок и моральных норм общества.

Согласно цели выделены задачи:

- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, привитие уважения к старшему поколению. Воспитание желания знать свою родословную линию, трудовые достижения своих родных и близких . Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, привитие бережного отношения к Флоре и Фауне, правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- Формирование художественного вкуса ,стойкого интереса к искусству, развитие творческих способностей, формирование чувства прекрасного на основе восприятия живописи, музыки, художественных произведений. Привитие любви к родной речи, русскому языку, формирование основ грамотной русской речи, эмоциональной её окраски.

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких **основных векторах воспитательной работы:**

- – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями РФ и своего народа;
- – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, мероприятиям, акциям;
- – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного положительного отношения к Флоре и Фауне , к привитию бережного отношения к природным ресурсам.

Педагогическая воспитательно-образовательная работа проводится по 3-м направлениям:

- работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;

- успех реализации технологии обеспечивается построением системы работы с педагогами;
- задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере решаются при активном взаимодействии образовательного учреждения с родителями воспитанников.

Необходимо учитывать основные компоненты культурной среды:

- *познавательный, когнитивно-смысловой компонент* – информационная база: история, культура, традиции, события, достижения РФ, Ленинградской области, Лужского края. Предоставление информации об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.
- *эмоционально-нравственный, ценностный компонент* для развития эмоционально-чувственной сферы личности, связи с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации. Необходимо наличие традиций («День именинника»), ритуалов (утреннего и вечернего круга), символов (названия, девизы, эмблемы группы)
- *эстетический компонент* – развитие эмоционального восприятия событий, окружающей действительности, объектов культуры, достопримечательностей, Флоры и Фауны РФ, Ленинградской области, Лужского края.
- *поведенческий компонент* – развитие психологической готовности личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, которые выражаются в конкретных поступках, поведении, отношении, суждениях, гражданской позиции.

Реализовать цели и задачи возможно при наличии или создании специфической предметно-развивающей среды и пространства.

Компоненты воспитательной системы:

● - Я - ГРАЖДАНИН (гражданское воспитание)

Цель: воспитание активной гражданской позиции, ответственности, базирующейся на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Направление работы: Создание среды для изучений традиций и ценностей разных народов: праздники, песенное и фольклорное творчество, особенности национального костюма, наследие литературы, музыки, изобразительное искусство. Создание мини-музеев «Русская изба», выставки кукол в национальных костюмах, выставка гербов, флагов городов, республик, государств.

Педагогические формы :

Праздники (Народного единства, День защиты детей, День семьи, День пожилого человека, День Матери, День города (поселка)), *акции муниципального,*

регионального, Всероссийского, Международного уровня («Бессмертный полк», год «Чистой воды», акция «Эколята», «Сохраним планету чистой !») ,участие в конкурсах ,выставках (плакат «Нет коррупции!»), макет « Мой безопасный путь в детский сад», «Город будущего»)
(Рис. 1.)



Рис. 1. Участие в общероссийских акциях, форумах, праздниках.

● - Я - РОССИЯНИН (патриотическое воспитание)

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового и демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высоким уровнем нравственности ,проявляющих национальную терпимость к людям, к их культуре, языку, традициям.

Основной вектор данного направления заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Направление работы: Создание среды для решения задач патриотического воспитания ,внедрение педагогических форм, методов работы, направленных на формирование осознанного отношения к истории ,духовным ценностям и достижениям нашей страны. Формирование Российской гражданской идентичности.

Педагогические формы :Выставки детско-родительского творчества

(« На пыльных тропинках далеких планет...», «Лужский рубеж»), **Праздники** (День России, День Победы ,День защитника Отечества, День Военно-Морского Флота России, День МЧС, День Российского флага, День Ленинградской области, День Памяти и Скорби),**Проекты** (« Красная книга Природы Лужского края» «Родники нашего края» «Город, в котором хочется жить!»)

(Рис.2.)



Рис.2. Организация событийных мероприятий.

● - Я и ЦЕННОСТИ (духовное и нравственное воспитание)

Цель: воспитание основ культуры в отношении к людям, обществу, природе, самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно-нравственные ценности.

Важный вектор деятельности ДООУ направлен на становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание происходит по средствам обогащение личного чувственного опыта, развития эмоциональной сферы личности, что в итоге влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направление работы : Знакомство с фольклорными, народными праздниками. Создание ситуации « поиска, выбора» в различных видах деятельности. Формирование положительного образа «Я», раскрытие личностного творческого потенциала каждого воспитанника.

