

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 комбинированного вида»  
(МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»  
188270 Ленинградская область, Лужский район ,д. Заклинье ул. Новая д. 34  
Телефон: (81372) 69-621; e-mail:[kolos.coloskova2012@yandex.ru](mailto:kolos.coloskova2012@yandex.ru)

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья дети  
с ТНР в возрасте 5-7 лет Муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 комбинированного вида»  
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)  
(срок реализации 2 года)**

д.Заклинье

2023 год.

# Содержание

## Введение

### **1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР ( выдержка из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих группах для детей с ТНР)**

(Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 ноября 2023г.)

I. Общие положения

II. Целевой раздел программы

Пояснительная записка (цель, задачи, принципы).

Специфически принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Планируемые результаты

Целевые ориентиры реализации АОП Д для обучающихся с ТНР

-Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

-Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (систем педагогической оценки)

III. Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1) В образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

2) В образовательной области «Познавательное развитие»

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

### 3)В образовательной области «Речевое развитие»

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

### 4)В образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

### 5) В образовательной области «Физическое развитие»

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

-Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

## **Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР**

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Федеральная рабочая программа воспитания

I.Целевой раздел

II.Содержательный раздел

-Патриотическое направление воспитания

- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико- эстетическое направление воспитания

### III. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События  
Организации

Организация предметно- пространственной среды

### VI. Организационный раздел Программы

Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с  
ТНР

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Циклограмма работы учителя- логопеда ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Комплексно- тематическое планирование 5-6, 6-7 лет Приложение №2

Режим дня в холодное время суток ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Режим дня в теплое время суток ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Логопедическая диагностика ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Образовательная деятельность ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей  
ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Календарный план воспитательной работы

Краткая презентация

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ  
дошкольного образования

Приложение №1 «Документация ДОУ при оказании логопедической  
помощи»

Приложение №2 «Согласие родителей (законных представителей на

проведение логопедической диагностики»

Приложение №3 «Согласие на логопедические занятия»

### **3.Осащение кабинета учителя- логопеда**

( Рекомендации Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022г.)

#### **Введение**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), и внедрением Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО),разработана ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР документ открывает организацию педагогического процесса в компенсирующей группе для детей с ТНР (далее – Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФАОП ДО для детей с ТНР, включает четыре основных раздела – целевой, содержательный, федеральную рабочую программу воспитания и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку (цели и задачи, принципы). Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР. Планируемые результаты, целевые ориентиры освоения Программы, а так же систему педагогической оценки.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений; - дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Федеральная рабочая программа воспитания включает в себя: целевой раздел, содержательный раздел, который включает в себя шесть направлений : патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическо направления воспитания. А так же организационный раздел, в него включены: общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ, памятные события, даты. Организация предметно- пространственной среды

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество, психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Организацию развивающей предметно-пространственной среды и единый Федеральный календарный план воспитательной работы.

В разделе логопедическая помощь при реализации программ дошкольного образования, раскрыт порядок оказания логопедической помощи в ДОУ, а так же помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования.

### **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС.**

#### **I. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида», разработана рабочей группой МБДОУ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N53776), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) №1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают

адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:



1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

## **II. Целевой раздел Программы п.10 стр.11 ФАОП ДО для детей с ТНР**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку п.10.1;10.2, специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР 10.3.3, планируемые результаты п.10.4, целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР п.10.4.3, целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР п.10.4.3.2, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы п. 10.4.3.3, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) п.10.5.

### **10. Пояснительная записка п.10.1 стр.11 ФАОП ДО для детей с ТНР**

10.1. **Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **10.2. Задачи Программы: п.10.2 стр.12 ФАОП ДО для детей с ТНР**

-реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

10.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах п.10.2 стр.13 ФАОП ДО для детей с ТНР:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основным документам ДОУ регламентирующими образовательный процесс является: - Лицензия на ведение образовательной деятельности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 5 до 7 лет.

### **Особенности реализации программы в ДОУ.**

Обязательная часть Программы построена для детей с учётом:

–ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ 1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г.)

– Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. ФГОС. Под редакцией Н.В.Нищевой ООО «Издательство Детство- Пресс»2017год.

-Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6;6-7 лет с ОНР Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н, Скрипторий 2022г.

Срок реализации программы– 2 года.

АОП может корректироваться в связи с изменениями:

- \* нормативно-правовой базы;
- \* направленности групп;
- \* образовательного запроса родителей;
- \*вида МБДОУ и другими причинами.

Адаптированная образовательная программа является обязательным документом для всех воспитателей и специалистов ДОУ, работающих на группах компенсирующей направленности.

### **10.4. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **10.4.3. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

С Целевыми ориентирами освоения Программы детьми к концу года детьми среднего дошкольного возраста с ТНР можно ознакомиться **п.10.4.3.2. стр.16-18 ФАОП ДО для детей с ТНР**

#### **10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

Целевые ориентиры к концу данного возрастного этапа ребенок: **п.10.4.3.3. стр.18-20 ФАОП ДО для детей с ТНР**

#### **10.4.3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»:**—2 раза в год.

*Сентябрь- на начальном этапе* освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*); При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

*Апрель-май- - на завершающем этапе* освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Участие ребенка в мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Педагогическая диагностика индивидуального развития** детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и

критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

#### Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексные и парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:**

- **расширением содержания образовательных областей социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие ,художественно-эстетического развития за счет реализации определенных программ .**

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

-Программа дополнительного художественно-эстетического образования представлена в виде тематической образовательной деятельности « Лужский край » (приобщение детей к культурному наследию родного края)

Программы

Цели и задачи.

« Программа доп. образования «Лужский край»

Ссылка

<https://ds3-luga.ucoz.ru/tekgod>

17/

obrazovat

**Цели** деятельности: Воспитание нравственно-патриотических чувств у воспитанников ДОО на основе расширения информативного поля знаний о родном крае. Формирование у воспитанников ДОО представлений о флоре и фауне Ленинградской области, социальной среде родного края и месте человека в ней, о достопримечательностях, истории города и его окрестностей, о почётных горожанах.

**Задачи** : -Развивать познавательный интерес к изучению родного города и края. Дать представления о размерах Ленинградской области, её природных богатствах -

\_programma\_dou.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ -  
Программы  
дополнительного  
художественноэстетического  
образования

Вызвать интерес к жизни города, его горожан .Дать элементарные сведения об истории города ,его достопримечательностях, о памятных местах - Познакомить с героическими боевыми достопримечательностями г. Луга в период ВОВ, дать представления о героях Лужской земли, о защитниках Отечества -Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города , края. -Формировать активную жизненную позицию через изучение природы и истории родного края

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (парциальная программа)

**Цель:** формировать у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:** Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических форм искусства.

### **Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ, программ дополнительного образования.**

В основу парциальных образовательных программ и программ дополнительного образования, заложены следующие принципы: доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым. Содержание парциальных образовательных программ, программы дополнительного образования построено в соответствии с личностным, системно-деятельностным подходами, которые описаны в Обязательной части Программы. Особенности осуществления образовательного процесса. Парциальные и дополнительная программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

### **Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ и программы дополнительного образования.**

Реализуемая  
парциальная  
образовательная  
программа,  
программа

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы и программы дополнительного образования.



дополнительного  
образования

|   |  |
|---|--|
| « Программа доп. образования «Лужский край» »               | -Дети хорошо ориентируются относительно особенностей природы родного края, выделяют характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, знают растения, входящие в «Красную книгу» Ленинградской области. -Хорошо знают достопримечательные места родного города ,его окрестностей, важные исторические события истории , символику города и Ленинградской области. -Воспитанники знают людей творческих профессий, живших и работавших на Лужской земле -Воспитанники бережно относятся к природным ресурсам -Дети проявляют интерес к русским народным традициям, народным промыслам, к быту и укладу русского народа -Проявляют активную гражданскую позицию в отношении своего города ,Родины. |
| И.А. Лыкова<br>«Цветные ладошки»<br>(парциальная программа) | Обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает предметы с натуры, по представлению, сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета, оттенки для создания выразительных узоров.  |

**10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

### 10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

10.5.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В программе предоставлены «диагностика педагогического процесса в старшей и подготовительной группе» по методике Т.С.Верещагиной, диагностика «речевого развития детей с ОНР 3-7 лет», по методике Нищевой Н.В, психолого-

педагогическая диагностика.

10.5.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

10.5.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **III. Содержательный раздел Программы.**

#### **11. Пояснительная записка. ФАОП ДО для детей с ТНР. п. 11.1 стр.24**

11.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

11.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

11.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**32.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» стр.27 ФАОП ДО для детей с ТНР**

**32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» стр.28-30 ФАОП ДО для детей с ТНР.**

**32.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**32.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста область «Познавательное развитие» п.3.2.2. стр.32 ФАОП ДО для детей с ТНР:**

**32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста область «Познавательное развитие» п.3.2.3. стр.33 ФАОП ДО для детей с ТНР:**

**32.3 В образовательной области «Речевое развитие»** основной задачей образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-овладения речью как средством общения и культуры; обогащению словаря;

-развитию связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомства с книжной культурой, детской литературой;

-развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирования звуковой аналитико- синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**32.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Речевое развитие" п.32.3.3. стр 36.**

**32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста область «Речевое развитие» п.32.3.4.стр.36-38 ФАОП ДО для детей с ТНР:**

32.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**32.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста стр.39- 40 ФАОП ДО для детей с ТНР.**

**32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста стр. 40-42 ФАОП ДО для детей с ТНР.**

**32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

-становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.



Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**32.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста п.32.5.5 стр.44 ФАОП ДО для детей с ТНР.**

**32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста п.32.5.6 стр.45 ФАОП ДО для детей с ТНР.:**

### **38. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

Образовательная организация может использовать **сетевую форму реализации образовательных программ ДО** и отдельных компонентов ( п.38.3.стр. 47 ФАОП) предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций осуществляемых образовательную д-ть, а так же с использованием ресурсов иных организаций (культуры ,физкультуры, спорта, и пр.) с которыми установлены договорные отношения.

