

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

= Детский сад № 3 комбинированного вида =



=УТВЕРЖДЕНО=

заведующий МБДОУ «Детский сад №3 КВ»  
Колоскова НВ/Приказ № 22  
от 28 августа 2020г.

## План работы психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения = Детский сад № 3 комбинированного вида = на 2020-21у.г.

**Цель:** Оказание качественной коррекционной работы детям, имеющих проблемы в развитии, организация психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

| № п/п    | Мероприятия  | Сроки проведения | Ответственные  |
|----------|--|------------------|--|
| <b>1</b> | <b>Организационный блок</b>  |                  |  |
| 1.1      | <p style="text-align: center;"><b>Организационное заседание №1</b></p> <p>1. Утверждение состава ППк по педагогическому сопровождению воспитанников группы компенсирующей направленности ТНР. Выбор председателя ППк; секретаря.</p> <p>2. Утверждение плана работы ППк на учебный год.</p> <p>3. Анализ представленных документов вновь поступивших группу компенсирующей направленности для детей с ТНР: логопедическое представление и заключение, психолого-педагогическая характеристика и педагогическая характеристика.</p> <p>4. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующей деятельность ППк.</p> <p>Оформление документации : итоговое решение ППк</p> | октябрь          | Председатель ППк, члены ППк<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Секретарь ППк |
|          | <p style="text-align: center;"><b>Заседание №2</b></p> <p>1. Анализ периода адаптации.</p> <p>2. Формирование списков детей для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям.</p> <p>3. Диагностика развития детей, имеющих трудности в усвоении программы. Результаты диагностики, определение динамики состояния детей группы ТНР на начало года и составления речевых карт на детей.</p>   | ноябрь           | Председатель ППк, члены ППк  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | <p>4. Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута воспитанника. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и воспитания детей.</p> <p>5. Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми. Выработка согласованных решений по взаимодействию с родителями воспитанников</p> <p>6. Выработка коллегиального заключения по итогам коррекционной работы. Оформление документации : итоговое решение ППк</p>  | При необходимости (поступление запросов родителей или педагогов) | <p>Председатель<br/>Члены ППк</p> <p>Секретарь ППк</p>  |
|     | <p align="center"><b>Заседание №3</b></p> <p>1. Определение динамики развития детей группы ТНР на середину учебного года. Анализ динамики коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.</p> <p>2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития на уровне ДОУ и семьи</p> <p>3. Выработка коллегиального заключения по итогам коррекционной работы. Оформление документации : итоговое решение ППк</p> <p>Подведение итогов работы ПМПк.</p>   | февраль  | <p>Председатель<br/>Члены ППк</p> <p>Секретарь ППк</p>  |
|     | <p align="center"><b>Заседание №4</b></p> <p>1. Отчёт специалистов о динамике коррекционной деятельности детей с ОВЗ и качестве реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута воспитанника группы ТНР. Подведение итогов работы ППк ,специалистов за учебный год.</p> <p>2. Анализ качества взаимодействия специалистов ДОУ и родителей по вопросам развития воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Оценка диагностики обучения и коррекции ППк (уровень речевого, интеллектуального, физического развития за учебный год).</p> <p>Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, специалистами ДОУ.</p> <p>3. Планирование и дополнение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ деятельностью в летний период. Выработка рекомендаций.</p> <p>4. Выработка коллегиального заключения по итогам коррекционной работы. Оформление документации : итоговое решение ППк</p> | май  | <p>Председатель<br/>Члены ППк</p> <p>Секретарь ППк</p>  |
| 1.2 | Контроль за реализацией индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников, прошедших ППк образовательной организации, ведением документации ППк   | в течение года   | Замзав ВР   |
| 1.3 | Консультативно-методическая помощь ,подборка рекомендаций воспитателям по работе на группах компенсирующей направленности для детей с ТНР  | в течение года   | Педагог-психолог<br>Учитель логопед<br>Музрук<br>Физрук |
| 1.4 | Индивидуальное консультирование родителей воспитанников, имеющих проблемы различного характера.<br>Анкетирование родительской общественности по вопросу удовлетворенности организации качества коррекционной работы  | В течение года, по запросам родителей                            | Консультативный пункт ДОУ                               |

|           |  |  |                                     |
|-----------|--|--|-------------------------------------|
| 1.5       | Анализ предметно-развивающего пространства, специфики оборудования группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями, и её коррекция   | В течение года   | Воспитатели<br>Замзав ВР            |
| 1.6       | Анализ качества взаимодействия специалистов ДОУ и родителей по вопросам развития воспитанников с ОВЗ.<br>Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, специалистами ДОУ.<br>Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием. | май  | Замзав ВР<br>Учитель-логопед        |
| <b>2.</b> | <b>Диагностико – консультативный блок</b>  |  |                                     |
| 2.1       | Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, её цели и задачи   | Сентябрь   | Председатель<br>специалисты         |
| 2.2       | Консультирование родителей о работе ППк.   | По плану<br>ПМПк                                       | воспитатели                         |
| 2.3       | Обследование уровня речевого развития детей  | По мере<br>поступления<br>запросов                     | Учитель–<br>логопед:                |
| 2.4       | Подготовка выписок из медицинских карт детей   | По<br>необходимости                                    | медсестра                           |
| 2.5       | Индивидуальные консультации родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей.<br>Анкетирование «Качество деятельности специалистов»  | по плану<br>специалистов<br>и<br>запросам<br>родителей | Специалисты<br>родители             |
| <b>3.</b> | <b>Консультативно-методический блок</b>  |  |                                     |
| 3.1       | Оформление консультаций для воспитателей:<br>-«Организация инклюзивного образования в ДОУ»<br>- «Что такое медико –педагогический консилиум?»<br>- «Раннее выявление отклонений в развитии – залог успешной индивидуально – дифференцированной работы» и пр.   | В течение<br>года                                      | Члены ППк                           |
| 3.2       | Оформление консультаций для родителей:<br>- «Что такое консультативный пункт ДОУ?»<br>- «Проблемы речевого развития современных детей»<br>-«Речевые игры в работе детьми имеющих проблемы речевого развития»<br>- «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?»<br>- «Развитие мелкой мускулатуры рук »и пр.  | В течение<br>года<br>По плану<br>специалистов          | Воспитатели<br>группы ТНР           |
| 3.3       | Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута воспитанника   | сентябрь   | Специалисты.<br>замзав ВР           |
| 3.4       | Сбор информации, пополнение и распространение опыта работы ППк на официальном сайте образовательной организации  | В течении<br>года                                      | Члены ППк<br>Администратор<br>сайта |