Педагогические формы :

Дополнительное образование (кружки «Тесок» «Умельцы» «Лужский край», *выставка* (персональные выставки рисунков одаренных детей), *культурно - досуговая деятельность* (« Коляда»,» «Первое зимье»), *фестиваль* («Юные дарования»), *акция* («Гирлянда дружбы», «Кувадка»), *инклюзивное образование в ДООУ, ручной труд* (изготовление подарков к праздникам – открытка ветерану ВОВ, сюрприз работнику детского сада) (Рис.3.)



Рис.3. Дополнительное образование детей, реализация содержания Программы воспитания

● - Я и ЗДОРОВЬЕ (физическое воспитание)

Цель: Формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направление работы: Создание для детей (в т.ч. с ОВЗ) условий для регулярных занятий физической культурой, спортом, развитие дополнительного образования, инициирование массовых спортивных мероприятий.

Педагогические формы: *дополнительное образование* (кружок « В движении жизнь!»), *флешмоб* («Коронавирус, СТОП!»), *спартакиада*, *сдача дошкольных ГТО*,

культурно-досуговая деятельность физкультурно-оздоровительной тематики («Олимпийские резервы»), походы в лесопарковую зону, Дни здоровья.
(Рис.4.)



Рис.4. Физкультурно-оздоровительное направление (основы ОБЖ, спартакиадное движение, ЗОЖ, дополнительное образование)

● - **Я и НАУКА (познавательное развитие)**

Цель: поддержка и развитие детской природной любознательности, содействие повышению уровня привлекательности науки для воспитанников.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление работы : включение детей в процесс элементарного экспериментирования , робототехники и научно-технического творчества, конструктивно- модельную деятельность

Педагогические формы : Экспериментирование (серия опытов с неживой природой – холодный - теплый, легкий - тяжелый), проекты « Мы растили тебя сами» « Песок-песчинка» « Телескоп направлен в небо», ЛЕГО-центр (детско-родительское творчество: макет «Город будущего», « Зоопарк»), элементы робототехники (« Мы инженеры», «Едет, движется, летит»), игры Фребеля («Дары Фребеля»), викторины («Хочу все знать!»)

(Рис. 5.)



Рис.5. Познавательная, элементарно- экспериментальная, конструкторско-модельная деятельность.

● - Я и КУЛЬТУРА (эстетическое воспитание)

Цель: становление ценностного отношения к культурному наследию родной страны. Приоритетный вектор деятельности ДОУ - воспитание представлений о значении внутренней и внешней красоты, демонстрация влияния на внутренний мир человека искусства : живописи, музыки, художественной литературы; привитие любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направление работы : Обеспечение доступности музейной и театральной культуры, обеспечение сотрудничества с библиотеками города и поселка, с организациями: музыкальной школой, школой Искусств.

Педагогические формы: виртуальные посещения музеев, театров мира («Визит в Эрмитаж» «Путешествие по Петербургу»), музыкальные (театральные) гостиные («Золотой микрофон чтецов поэтического слова » «Театральные подмошки»), экскурсии в библиотеку, встречи с людьми творческих профессий (художник , исполнитель, реставратор), фестиваль («Театральная неделя» «Веселые нотки»), фольклорные мероприятия «Ольгины берега» «Встречаем Любочажье»), ознакомление с классической музыкой («Вальсы Шуберта» « Времена года П.И.Чайковского»), концерты («Юные дарования»)
(Рис. 6.)



Рис. 6. Художественно-эстетическое направление.

● - Я и ПРИРОДА (экологическое воспитание)

Цель: Воспитание основ гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ее ценности, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.

Направление работы : Формирование среды ,пространства для ознакомления с миром Флоры и Фауны, с экологическими закономерностями, взаимосвязями, правилами . Привитие нравственных чувств, эстетического восприятия окружающей действительности, связанного с красотой и величием природы.

Педагогические формы : Неделя энергосбережения ,акция («Трудовой десант», «Кормушка для пичужки» « Птичий домик для скворца»), проект « Пластиковая крышечка», «Раздельный сбор мусора» ,«Красная книга Природы»), акция («Игрушка из мусора», « Сирень Великого мая»), мини-коллекции природных материалов (камней, ракушек, шишек, семян растений), выставки (поделки из природных материалов « Овощной букет», « Теремок из тыквы»), поход на природу (« Совместный выходной ») (Рис.7.)



Рис.7. Познавательно-экологическое направление, природоохранные акции.

● - Я и ТРУД (трудовое воспитание)

Цель: воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям.

Актуальным вектором деятельности ДООУ является - ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Развивать трудолюбие с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление работы: организация разнообразных мероприятий для ознакомления с профессиями, пополнение атрибутикой сюжетно-ролевых игр, формирование учебно-методического комплекса по начальной профориентации дошкольников.