**ДОУ взаимодействует:**

-Родители воспитанников

- Городской дом культуры г.Луга

-ДК п. Заклинье

-Амбулатория п.Заклинье

- Детская поликлиника г. Луга
- Почтовое отделение п. Заклинье-Отделение СБЕРБАНКА п. Заклинье
- Городской краеведческий музей
- Образовательная школа п. Заклинье
- Музыкальная школа г. Луга
- Школа изобразительных искусств г. Луга
- Детская библиотека п. Заклинье и г. Луга
- Компьютерный центр
- Администрация города и района
- ИМЦ г. Луга
- ЛОИРОС-Пб
- ДЮСШ г. Луга– ГБДД
- Администрация п. Заклинье-Дошкольные учреждения города и района МЧС
- МДОУ № 1 «Солнышко» Донецкой Народной Республики

■ При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

■ **Формы, способы, методы и средства** реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей предполагаются следующие шаги:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Работа ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов

ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### Схема взаимодействия взрослых с детьми.

| Участники                               | Содержание деятельности.   |
|---|--|
| воспитательно-образовательного процесса |  |
| Учитель- логопед                        | <ul style="list-style-type: none"><li>-Обеспечивает и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами, специалистами и родителями.</li><li>- Оказывает коррекционную помощь воспитанникам.</li><li>-Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи.</li><li>- Оценивает степень готовности ребенка к школьному обучению.</li><li>-Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.</li></ul> |
| Родители (законные представители)       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Проводит систематическую работу по общему, речевому развитию ребенка.</li><li>-Оказывает консультативные мероприятия по преодолению речевых расстройств воспитанников</li></ul>   |
| Воспитатели                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Закрепление приобретенных навыков.</li><li>-Отрабатывают умения по автоматизации навыков.</li><li>-Стимулируют речевую активность детей.</li><li>- Проводят совместные мероприятия со специалистами.</li></ul>   |
| Музыкальный                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирует движения под музыку.</li></ul>   |
| Руководитель                            | <ul style="list-style-type: none"><li>-Развивает музыкальный слух и певческие навыки.</li><li>-Работает над развитием голоса, фонематического слуха.</li><li>- Участвует в работе по автоматизации звуков.</li><li>-Развивает темп, ритм, плавность речи.</li></ul>  |
| Инструктор по физической культуре       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Способствует оздоровлению организма ребенка.</li></ul>   |

- Совершенствует координацию общих движений.

- Развивает общую и мелкую моторику.

Педагог- психолог -Обеспечивает социально- педагогическую поддержку и помощь семье в развитии ребенка с тяжелым нарушением речи.

ПМПК -Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

### **39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются :

- **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольноговозрастов.**
- **Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи .**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся

комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями), является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .**

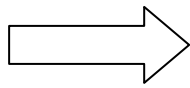
Информационно-  
Аналитические  
Формы

анкетирование

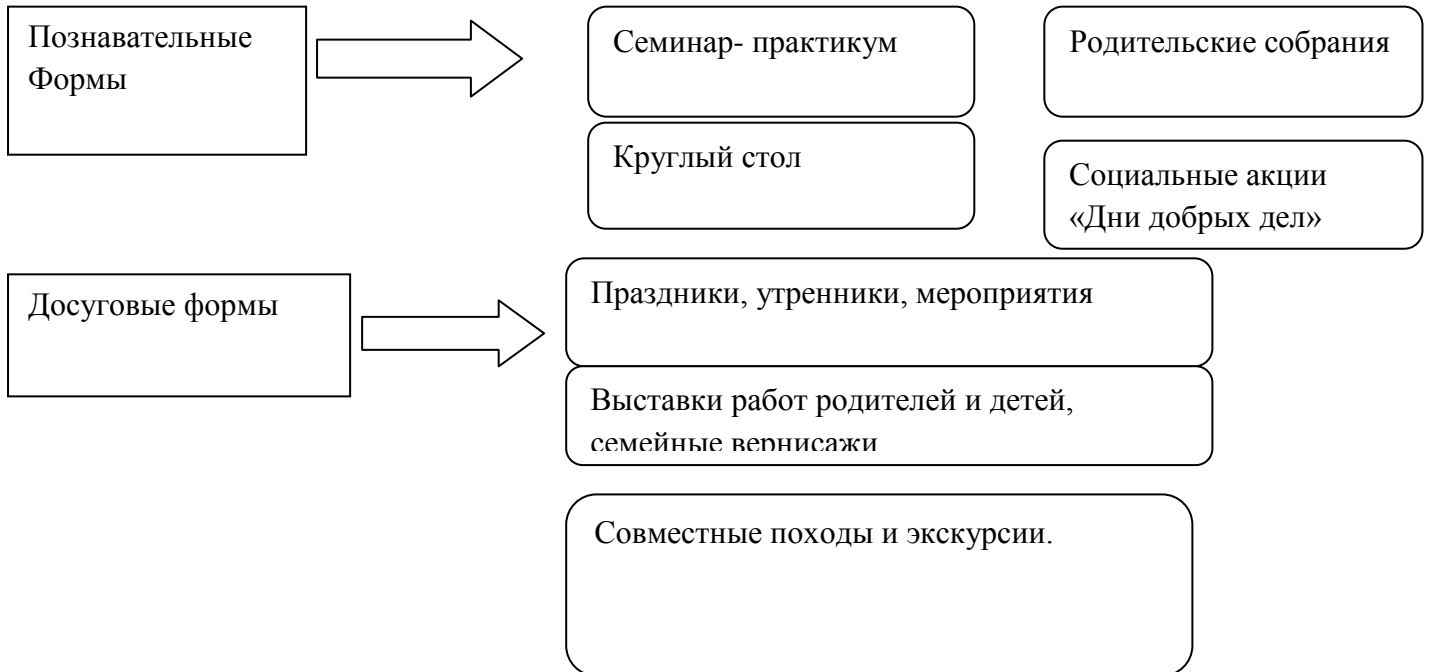
опрос

беседа

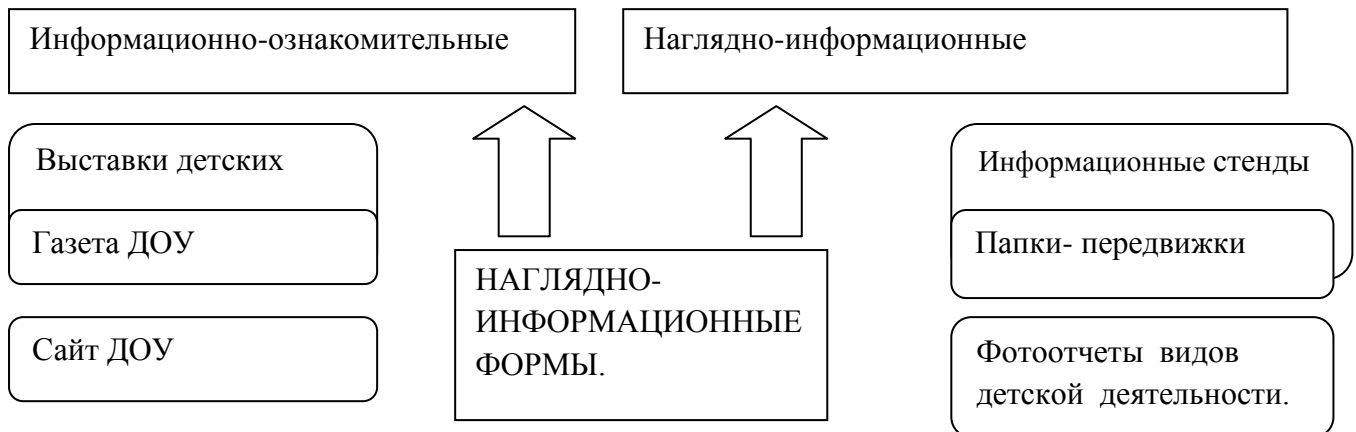




**Задачи:** сбор, обработка данных о семье, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.



**Задачи:** установление доверительных отношений между родителями и детьми, более теплые отношения между родителями и педагогами.



**Задачи:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в дошкольном учреждении; позволяют объективно увидеть деятельность педагога, пересмотреть методы домашнего воспитания.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- занятия (непрерывная непосредственно образовательная деятельность) для целой группы или подгруппы воспитанников;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, режиссерская и др., подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

#### **43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

##### **43.1.1. Специальные образовательные программы, методики, пособия, дидактические материалы**

- Программа разработана с учётом: – ФАОП ДО в контексте работы детьми с ТНР

( выдержки из официального текста),

-комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3-7 лет Н.В.Нищева. Детство- Пресс СПб 2016

– учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР 5-6 лет (6-7 лет)» Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова ООО «Издательство Скрипторий», 2018г, обучение связной речи комплект картинно- графический материала 5-6,6-7 лет,Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова ООО «Издательство Скрипторий», 2018г.

#### **43.2. Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей

(законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в

овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### 43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### 43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### 43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### 43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.



### **43.10.5 содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).**

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Одним из основных принципов диагностики детей, является комплексный подход, который включает в себя всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с тяжелым нарушением речи, всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где находился ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок. Специалисты и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов ПМПК. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Результаты ПМПК рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Логопедическое обследование ребенка в ДООУ, проводится по речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н. В. Нищевой и включает в себя следующие категории:

- сбор анамнестических данных;
- поведение и эмоциональную сферу;
- исследование слухового и зрительного восприятия;
- исследования восприятия пространственных представлений;
- исследования состояния органов артикуляции;
- состояние общей, ручной, артикуляционной моторики;
- состояние мимической мускулатуры;

- исследование импрессивной и экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- исследования фонетической стороны речи;
- навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- логопедическое заключение.

В начале и в конце года проводится диагностика учителем – логопедом предусматривающая получение сведений о ребенке, раскрывающая знания, умения и навыки полученные им в течение года. ( Смотри **ПРИЛОЖЕНИЕ ФАОП ДО № 5**)

Образовательный процесс строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным путем. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практик, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, ограниченное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. Для каждой возрастной группы предусматривается комплексно-тематическое планирование, которое разрабатывается педагогами и специалистами учреждения с учетом сезона, регионального компонента, материально- технической базы ДОО. С комплексно- тематическим планированием можно подробно ознакомиться в (**ПРИЛОЖЕНИЕ ФАОП ДО №2**)

Основа комплексно- тематического планирования ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы. Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, события формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка Предусматриваются каникулярные недели (см. тематическое планирование), на период с 1 по 15 января (ежегодно).

#### Формы работы с детьми.

Образовательный процесс подразделяется на следующие виды деятельности:

- Организационно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской).

#### ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, использование ИКТ;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

-подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

-хоровое пение, организация и проведение концертов детского хора.

-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур: оздоровительные прогулки; мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи; полоскание рта и горла после еды. Воздушные ванны; ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна; контрастные ножные ванны; утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания. Помощь взрослым: участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий и прогулок, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;

художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстраций. Музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

### **Взаимодействие с семьями детей**

В ДОУ созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области коррекционного воспитания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и буклетов.

Образование родителей: организация «школы молодых родителей», лекций, тематических встреч со специалистами ДОУ, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: приглашение родителей к участию в вечерах музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, на выступления детского хора, оформление тематических выставок.

### **Педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка 5-6, лет в группе детского сада, (автор Н.В. Верещагиной),**

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет (подготовительная к школе группа) (автор Н.В. Верещагиной), можно ознакомиться в Приложении №7 (см. Приложение №7)

## **Содержание психологической работы с детьми по основным направлениям**

**Цель:** обеспечение безопасной психологически комфортной образовательной среды в ДООУ; своевременное оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.

### *Задачи психологического сопровождения ребёнка*



| Направление         | Возраст 5-6 лет  | Возраст 6-7 лет   |
|---------------------|--|---|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада.</li><li>2. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоциональной сфере.</li><li>3. Формирование структуры детской группы в свободной деятельности.</li><li>4. Формировать произвольность двигательной активности.</li><li>5. Развивать межполушарное взаимодействие и формировать прочные кинезии.</li><li>6. Развивать планирующую и регулирующую функции речи в ходе выполнения физических упражнений.</li><li>7. Развивать двигательное воображение.</li><li>8. Развивать интерес к внутреннему строению тела человека, содействовать развитию представлений о протекании физиологических процессах организма как обмена со средой.</li><li>9. Продолжать учить детей</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада.</li><li>2. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоциональной сфере.</li><li>3. Психологическое сопровождение детей в период кризиса 7-го года жизни.</li><li>4. Формирование структуры детской группы в свободной деятельности.</li><li>5. Развивать психомоторную сферу.</li><li>6. Развивать межполушарное взаимодействие и формировать прочные кинезии.</li><li>7. Формировать произвольность двигательной активности.</li><li>8. Развивать планирующую и регулирующую функции речи в ходе выполнения физических упражнений.</li><li>9. Развивать двигательное воображение.</li><li>10. Содействовать пониманию детьми роли сознания в создании условий оптимального</li></ol> |

осознавать свою способность функционирования тела.  
к восприятию окружающего.  
Показать связь этой способности с конкретными органами тела человека.

10. Обращать внимание детей на наличие у них внутренних ощущений.

Социально-коммуникативное развитие

1. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.

2. Развивать осознание себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени.

3. Развивать общественную мотивацию к трудовой деятельности.

4. Развивать способность к волевому усилию при выполнении трудовых задач.

5. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы социальных отношений.

6. Содействовать развитию представлений о взаимосвязях явлений природы и общественной жизни.

7. Развивать умение понимать мотивы действий поступков персонажей.

8. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.

1. Развивать осознание себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени.

2. Развивать общественную мотивацию к трудовой деятельности.

3. Развивать способность к волевому усилию при выполнении трудовых задач.

4. Содействовать развитию положительных взаимоотношений в детском коллективе.

5. Поощрять общение со сверстниками, как условие усвоения правил поведения в обществе.

6. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.

7. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы социальных отношений.

8. Содействовать развитию представлений о взаимосвязях явлений природы и общественной жизни.

Познавательное развитие

1. Развивать наглядно-образное мышление.
2. Формировать вербально-логическое мышление (интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии).
3. Формировать умение выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами.
4. Формировать элементы произвольности внимания (умение действовать в условиях помех).
5. Развивать самоконтроль в мнемических процессах, произвольность воспроизведения.
6. Развивать активное воображение.
7. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире.
8. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.

1. Развивать образную и логическую память, вербально-логическое мышление.
2. Развивать умение выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами.
3. Формировать элементы произвольности внимания (умение действовать в условиях помех).
4. Формировать приемы самоконтроля в мнемических процессах, произвольность запоминания.
5. Развивать активное воображение.
6. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире.
7. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.
6. Развивать активное воображение.
7. Учить понимать и различать средства музыкальной выразительности.
8. Осваивать приемы самовыражения средствами музыки.
9. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.

Художественно-

1. Развивать представление о структуре продуктивной

1. Развивать освоение элементов структуры



эстетическое

деятельности (формировать мотивы творческой деятельности).

2. Развивать креативность, продуктивность и гибкость мышления при оперировании имеющимися и создании новых образов

3. Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности.

4. Развивать активное воображение, формировать активную творческую позицию: развивать умение создавать и реализовывать замыслы.

5. Развивать умение эмоционально откликаться на музыкальный образ.

6. Развивать активное воображение.

7. Учить понимать и различать средства музыкальной выразительности.

8. Осваивать приемы самовыражения средствами музыки.

продуктивной деятельности.

2. Развивать креативность, продуктивность и гибкость мышления.

3. Развивать активное воображение, формировать активную творческую позицию: развивать умение создавать и реализовывать замыслы.

4. Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности.

5. Развивать умение эмоционально откликаться на музыкальный образ.

Речевое развитие

1. Развивать речемыслительную деятельность и умение рассуждать.

2. Содействовать формированию объяснительной речи.

3. Развивать внеситуативно-

1. Развивать речемыслительную деятельность и умение рассуждать.

2. Развивать внеситуативно-личностное общение с взрослыми.

3. Развивать внеситуативно-деловое общение со

личностное общение с взрослыми.

4. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками.

5. Развивать умение отражать в речи характерные признаки, черты персонажей.

6. Развивать умение давать эстетические и этические оценки персонажей.

сверстниками.

4. Развивать умение принимать и передавать информацию.

5. Развивать умение отражать в речи характерные признаки, черты персонажей.

6. Развивать умение дифференцировать эстетические и этические оценки персонажей.

7. Формировать умение вести диалог между детьми, взрослым и ребенком, воспитывать культуру общения.

8. Развивать умение поддерживать беседу.

9. Учить решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)

10. Учить отстаивать свою точку зрения с помощью самостоятельных суждений.

С диагностикой психологического процесса можно ознакомиться в **ПРИЛОЖЕНИИ №8.**

#### **Взаимодействие с педагогами и специалистами**

| <b>Направление взаимодействия</b> | <b>Представитель администрации</b> | <b>Узкие специалисты и воспитатели</b> | <b>Медицинская служба</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------|
|-----------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Психодиагностика</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы педагогов с детьми;</li> <li>• Воспитательный процесс, предметно-развивающая среда, образовательные технологии;</li> <li>• Составление психолого-педагогических заключений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах;</li> <li>• Составление психолого-педагогических заключений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление психолого-педагогических заключений;</li> <li>• Комплексная диагностика развития детей (уточнение физиологического статуса ребёнка).</li> </ul>    |
| <p style="text-align: center;"><b>Психокоррекция</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция деятельности педагогов;</li> <li>• Участие в проектировании образовательных программ;</li> <li>• Технологическая поддержка проектной деятельности.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проектировании и реализации проектов предметно-развивающей среды;</li> <li>• Участие в разработке коррекционно-развивающих программ;</li> <li>• Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей:<br/>- при организации медицинского сопровождения детей «группы риска».</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Психоконсультирование</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологической культуры, осведомлённости педагогов и родителей;</li> <li>• Оказание помощи по вопросам планирования;</li> <li>• Информирование по вопросам развития детей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование психологической культуры и осведомлённости и при подготовке к педсоветам, родительским собраниям;</li> <li>• Оказание помощи в планировании; Информирование по вопросам развития детей.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование по вопросам развития детей.</li> </ul>  |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
| <b>Психопрофилактика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение педпроцесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей; Обучение педагогов при внедрении инновационных технологий;</li> <li>• Построение опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>• Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ; Организация благоприятного климата в группах;</li> <li>• Построение педпроцесса с учётом способностей детей;</li> <li>• Осуществление экспериментальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение педпроцесса с учётом состояния здоровья детей;</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ.</li> </ul> |
|--------------------------|---|---|--|

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Построение образовательного процесса в ДОУ, диктует создание структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного подхода,

- поддержки самостоятельной активности ребенка.

-социальное взаимодействия предполагает— активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

- определение и разработка методов и средств воспитания и обучения.

Специалисты (воспитатель, логопед, педагог- психолог; инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

- наличие вариативной развивающей среды;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей и социальными институтами.

### Внутренний механизм взаимодействия специалистов.

Участники  
коррекционного  
процесса

Функции участников в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Учитель- логопед

1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально- личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.

2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической

стороной речи.

3. Коррекция звукопроизношения.

4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

5. Формирование слоговой структуры слова, формирование послогового чтения.

6. Отработка новых лексико- грамматических категорий.

7. Обучение связной речи.

8. Предупреждение нарушений письма и чтения.

9. Развитие психических функций.

Воспитатель

1. Осуществление коррекционно- развивающей деятельности.
2. Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе всех режимных моментов.
4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.
5. Формирование связной речи.
6. Закрепление навыков чтения и письма.
7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Музыкальный  
руководитель

1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
2. Формирование фонематического восприятия.
3. Формирование связной речи ( заучивание стихотворений, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)

Инструктор по

1. Коррекция нарушений осанки, положения стоп,

физической культуре

комбинированных дефектов.

2. Формирование двигательного режима.
3. Формирование навыка ЗОЖ.

Родители, семья

1. Осуществление коррекционно- развивающей деятельности в двух направлениях коррекционно- педагогической, лечебно- оздоровительной.

2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса.

3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5. Формирование связной речи.

6. Закрепление навыков письма.

7. Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.

Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения. В игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

9. Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

10. Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.

Педагог- психолог

1. Развитие у детей всех психических функций, эмоционально- волевой сферы, личностного развития.

2. Текущее обследование.