Педагогические формы : *встречи с людьми интересных профессий*

(работник дорожно-постовой службы, работник Сбербанка, работник МЧС, встреча с библиотекарем ,краеведом, художником),*фотовыставка «Все профессии важны!»*, *профессиональные праздники* («День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника»),*проект « Дело мастера боится»*, квест-игры « Дело мастера боится», « Золотые руки человека 21-го века»



В любой тематической работе должны быть выделены целевые ориентиры, планируемые образовательные результаты, т.к. педагогическая деятельность воспитателя всегда должна быть нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели и задач нравственно-патриотического воспитания даны в виде ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста (таблица 1)

**Ожидаемые результаты, целевые ориентиры по патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста: (5- 6 -7лет)**

<u>5–6 лет.</u>	Имеют представление о символике страны, города, областей, регионов. Знают, что Российская Федерация (Россия) — огромная страна; в стране проживают люди разных национальностей. Имеют представление о жизни и быте народа, населяющих город и область, страну. Знают традиции, культуру, промыслы. Знают, как творческие люди выражают своё отношение к Родине, стране, городу с помощью разных видов искусства. Узнают на фотографиях достопримечательности столицы, городов, умеют рассказывать о них. Знают правила поведения в природе. Умеют рассказывать о неразрывной связи человека с природой, о значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Знают участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков и группы, ухаживают за растениями. Знают имя, отчество сотрудников детского сада, уважают их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым. Знают некоторых домашних и диких животных родного края; не срывают растения, не ломают ветки деревьев и кустарников, не пугают животных, не уничтожают насекомых. Знают природоохранные мероприятия, заповедники своего края. Знакомы с Красной книгой природы. Знают свой домашний адрес, название города, области, края. Знают имя, отчество родителей. Знают, где работают их родители, знают профессии своих родителей. Родители воспитанников принимают активное участие в реализации поставленных задач, в выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности
<u>6–7 лет.</u>	Знают, что Российская Федерация (Россия) — огромная страна; Имеют представление о символике страны, города, областей, регионов. Имеют представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Знают флаг, гимн страны, области, герб своего города. Знают историю России, городов, области, края. Знают города воинской Славы, называют Красные даты календаря. Рассказывают об Общероссийских праздниках, о традициях их проведения. Знают, что в стране проживают люди разных национальностей. Имеют представление о жизни и быте народа, населяющих город и область, страну. Знают традиции, культуру, промыслы. Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде. Имеют информацию о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т. д. Читают выразительно стихи о Родине, природе, о маме, папе, старшем поколении. У детей развиты любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Знают правила безопасности поведения в природе, дома, в общественных местах. Рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей. Рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным и т. д.). Участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делятся своими познаниями о Флоре и Фауне; сформировано бережное отношение к объектам природы. Имеют элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках РФ, своего края, региона. Понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправным членом общества. Знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знают, где, кем работают их родители, чем они заняты на своих рабочих местах. Знают участок и группу детского сада; умеют поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживают за растениями. Знают имя, отчество сотрудников детского сада, уважают их труд, умеют оказывать посильную помощь взрослым. Родители воспитанников принимают активное участие в реализации поставленных задач, в выставках, конкурсах, спортивных

ВЫВОДЫ, ИТОГИ РАБОТЫ:

В результате реализации Рабочей программы воспитания, плана патриотической работы с дошкольниками можно повышать показатели уровня сформированности основ патриотизма у дошкольников, т.к. деятельность ДОУ приобретает системный характер работы.

При этом создаются оптимальные условия для повышения качества образования по направлению – «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Значительно обогащается и пополняется предметно-развивающая среда специфической атрибутикой и материалами: игрушками народных промыслов, национальных костюмов, художественной детской литературой о героях ВОВ, заповедных местах края, видеофильмами, детскими энциклопедиями об искусстве, природе, городах России. Организуются мини-коллекции «Колокольчики России», «Сувениры городов», «Промыслы нашего края», «Творческие люди нашего города» и пр.

Расширяется сетевое взаимодействие: с Советом ветеранов ВОВ, краеведческими музеями, музеями Воинской Славы, с патриотическим движением «Вечно живые». фольклорными клубами и пр.

Повышается процент участия педагогов, родителей воспитанников в проектах, акциях, флешмобах, фестивалях патриотической, фольклорной, экологической тематики.

Список литературы:

1. «Краеведческое воспитание дошкольников» Практическое пособие/ Под ред. Л. Н. Прохоровой. – 2-е изд., исп. и доп. – М. 2004г.
2. Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Р. Ф.», М. 2003г.
3. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств.» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сст. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.- 205 с.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998. - 304.
5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» ООО «Издательство Скрипторий», Москва, 2008г.
6. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна Изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада». - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 208с
7. Борчанинова К.В. Педагогические основы развития у старших дошкольников интереса к архитектуре родного города // Детский сад от А до Я. – 2009. - № 4