3. Консультации, практикумы для родителей, педагогов.

Медицинский работник

1. Консультации родителей о состоянии здоровья детей.

2. Назначение соответствующего лечения.

3. Проведение медицинских процедур.

В коррекционно-образовательном процессе используются следующие **технологии:**

**Наименование современных образовательных технологий**

**Формы организации**

### **Здоровьесберегающие технологии**

Цель: Создание условий для сохранения психофизического здоровья ребёнка, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

### **Игровые технологии**

Цель: Успешная социализация, формирование социальноактивной личности, самореализация, психологическая коррекция, развитие когнитивных процессов

### **Технология проектирования**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

### **Технология исследовательской деятельности**

Цель: Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способствование развитию исследовательского типа мышления.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Цель: Положительное воздействие на различные стороны речи,

Пальчиковая гимнастика

Гимнастика для глаз

Дыхательная гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Динамические паузы

Релаксация

Сказкотерапия

Двигательная терапия, Музыкаотерапия

Массаж, самомассаж пальцевой и лицевой мускулатуры

Дидактические игры

Настольно-печатные игры

Сюжетно-дидактические

Игры-инсценировки:

Словесные игры:

Игры-драматизации;

Работа в группах, парах

Беседы, дискуссии

Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения

Постановка и решение вопросов проблемного характера;

Наблюдения;

Подбор дополнительного познавательного материала

Обмен опытом, знакомство с периодикой

Оформление групповой документации, отчетов

психическое развитие детей;  
расширение уровня  
образовательных возможностей с  
помощью современных  
мультимедийных средств;  
повышение профессионального  
уровня педагогов и компетентности  
родителей.

Создание презентаций

**Личностно ориентированные  
технологии**

Игры, спортивные досуги, ООД

Упражнения, наблюдения

Цель: Обеспечение комфортных,  
бесконфликтных и безопасных  
условий развития личности  
ребенка, реализация ее природных  
потенциалов, индивидуальный  
подход к воспитанникам.

экспериментальная деятельность

Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры

**Социогровые технологии**

Игры с правилами

Цель: Развитие взаимодействия  
«ребенок-ребенок»,  
«ребенокродитель», «ребенок-  
взрослый» для обеспечения  
душевного благополучия;  
Формирование навыков и умений  
дружеского коммуникативного  
взаимодействия

Игры-соревнования

Игры-драматизации

Сюжетно-ролевые игры

Метод создания проблемных ситуаций

с элементами самооценки

**43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального



развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует

простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность

работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **49. Федеральная рабочая программа воспитания.**

##### **Пояснительная записка**

**Программа воспитания, реализующая основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида »** (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования** (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. **Ссылка на раздел программы воспитания** в разделе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3к.в.» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

( п.29.1. стр. 172) [https://ds3-luga.ucoz.ru/tekgod24/op\\_do\\_v\\_sootvetstvii\\_s\\_fop.pdf](https://ds3-luga.ucoz.ru/tekgod24/op_do_v_sootvetstvii_s_fop.pdf)

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и

патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **49.1. Целевой раздел.**

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ

**Цели и задачи воспитания (ФОП ДОп.29.2.1.1. стр.174)**

**Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;**
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и**



социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОУ ( п.29.2.1.2. стр. 174 ФОП)**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания ( п.29.2.2.стр. 175 ФОП)**

1) **Цель патриотического направления воспитания** содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности - Родина и Природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) **Патриотическое направление воспитания базируется** на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

**Работа по патриотическому воспитанию предполагает:** формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой Родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом

### **Духовно-нравственное направление воспитания( п.29.2.2.2. стр. 175)**

- 1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) **Ценности –Жизнь, Милосердие, Добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) **Духовно-нравственное воспитание направлено** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в



детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания** (п.29.2.2.3.стр. 176)

1) **Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности -Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) **Важной составляющей социального воспитания** является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких**

#### **направлений воспитания:**

*воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;*

*воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям),*

*соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*

*воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и*

*культурным традициям России;*

*содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле,*

*прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;*

*воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,*

*дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.*

*создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,*

*приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;*

*поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,*

*умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;*

*формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.*

### **Познавательное направление воспитания** (п.29.2.2.4. стр. 176)

- 1) **Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.
- 2) **Ценность - Познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) **Значимым является воспитание у ребёнка** стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям -представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы*

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания** (п.29.2.2.5. стр. 176)

- 1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) **Ценности Жизнь и Здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) **Физическое и оздоровительное направление воспитания основано** на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*

*направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:*

*формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности,*

### **Трудовое направление воспитания** (п.29.2.2.6. стр. 177)

- 1) **Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) **Ценность-Труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) **Трудовое направление воспитания направлено** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания** (п.29.2.2.7.стр. 177)

- 1) **Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) **Ценности - Культура, Красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) **Эстетическое воспитание направлено** на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:**  
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;  
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;  
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого

ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3. стр. 177-181 ФОП)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Портрет ребенка с ОВЗ раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.</p> <p>Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</p>   |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>  |

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

#### 49.2. Содержательный раздел.

##### Уклад образовательной организации ( ФОП ДО п. 29.3.1.)

\*Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона иОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

\*Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядкадневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

\*Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которыеразделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками,родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

\*Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет всебе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила,традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностейдошкольного воспитания.

\*МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида » ежегодно динамично

развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

\*Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников

\*Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

\*Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

\*Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

### **Основные характеристики уклада ( п.29.3.1. стр. 181 ФОП):**

- ✧ *Цель и смысл деятельности ДОУ*
- ✧ *Принципы жизни и воспитания в ДОУ*
- ✧ *Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.*
  - ✧ *Ключевые правила ДОУ*
  - ✧ *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ*
  - ✧ *Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ*
- ✧ *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ*

### **Цель и смысл деятельности ДОУ ( п.29.3.1. стр. 181 ФОП):**

***Целью деятельности ДОУ -разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

***Важным является*** - объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

### ***Стратегия деятельности ДОУ:***

- *формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;*
- *развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;*
- *создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;*

- *повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогического учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;*
- *развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;*
- *реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;*
- *формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.*

**Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:**

- *создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;*
- *создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;*
- *создания системы дополнительных образовательных услуг*
- *развития материально-технической базы учреждения;*
- *формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.*

**К ценностям ДОО относятся:**

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера сотрудничества.

 **Принципы жизни и воспитания в ДОО ( п.29.3.1. стр. 181 ФОП):**

**Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;



- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

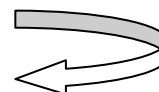
### **Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж**

Для создания позитивного имиджа коллективом педагогов МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида» п. Заклинье Лужского района Ленинградской области разработан **логотип ДОУ**, ценностный смыслом которого: золотые спелые колосья, которые символизируют тепло, добро, оптимизм, успешность, трудолюбие и целеустремленность.


**Сайт ДОУ** узнаваем, по опросам родительской общественности он привлекателен многоплановый, понятен, что дополняет имидж учреждению. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.



**Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:**



- **достаточно высокое качество образовательной услуги** (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами)
- **комфортность среды образовательной организации** (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений)
- **яркая, разнообразная игровая, развивающая среда и пространство**. Атрибутика, в которой присутствуют современные развивающие пособия и материалы, авторские разработки, пособия российских и зарубежных методик развития и воспитания (Никитина, Воскобовича, Фребеля, Монтессори, Блума и пр.)
- **наличие разнообразных традиций детского сада**, охватывающих всех участников образовательных отношений.
- **присутствие довольно высокого уровня участия педагогов, воспитанников, родителей в различных конкурсных движениях, акций, флеш-мовах, квест-игр и пр.**

 **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ (п.29.3.1. стр. 181 ФОП):**

 **Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

☼ **Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:**

- добровольность;•равноправие сторон;•уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;•учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;•установление коммуникаций между ДОО и социумом;•обязательность исполнения договоренности;•ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

☼ **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,**

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся, на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка

 **Ключевые правила ДОО (п.29.3.1. стр. 181 ФОП):**

**обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;**  
**оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;**

**направленность на преемственность принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;**  
**современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания;**  
**наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;**  
**учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,**  
**интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических психологических, национальных и пр.)**  
**неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;**  
**создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников**

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ( п.29.3.1. стр. 181 ФОП)**

МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» - современное, динамично развивающееся, имеющее высокий потенциал образовательное учреждение.

В ДОУ функционирует 6 групп из них:

*1 группа детей раннего возраста;*

*1 – группа детей с ОВЗ;*

*4 – группы дети от 3 – до 7 лет общеразвивающей направленности.*

### **Традиции и ритуалы**

–это самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Для повышения уровня положительного имиджа ДОУ выработаны ритуалы и традиции. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских взаимоотношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция или ритуал решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

### ***В нашем детском саду есть уже сложившиеся традиции, а именно:***

***Личное приветствие каждого ребенка и родителей***

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

***«Кто у нас хороший?! Кто у нас пригожий?!» (утреннее приветствие ребенка и его родителей.)***

***Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата, обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создание хорошего настроения, настройка на доброжелательное общение со сверстниками.***

**Утреннее приветствие  
всех детей группы**

**УТРЕННИЙ КРУГ** *Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.*

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов, действий), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

**Цель:** осознание ребенком своей значимости, создание приятной психологической обстановки, микроклимата, установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Подведение итогов дня  
(старший дошкольный  
возраст)**

**ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (старший дошкольный возраст)** *Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.*

**Цель:** отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка

**Новоселье групп**

**Новоселье группы в начале года.**

**Цель:** формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении

На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях. Оформляется стенд «Давайте познакомимся» «Кто едет в поезде» «Заселяем дом жильцами» (используются фото детей, семей)

**«Минутки доброты»**

беседа, где дети придумывают, описывают добрые дела из своего и чужого жизненного опыта.

В минутках можно принести извинения, если кто-то кого-то обидел, если произошла ссора. Это повод, способ для примирения.

В минутках дети приветствуют друг друга, говорят комплименты друг другу. «Минутки доброты» способствует формированию дружественных отношений среди детей, положительному эмоциональному настрою в группе.

**Встреча с интересными  
людьми.**

**Цель:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.<sup>4</sup>

**«Я талантлив!»**

**(выявление одаренных  
детей)**

демонстрация достижений воспитанников в различных областях - рисунке, танце, пении, спорте, ручного труда и пр.

**Цель:** выявление детей с творческими задатками для дальнейшего их развития

**«Наша гордость»**

- на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, педагогов, тем самым отмечая их успехи в различных

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и пр.

**Цель:** *повышение уровня персонального имиджа воспитанника, сотрудника ДОУ, имиджа дошкольного учреждения*

**Поздравление именинников**

*«Отмечаем день рождения».*

*«Как на наши именины испекли мы каравай»*

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

**Цель:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**Государственные,**

**календарные,**

**профессиональные**

**и народные праздники.**

Приобщение детей к **народным традициям** помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

*Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, развитие коллективизма.*

При проектировании системы праздничных и других мероприятий учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, **календарь праздничных и памятных дат**, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса

*Например: ко «Дню пожилого человека» дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни перед аудиторией бабушек и дедушек. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.*

**Тематические вечера « Встреча с людьми отважной профессии»**

*( работники МЧС, пожарные, работники дорожной безопасности, полицейские, медицинские работники, военные и пр.)*

**Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:**

- Вечер военной песни.
- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Письмо (рисунок) солдату СВО;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

**Выставки совместного творчества детей и родителей.**

**Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения**

**Участие группы в делах всего дошкольного учрежденияПроведение совместных детско-родительских праздников ,фольклорных мероприятий, досугов**

**Цель:**сплочение коллектива детей и взрослых ,развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Участие в конкурсном движении, мероприятиях акциях ,проектах различного уровня.

Привлечение к помощи при благоустройстве участка группы, сопровождение экскурсий и походов, целевых прогулок,, участие в праздниках, соревнованиях

**Цель:** развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.**

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

**Взаимодействие детского сада и общества**

**Цель:** Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Например: Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, участие в акции «Бессмертный полк», участие в проекте «Эколята»«Сбережем планету чистой»» и пр

**«Трудовой десант»** (субботник)

**Этикет**

Демонстрация норм этикета ,общепринятой системы определённых правил вежливости, коммуникации. всеми участниками образовательных отношений.

Виды этикета : • «Речевой»( грамотная речь, использование вежливых слов, комплиментов) • «Гостевой»( нормы и правила приема гостей); • «Столовый»

( культура приема пищи);

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая) и в летний оздоровительный период ( 1 июня-31 августа)

**В МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» сложились традиции,** которые отражаются в ежегодном планировании воспитательной работы:  
**Экологические проекты «Эколята», сезонные праздники «Праздник Осени» « Зимний праздник» «Праздник Весны», праздники народного календаря «Масленица» «Колядки» «Сороки-сороки» и пр**

**Цель:** повышение уровня экологического воспитания, уровня экологической культуры, уровня знаний национальных особенностей. Развитие способности к сопереживанию радостных событий, воспитание чувства коллективизма, вызывать положительные эмоции

#### **«День дошкольного работника»**

**Цель:** Помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения, на ценность периода детства. Повысить имидж профессии ПЕДАГОГ.

#### **«День пожилого человека»**

**Цель:** привитие чувств уважения, почитания к людям пожилого возраста

#### **День Матери» «День Отца»**

Цель: привитие семейных ценностей, воспитание чувств уважения к членам семьи, повышение авторитета родителей

#### **«Выпускные вечера»**

**« Бал малышей»** ( культурно- досуговая детско-родительская д-ть при переходе со ступени раннего возраста на дошкольную ступень образования)

**«Хочу все знать!»** ( День знаний 1 сентября)

**«Юморина!»** День смеха и юмора

**«День здоровья» 4 раза в год**

#### **«Спасибо деду за Победу!» Акция «Бессмертный полк»**

**Цель:** привитие патриотических чувств, благодарности участникам ВОВ, работникам тыла. Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу

### **Традиции периода летней оздоровительной компании**

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в летний период (с 1 июня по 31 августа)

**«Пусть всегда будет солнце!»** ( День защиты детей )

**Цель:** Направлен на развитие музыкально- художественной деятельности воспитанников, коллективизма.

#### **Летний праздник**

**Цель:** Направлен на развитие музыкально- художественной деятельности воспитанников.

#### **Спортивный летний праздник.**

Цель: Направлен на формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, накопление потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта.

### «День скорби и памяти- 22 июня»

Цель: привитие патриотических чувств, благодарности участникам ВОВ, работникам тыла.  
Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу

### «День семьи, любви и верности»

Цель: привитие семейных ценностей, воспитание чувств уважения к членам семьи, повышение авторитета родителей. Направлена формирование семейной принадлежности, приобщение к правилам взаимоотношений.

### В дошкольном учреждении сложились и иные традиции:

- ✚ Участие педагогов в городских и областных, региональных, Всероссийских конкурсах педагогического мастерства
- ✚ Создание видеотеки - наличие базы видеоматериалов по открытым занятиям, праздникам и развлечениям, видеоряд из презентаций на различную тематику о воспитании и развитии воспитанников ДОУ. Используется для распространения педагогического опыта работы, с целью повышения педагогических компетенций молодых специалистов.
- ✚ Участие воспитанников, специалистов в городских Спартакиадах, соревнованиях, флешмобах
- ✚ Совместные выставки детско-родительского творчества, участие в конкурсном движении муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровня.
- ✚ Сотрудничество с библиотекой ДК поселка, музеем воинской Славы в школе п. Заклинье, с краеведческим музеем г. Луга, фольклорным клубом «Любочажье»

### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (п.29.3.1. стр. 181 ФОП):

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

**Социокультурный контекст** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- ❖ Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
- ❖ Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

**Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:**

**Административно - территориальный фактор:**



Детский сад находится в экологически благополучном поселке Заклинье Лужского района. Окружен сосново-лиственными лесами. Промышленных объектов вблизи ДОО нет.

### ***Социокультурные особенности.***

Имеется хорошо развитая инфраструктура. ДОО находится в двухэтажном здании. В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (ГДК, спортивная, музыкальная школа, амбулатория, почта, МБОУ, СОШ). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центром дополнительного образования детей г. Луга, с компьютерным центром, с Информационно-методическим центром, городской детской библиотекой.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление образования)

### **Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности**

( п.29.3.1. стр. 181 ФОП):

#### ***Демографический фактор:***

Количество детей раннего возраста за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОО. В связи с этим возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые удовлетворяет МБДОУ

#### ***Климатические особенности региона***

Климатические условия Ленинградской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В январе – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ленинградская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Экологическое состояние за последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий

#### ***Национально-культурный состав воспитанников. Конфессиональные особенности.***

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский.

Характерной же чертой последних лет являются миграционные процессы. Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями РФ, Ленинградской области, Лужского края.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов.

Учитывая это, педагоги ДОО поощряют общение детей на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры РФ, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета» «День флага» « День города ,поселка. «

Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

*Приобщение к русской культуре*строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы ДОО, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

## Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

ДОО сотрудничает с :

| <i>Социальные партнеры. Учреждение</i>                        | <i>Содержание работы. Результаты взаимодействия</i>   |
|---|---|
| <b>Родители воспитанников</b>                                 | Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.   |
| <b>Городской дом культуры г.Луга<br/>ДК п. Заклинье</b>       | Сотрудничество с фольклорным клубом «Любочажье». Посещение городской библиотеки. Выступление воспитанников на конкурсах «Воспитатель года» «Театральная неделя» и пр.Сетевое взаимодействие с детской библиотекой (тематические циклы)  |
| <b>Амбулатория п .Заклинье<br/>Детская поликлиника г.Луга</b> | Диспансеризация воспитанников 1 раз в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. Своевременная вакцинация. Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Экскурсии с целью по ознакомлению с профессией врача, привития здорового образа жизни |
| <b>Почтовое отделение п. Заклинье</b>                         | Экскурсии с целью по ознакомлению с профессией почтальона   |
| <b>Отделение СБЕРБАНКА п. Заклинье</b>                        | Экскурсия в помещение сбербанка для ознакомление с профессией- банковский работник. Закрепление понятий «Финансовая грамотность»  |
| <b>Городской краеведческий музей</b>                          | Экскурсии<br>Тематические мероприятия.<br>Тематические циклы(краеведческое направление)   |
| <b>Образовательная</b>  | Осуществление преемственности образовательных звеньев: участие в культурно-массовых   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>школа</b><br/><b>п. Заклинье</b></p>   | <p>мероприятиях микрорайона; изучение воспитателями программ начальных классов; анализ результатов успеваемости бывших выпускников детского сада; отслеживание результативности подготовки детей к школьному обучению.<br/>Экскурсии в школу, класс, на стадион. Взаимодействие специалистов ДОУ и СОШ.<br/>Ознакомление с профессией- учитель.<br/>Сотрудничество коллектива ДОО с СОШ п. Заклинье обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Налажено сотрудничество между психологическими службами ДОУ и школы, с учителями начальной школы и педагогов старших дошкольных групп ДОУ. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.</p> |
| <p><b>Музыкальная школа</b><br/><b>г. Луга</b></p> <p><b>Школа</b><br/><b>изобразительных искусств</b><br/><b>г.Луга</b></p> | <p>Экскурсии<br/>Концерты .Выставки.<br/>Персональные выступления воспитанников ,персональные выставки работ изобразительного искусства.<br/>Организация мероприятий «Встречи с людьми творческих профессий»</p>   |
| <p><b>Детская библиотека</b><br/><b>п. Заклинье</b><br/><b>г.Луга</b></p>  | <p>Предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание.<br/>Совместное проведение праздников. Выставки детской литературы, экскурсии. Ознакомление с профессией- библиотекарь, писатель, художник.<br/>Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Детской библиотекой .Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.</p>  |
| <p><b>Компьютерный центр</b></p>   | <p>Экскурсия, курсы повышения квалификации для педагогов.<br/>Курсы по использованию мультимедийного оборудования на базе ДОУ</p>  |
| <p><b>Администрация города и района</b></p>  | <p>Организация благоустройства ДОУ</p>   |
| <p><b>ИМЦ</b><br/><b>г.Луга</b><br/><b>ЛОИРО С-Пб</b></p>  | <p>Сотрудничество по курсам повышения квалификации педагогов ДОУ<br/>Обеспечение методического сопровождения воспитательно -образовательного процесса ДОУ</p>  |
| <p><b>ДЮСШ</b><br/><b>Г.Луга</b></p>   | <p>Консультации<br/>Участие детей в соревнованиях города и района. Участие в Спортакиадах.</p>   |
| <p><b>ГБДД</b></p>   | <p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста<br/>Тематические вечера «Люди отважных профессий»Ознакомление с профессией- работник ГАИ</p>  |
| <p><b>Администрация п. Заклинье</b></p>  | <p>Организация благоустройства ДОУ, его территории</p>   |
| <p><b>Дошкольные учреждения города и района</b></p>  | <p>Обмен педагогическим опытом работы.<br/>Участие в творческих группах<br/>Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет обмена практическим опытом работы. Таким образом, повышается уровень педагогических компетенций педагогических кадров.</p>  |
| <p><b>МЧС</b></p>  | <p>Проведение совместно с работниками ГУ МЧС праздничных мероприятий, посвященных дню основания пожарной охраны города Луга.<br/>Тематические вечера «Люди отважных профессий»<br/>Экскурсия в пожарную часть г.ЛугаЗанятия по эвакуации из ДОУ.<br/>Тематическая, проектная д-ть по личной безопасности, профилактике пожара</p>  |

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

**■ Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО (п.29.3.1. стр. 181 ФОП):**

**РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.**

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

**Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.**

**■ Организация предметно-развивающей среды нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников**

В группах старшего дошкольного возраста оформлены уголки патриотического воспитания, в котором представлено:

*Патриотический уголок, в котором имеется: карта России, Ленинградская область карта города Луга.*

*DVD с гимном России, гимном ЛО, альбомы «Луга-город Воинской Славы», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», «Блокада»*

*Набор открыток «Луга в старинных фотографиях» «Природа родного края»*

*Развивающие игры: «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Руси». «Народные промыслы»*

*Сборник аудиозаписей народных песен «Русские узоры»*

*Библиотека русских народных сказок, потешек, поговорок и пр. фольклорных форм. Оформлены картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами.*

*Народные музыкальные инструменты.*

*Сундучок с набором изделий народных промыслов РФ и пр.*

**Оборудование основных помещений ДОО  
в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.**

| Основное направление воспитания       | Наличие специальных помещений                     | Основные пособия и специальное оборудование   |
|---------------------------------------|---|---|
| Патриотическое направление воспитания | Групповое помещение старшего дошкольного возраста | Патриотический уголок, в котором имеется: карта России, Ленинградская область карта города Луга.<br>DVD с гимном России, гимном ЛО, альбомы «Луга-город Воинской Славы», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», «Блокада»<br>Набор открыток «Луга в старинных фотографиях» «Природа родного края»<br>Развивающие игры: «Флаги, страны, города», |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Руси». «Народные промыслы»<br>Сборник аудиозаписей народных песен «Русские узоры»<br>Библиотека русских народных сказок, потешек, поговорок и пр. фольклорных форм.<br>Русские костюмы для девочек и мальчиков. Народные музыкальные инструменты.<br>Сундучок с народной деревянной и глиняной игрушкой.<br>Лэпбуки «Все о России» и пр. |
|                                   | Холлы ДОУ  | Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков   |
| Социальное направление воспитания | Групповые помещения раннего и дошкольного возраста | Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература   |
|                                   | Музыкальный зал                                    | Музыкальный инструмент, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности, костюмы, портреты композиторов и пр.  |
|                                   | Холлы ДОУ  | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.<br>Образовательные стенды для реализации образовательной области «Музыкальное развитие»   |
|                                   | Территория ДОУ                                     | <b>Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр др.</b>   |
|                                   |  |   |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
| Познавательное направление воспитания    | Групповые помещения | <p>Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.<br/>Развивающие планшеты.</p> <p>Дидактические наборы «Игры Фребеля» «М. Монтессори», развивающие игры Никитина, Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьеныша и пр.</p> <p>Наборы дидактических, настольных, пазловых игр.</p> <p>Энциклопедии об окружающем мире. Уголки экспериментирования в группах обеспечены необходимым оборудованием.</p> <p>В каждой группе оборудованы стеллажи с постоянно обновляемыми тематическими выставками книг, планируется оборудовать стеллажи свободного книгообмена.</p> |
|  | Территория ДОУ      | Огород, фруктовый сад, цветники, альпийские горки   |
| Физическое и оздоровительное направление | Физкультурный зал   | Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры   |
|  | Групповые           | Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей:   |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   | помещения           | общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.  |
|   | Территория ДОУ      | Спортивная площадка с комплексом Выносной спортивный инвентарь для игр в футбол ,баскетбол. Лыжи, ролики.Имеется площадка для прыжков в длину, полосой препятствий, стойками для забрасывания мячей и системой турников.  |
|   | Холл ДОУ            | Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие»   |
| Трудовое направление воспитания           | Групповые помещения | Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники ,тряпки, пульвелизатор, Фартуки ,различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»,карты-алгоритмы ухода за растениями.Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда и отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и т.д.) |
|   | Территория ДОУ      | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки   |
| Этико-эстетическое направление воспитания | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный ,бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты ,демонстрационный материал, плакаты и пр.  |
|   | холлы ДОУ           | Фотовыставки, тематические выставки ,выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.  |

Таким образом,предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида » .ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком .Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

### **Воспитывающая среда образовательной организации** (п. 29.3.2. стр.181 ФОП)

**Воспитывающая среда ДОУ** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

#### **Состав воспитывающей среда ДОУ**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

\*«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

\*«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. При этом формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

\*«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### **Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:**

\*- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим **средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;**

\*- **размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

\*- **оборудование спортивной и игровых площадок**, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, **зонирование групповых помещений**, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

\*- **создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена**, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

\*- **создание и размещение в группах уголка экспериментирования** – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и

безопасных экспериментов;

\*- **событийный дизайн** – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

\*- **включение в дизайн ДОУ, административных помещений, помещений старших групп государственной символики РФ** (флага, герба), **включение ритуала выноса флага РФ** в дни праздников, особых торжественных мероприятий (Дня Победы, Олимпийские игры и пр.)

\*- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ, отдельных групп, символики Ленинградской области, Лужского района, поселка** (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОУ;

\*- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

### **Общности образовательной организации** ( п.29.3.3. стр.182 ФОП)

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» организована работа общностей (сообществ).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

#### **В ДОУ выделяются следующие общности:**

*педагог - дети,  
родители (законные представители) - ребенок (дети),  
педагог - родители (законные представители)*

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

***Профессиональная общность***



- это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

#### **Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей (*см. кадровое обеспечение программы*)

#### **К профессиональным общностям относятся:**

- Педагогический совет; -Методический час; -Творческая группа; -Методические объединения-Общее собрание работников;-Психолого-педагогический консилиум.

### ***Профессионально-родительская общность***

- **включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников**, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

## *Детско-взрослая общность*

### **- субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## *Детская общность*

**Общество сверстников** – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

### **Культура поведения воспитателя, сотрудника ДОУ в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит первым навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события, ситуации, не оценивает их;
- педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный, дружелюбный, повышение голоса – исключено;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника; умение видеть и слышать их; умение сопереживать им;
- уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро, правильно оценивать обстановку, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный, деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида воспитателя статусу воспитателя детского сада

**■ События образовательной организации ( п.29. 3.5.2. стр.185 ФОП)**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

**Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:**  
**разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности**(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);  
**проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно -значимых культурных практик** (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;  
**создание творческих детско-взрослых проектов** (празднование Дня Победы с приглашением гостей, «Мой любимый город»  
- знакомство с достопримечательностями и красотой города Луга, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей разных групп, проект «Веселая прогулка»  
- представление интересных форм воспитательной работы во время прогулок и др.)

**Примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к :**  
- явлениям нравственной жизни ребенка,

- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

**В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:**

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

**События ДОО включают:**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

**Во время режимных моментов используются различные методы и приемы воспитания:** напоминание, поддержка, ситуативный разговор, просьба об оказании помощи сверстнику, проговаривание потешек, стихов, загадок, выражение педагогом чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, вежливости, доброжелательности, стремления помочь.

**Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)**

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг ( в старших дошкольных группах, 5-7(8) лет, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

**На утреннем круге** зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

( п. 29.3.5.3. стр. 186 ФОП)

**Организация предметно-пространственной среды**

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

▣ **Кадровое обеспечение** (п.29.4.1. стр. 188 ФОП)

▣ **Нормативно-методическое обеспечение** ( п.29.4.2. стр. 188 ФОП)

#### **IV. Организационный раздел Программы.**

▣ **Кадровое обеспечение** ( п.29.4.1. стр. 188 ФОП)

**Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогическиеработники МБДОУ:**

- Воспитатели;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях:

- от воспитателя к воспитаннику;
- от воспитанника к воспитателю.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

➡ **ПРИЛОЖЕНИЕ Кадровое обеспечение**

▣ **Нормативно-методическое обеспечение** ( п.29.4.2. стр. 188 ФОП)

**Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации .

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- *Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»*
- *Программа развития ДООУ*
- *Годовой план работы ДООУ;*
- *Документ, регламентирующий воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);*
- *Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;*
- Положения по сетевому взаимодействию ДООУ с иными организациями;*
- Положение по методическому обеспечению воспитательной деятельности; и пр.*

➔ **Подробное описание приведено на сайте ДООУ в разделе «Документы»:**

### **Методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф). (см. ПРИЛОЖЕНИЕ.)

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

*оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.*

Качество работы ДООУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**  
( п. 29.4.3.1. стр. 188 ФОП)

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

**Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.**

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их

успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Специальные условия для получения образования детьми с особыми возможностями здоровья**

**Психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование, поддержка и их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  - 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в



В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

( п.29.4.3.2 стр.189 ФОП) .

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Для качественного образования детей с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **■ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ( Программа воспитания)**

- ☉ ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

### *Социально-коммуникативное развитие*

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- *ритуал подъёма флага* РФ, ЛО, ДОО, в связи с событием, торжественным мероприятием, памятной датой, государственным праздником);
- *утренний круг, хороводные игры* в утренний отрезок времени;
- *ежедневные «Разговорные минутки» общения* перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- *ознакомление с культурными растениями*, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке
- *встречи с людьми Отважных профессий, Творческих профессий и т.п.*

### *Познавательное развитие*

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- *организация детской исследовательской деятельности* в групповых лабораториях.
- *организация разнообразной конструктивно-модельной деятельности, Лего-конструирование*, включением элементов робототехники
- *использование «Даров Фребеля», дидактических, сенсомоторных игр М.Монтессори*
- *участие в разнообразных проектах «Эколята»*
- *кинестические упражнения, мнемотехника*

### *Речевое развитие.*

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- *составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.*
- *использование кубика Блума, кругов Луллия, лепбуков-Су-Джок -терапия*

### *Художественно-эстетическое развитие*

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- *исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;*
- *ознакомление с разнообразными нетрадиционными техниками рисования, лепки*
- *использование арт-терапии (кинестический песок, эбру, мандала и пр.)*
- *ознакомление с творчеством художников г.Луга*

### *Физическое развитие.*

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:

- *скандинавской ходьбы; - степ-аэробики; - тренажёров –фитбол-ознакомление с историей Олимпийских игр*

☼ **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.**

**Рабочая Программа воспитания дополнена - парциальной программой «Лужский край» (краеведческая, патриотическая направленность) и парциальной программой «Умельцы» (художественно-эстетическая направленность)**

**Региональный компонент**

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Лужского края Ленинградской области, РФ по средствам программы «Лужский край».

| направление развития                  | Наименование парциальной или авторской программы     | Авторы      | Краткая характеристика программы   |
|---------------------------------------|--|-------------|--|
| Патриотическое воспитание             | Авторская программа «Лужский край»<br><b>ССЫЛКА-</b> | Андреева ИВ | Программа патриотического воспитания дошкольников призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «Патриотическое воспитание» в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |
| Художественно-эстетическое воспитание | Авторская программа «Умельцы»<br><b>ССЫЛКА-</b>      | Андреева ИВ | Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать компонент «Художественно-эстетическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  |

## **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **✚ Авторская программа «Лужский край»**

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Луга и Лужского района и Ленинградской области. При реализации указанных задач Программа «Лужский край» сосредоточивает свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- *ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;*
- *организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- *формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека .*
- *ознакомление с подвижными играми и забавами народов РФ, Ленинградской области;*
- *слушание песен авторов-композиторов Ленинградской области;*
- *чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Ленинградской области;*
- *знакомство с народно-прикладным искусством Лужского края и пр.*

### **Цель парциальной общеразвивающей программы «Лужский край»:**

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как

представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы патриотической направленности «Лужский край»:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Возрастная адресация** , на которую рассчитана данная совместная образовательная деятельность краеведческой направленности - **5-6-7 лет.**

**Минимальный возраст детей** для совместной образовательной деятельности - **5 лет.**

**Сроки реализации образовательной деятельности краеведческой направленности «Лужский край»**-2 учебных года (сентябрь-май)

**Реализация программы предполагает взаимодействие** с семьями воспитанников , с МБУК «Краеведческий музей» г. Луга, с МБОУ «Детская художественная школа», с МБУ «Городской дом культуры», Заклинским ДК , с Домом детско-юношеского творчества г.Луга , с Заклинской средней общеобразовательной школой, с филиалом Пушкинского института, с Домом народного творчества г.Луга

**Реализация задач регионального компонента представлена**

**через образовательные области:**

**Содержание .**

| № | Образовательная область            | Основные задачи  |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Социально коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.<br>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Лужского края Ленинградской области , стремление сохранять национальные ценности.<br><b>Содержание д-ти:</b><br>- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов РФ , об устройстве жилищ;<br>- знакомство с символикой РФ,ЛО 47 региона, г.Луга, п.Заклинье ,с традициями и обычаями,<br>-рассказы о воинах-защитниках Отечества, об участниках ВОВ, о детях блокадного Ленинграда, об участниках Лужского рубежа и пр.<br>-рассказ о великих воинах (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.Суворов, Кутузов, Ушаков, Г. Жуков и пр.)<br>- ознакомление с героями былин, сказаний, легенд;<br>- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
|   |                                     | предметами обихода русских семей, о зодчестве, архитектуре и пр.;   |
| 2 | Познавательное развитие             | Приобщать детей к истории Лужского края Ленинградской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.<br><b>Содержание д-ти:</b><br>- знакомство с культурными местами С-Пб, Ленинградской области и родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Лужского края, заповедника «Мшинское болото»<br>-ознакомление с археологическими находками Лужского края.   |
| 3 | Речевое развитие                    | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Лужского края Ленинградской области. Пополнение словаря ребенка старыми словами ( коромысло, ладья ,изба, лапти и пр.)<br><b>Содержание д-ти:</b><br>- знакомство с русским языком, знакомство с этикетом гостеприимства народов РФ, инсценировка сказок;<br>- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.  |
| 4 | Художественно эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.<br><b>Региональный компонент по программе «Лужский край»</b><br>➤ Живописная природа, окружающий социум, малая Родина является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Дети постигают мир через знакомство с обычаями, праздниками, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли, традиций русского народа.<br><b>Содержание д-ти:</b><br>- знакомство с типично русскими узорами на одежде ,посуде , орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой<br>- знакомство с народными праздниками («Народный календарь»), слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, народные танцы.<br>-ознакомление с творческой интеллигенцией г Луга ( художники, писатели ,музыканты) |
| 5 | Физическое развитие                 | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Лужского края.<br><b>Содержание д-ти:</b><br>- русские народные игры, рассказы о спортивных достижениях выпускников ДООУ, жителей Ленинградской области, Лужского района ,п. Заклинье ;<br>- использование возможностей природных способов оздоровления ( воды, воздуха, солнечных ванн)<br>- рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, природы, о русской национальной кухне  |

**Реализация программы предполагает взаимодействие** сетевое взаимодействие с МБУК «Краеведческий музей» г. Луга, с МБОУ «Детская художественная школа», с МБУ «Городской дом культуры», Заклинским ДК , с Домом детско-юношеского творчества г. Луга , с Заклинской средней общеобразовательной школой, с филиалом Пушкинского института, с Домом народного творчества г. Луга

#### **Принципы работы:**

- Принцип личностно-ориентированного общения – в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная природа, родная культура, родная страна.
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**Формы работы с детьми и родителями :**

Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, Совместная деятельность с семьей.  
 Наблюдение. Развивающие игры.  
 Игра-экспериментирование.  
 Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Дидактические, сюжетно – ролевые игры  
 Наблюдение.  
 Посещение городского историко-краеведческого музея  
 Беседа .Игровые упражнения.  
 Игры (дидактические, подвижные).  
 Тематическая целевая прогулка.  
 Экскурсии .Опыты.  
 Продуктивная деятельность.Проблемно-поисковые ситуации.  
 Чтение литературы. Прослушивание музыкальных произведений, фольклора  
 Посещение библиотеки.  
 Игры (дидактические, развивающие, подвижные).  
 Игры-экспериментирования .Наблюдение.  
 Анкетирование.Консультации.  
 Коллекционирование. Организация мини-музеев  
 Совместная продуктивная деятельность.  
 Выставки. Организация фото и видеосъёмки. Дни открытых дверей  
 Встречи с интересными людьми.  
 Совместная театрализованная деятельность.  
 Конкурсы. Посещение выставок прикладного искусства в «Доме народного творчества»  
 Участие в сборе краеведческого и познавательного материала, сувениров для группового уголка  
 Посещение вместе с детьми выставок, праздников и различных мероприятий, проводимых в родном городе

**Предметно – развивающая среда:**

- Уголки краеведения
- *Фотоальбомы:*  
 «Луга – Родина моя»  
 «Прогулки по старой Луге»  
 «Луга – город Воинской Славы»  
 «Знакомим детей с малой Родиной»  
 «Прогулки по экологической тропе» (территория детского сада)  
 «Животный мир Лужского района»  
 «Растительный мир Лужского района»
- Иллюстрации, фотоматериалы, открытки, буклеты, коллекция сувениров, значков
- Подборка дидактических игр и упражнений

- Карты города, района, области
- Изображения гербов города и области, других городов России
- Исторические документы, фотоматериалы
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Подборка стихов о родном городе
- Аудиозаписи песен о родном городе
- Видеофильмы о Луге
- Репродукции картин художников

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДООУ.

## **Планируемые результаты освоения Программы.**

**Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.**

### *Ожидаемые результаты, целевые ориентиры по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: (5-6 - 7 лет)*

#### **5–6 лет.**

Знают свой домашний адрес, название города, округа. Знать имя, отчество родителей. Знать где работают их родители.

Имеют представление о символике города, Ленинградской области. Знают, что Российская Федерация (Россия) — огромная страна; а Луга — один из малых городов России. Город воинской Славы.

Имеют представление о жизни и быте народа населяющих город и область. Знают традиции, культуру, промыслы родного края. Знают, как творческие люди выражают своё отношение к городу с помощью разных видов искусства.

Узнают на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знают профессии своих родителей.

Знают правила поведения в природе. Умеют рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Знают участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знают имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знают некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывают растения, не ломают ветки деревьев и кустарников, не пугают животных, не уничтожают насекомых.

Родители воспитанников принимают активное участие в реализации поставленных задач, в выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности

#### **6–7 лет.**

Знают дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать где работают их родители.

Знают участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями. Знать имя,

отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знают, что Российская Федерация (Россия) — огромная страна; а Луга — один из малых городов России. Город воинской Славы.

Знают герб, флаг области и своего города. Знать краткие сведения об истории города, Ленинградской области.

Имеют представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о [ветеранах](#) ВОВ.

Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.;

Имеют информацию о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т. д.

Читают выразительно стихи о Родине, природе, о маме, папе, старшем поколении. У детей развиты любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

Расширился и активизировался словарный запас детей.

Знают правила безопасности поведения в природе и на улице города. С удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Рассказывают о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т. д.).

Участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

Имеют элементарные представления об [охране природы](#), о заповедниках, заказниках

Понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Родители воспитанников принимают активное участие в реализации поставленных задач, в выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности

## ► ПРИЛОЖЕНИЕ Программа «Лужский край» « Педагогическая диагностика» »Учебно-методический комплекс»

### Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### ✚ Программа «Умельцы »

##### Цель программы:

**Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством.**

##### Задачи программы:

- Приобщать детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству в условиях детской практической творческой деятельности;
- Учить использовать нетрадиционные техники рисования, получать удовольствие от своей работы;
- Развивать эстетическое (эмоционально-оценочное), образное восприятие;



- Развивать художественно-творческие способности, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты.

### **Направления работы:**

1. Знакомство с образцами русских народных художественных промыслов.
2. Создание детьми декоративных изделий по мотивам разных видов декоративно-прикладного искусства русского народа.

### **Сроки реализации ДОП:**

1 год, с 1 октября по 30 апреля (исключая каникулярное время)

### **Этапы работы:**

Образовательный процесс делится на два этапа:

#### ***I этап – Подготовительный.***

Задачи:

- Знакомить детей с образцами народных художественных промыслов.
- Развивать умение видеть, понимать, оценивать красоту произведений ручных художественных ремёсел.
- Воспринимать содержание узора, особенности его изобразительно-выразительных средств, функциональную связь украшаемого предмета с традициями народного искусства.
- Формировать чувство ритма, симметрии, гармонии.

#### ***II этап – Практический.***

Задачи:

- Самостоятельно переносить свои впечатления и представления о народной пластике в разные виды художественной деятельности: лепке и рисовании.
- Использовать различные способы лепки: конструктивный, скульптурный, пластический, комбинированный, кругового налёпа, выбирания глины стекой.
- Самостоятельно строить композицию узоров с учетом их формы, заполнять узором большую часть.
- Самостоятельно составлять композиции используя цветосочетания на основе знаний о характерных особенностях росписей.
- Использовать разнообразные материалы изображения, традиционную и нетрадиционную технику выполнения работы.

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие творческих способностей детей, обуславливает его результативность.

**Работа с педагогами** предусматривает: беседы, консультации по развитию творческих способностей и использованию нетрадиционных техник рисования в работе детей, проведение мастер - классов, семинаров-практикумов, разработку проектов.

**Работа с родителями** предполагает: индивидуальные консультации, беседы и рекомендации, папки-раскладки, информационные стенды, показ открытых занятий, выставки детского творчества и анкетирование по вопросам художественного развития детей.

### **Ожидаемый результат:**

#### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет):**

- Узнавать и называть знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства;
- Составлять узоры, с включением знакомых элементов народной росписи и создавать декоративные композиции по мотивам народных изделий;

- Умеют сравнивать предметы знакомых видов искусств, находят их сходство и различие;
- Лепят из глины декоративные изделия
- Используют в работе некоторые виды нетрадиционного рисования.
- Самостоятельно и творчески применяют умения и навыки, полученные на занятиях.

**Формой подведения итогов** реализации данной программы являются: участие детей в КВН, развлечениях, праздниках, проектной деятельности, досугах, посвященных русскому народному творчеству, в мероприятиях города и района - фестивалях, конкурсах, выставках.

### **Диагностические критерии оценки знаний и детских работ по декоративно-прикладному искусству:**

- Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие;
- Владеет пониманием символов в рисунке, знаками-оберегами в росписи;
- Умеет самостоятельно провести анализ изделия;
- Выделяет характерные средства выразительности (элементы узора, колорит, сочетание цветов);
- Выделяет элементы узора и составляет из них композицию;
- Самостоятельно определяет последовательность выполнения росписи;
- Использует декоративные элементы в работе. Использует декоративные элементы в работе;
- Использует несколько нетрадиционных техник;
- Эмоциональность, содержательность, яркость, красочность, декоративность;
- Оригинальность.

### **Диагностические критерии технических навыков и умений оценки детских работ по декоративно-прикладному искусству:**

- Способность рисования по замыслу;
- Умение подчинять изобразительные материалы, средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче: выбор изобразительного материала, умение смешивать краски на палитре для получения разных цветов и оттенков;
- Отсутствие изобразительных штампов;
- Уровень воображения, фантазии;
- Использование в работе разных способов лепки.

➡ **ПРИЛОЖЕНИЕ** Программа «Умельцы»  
« Педагогическая диагностика» »Учебно-методический  
комплекс»

**IV. Организационный раздел АОП ДО(п.50.стр85 ФАОП ДО для детей с ТНР) раскрывает:**

Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, организацию предметно- развивающей среды и календарный план воспитательной работы.(п.51.3 стр86 ФАОП ДО для детей с ТНР),организацию ППС (стр86-90 ФАОП ДО для детей с ТНР)

(Режим дня в холодное время года, см. ПРИЛОЖЕНИЕ №3 Оздоровительный режим дня в тёплое время года, см. ПРИЛОЖЕНИЕ №4).

### Структура организации образовательной деятельности

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трёх блоков

| Первый блок (8.00 – 9.00)                     | Второй блок (9.00 – 11.00)   | Третий блок (15.30 – 19.00)  |
|---|--|--|
| -совместная деятельность воспитателя с детьми | Непрерывная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого и психического развития детей (форма деятельности: игровые занятия) | - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; |
| -свободная самостоятельная деятельность       |  | - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем                       |

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа Структура образовательного процесса:

С 1 сентября - 15 сентября – адаптация, комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

С 16 сентября – 31 декабря – образовательный период

Первая рабочая неделя января – каникулярный период.

Вторая рабочая неделя января – 31 мая – образовательный период

С 15 мая – 31 мая – комплексное психолого-педагогическое обследование

С 01 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

Проектирование образовательного процесса строится: - С учётом контингента воспитанников;

- Индивидуальных и возрастных особенностей

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных задач с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии

детей в рамках модели организации коррекционно- образовательного процесса в группе

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с нормами требованиями СанПиН. Образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учёта первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трёх летних месяцев.

#### **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

| <b>Возраст воспитанников</b> | <b>продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>                                     | <b>максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня</b> | <b>максимально допустимый объём нагрузки во второй половине дня</b> |
|------------------------------|---|--|---|
| <b>5-6 лет</b>               | 20-25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие      | 45 минут   | 20 минут  |
| <b>6-7 лет</b>               | 25-30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 - 15 минут индивидуальное занятие, 35 минут интегрированное занятие | 1 час 30 минут   | 25 минут  |

#### **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки учителя-логопеда**

| <b>Возраст детей</b> | <b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>  |
|----------------------|---|
| <b>5-6 лет</b>       | 25 минут подгрупповое занятие;<br>10 минут индивидуальное занятие,<br>30 минут интегрированное занятие                  |
| <b>6-7 лет</b>       | 30 минут фронтальное и подгрупповое занятие;<br>10-15 минут индивидуальное занятие,<br>35 минут интегрированное занятие |

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых образовательную деятельность только эстетически

оздоровительного цикла. В летний период образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, организуются игровые и речевые тренинги. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учётом: действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; наличия приоритета направлений образовательной деятельности; рекомендаций ФАОП ДО программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; спецификой условий (климатических, демографических, национально-культурных) осуществления образовательного процесса.

### **Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

С образовательной деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ТНР можно ознакомиться в **ПРИЛОЖЕНИИ №6**

## **52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Все игровые материалы соответствуют росту, возрасту, качеству.

В ДОУ ППРОС выполняет следующие задачи:

- содержательно насыщена и динамична;
- трансформируема;
- доступна;
- эстетична;
- безопасна.

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* –имеет высшее специальное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; «Олигофренопедагог».

- *педагогические работники* - воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист.

### *Руководящие работники (административный персонал)*

В целях эффективной реализации Программы ДОО все сотрудники проходят курсы повышения квалификации (1 раз в три года), а так же постоянно повышают свою квалификацию (1 раз в пять лет): 4 специалиста имеют высшую квалификационную категорию; 1 человек – первую квалификационную категорию, 1 человек – соответствие занимаемой должности.

### **53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ.**

В ДОО создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО представлены кабинет учителя-логопеда, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы),

-Комната психологической разгрузки (сенсорная комната);

-Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

-Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

-Спортивное оборудование,

-игровое оборудование,

-музыкальное оборудование.

### **54. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет

перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ**  
(п. 36.4. стр. 233 ФОП ДО)

| <i>дата</i>                 | <i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i> |
|-----------------------------|---|
| <b>январь</b><br>27 января: | -День снятия блокады Ленинграда;                                    |
| <b>Февраль</b>              |   |
| 8 февраля                   | День российской науки   |
| 21 февраля                  | Международный день родного языка                                    |
| 23 февраля                  | День защитника Отечества  |
| <b>Март</b><br>8 марта      | Международный женский день  |
| <b>Апрель</b><br>12 апреля  | День космонавтики   |
| <b>Май</b><br>1 мая         | Праздник Весны и Труда  |
| 9 мая                       | День Победы   |
| 24 мая                      | День славянской письменности и культуры                             |
| <b>Июнь</b><br>1 июня       | День защиты детей   |
| 6 июня                      | День русского языка   |
| 12 июня                     | День России   |
| 22 июня                     | День памяти и скорби  |
| <b>Июль</b>                 | День семьи, любви и верности  |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 8 июля                           |   |
| <b>Август</b><br>12 августа      | День физкультурника   |
| 22 августа                       | День Государственного флага Российской Федерации            |
| <b>Сентябрь</b><br>1 сентября    | День знаний   |
| 27 сентября                      | День воспитателя и всех дошкольных работников               |
| <b>Октябрь</b><br>1 октября      | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября                        | День защиты животных  |
| 5 октября                        | День учителя  |
| Третье<br>воскресенье<br>октября | День отца в России  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Ноябрь</b><br>4 ноября          | День народного единства   |
| Последнее<br>воскресенье<br>ноября | День матери в России  |
| 30 ноября                          | День Государственного герба Российской Федерации  |
| <b>Декабрь</b><br>3 декабря        | День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов<br>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с<br>дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 9 декабря                          | День Героев Отечества   |
| 31 декабря                         | Новый год   |

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами

Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**➔ ПРИЛОЖЕНИЕ: Тематическая деятельность по реализации ООП ДО,  
Программы воспитания, событийные мероприятия для детско-  
родительской аудитории**

( тематическое планирование, мероприятия, культурно-досуговая д-ть, проектная деятельность

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

## **2..Логопедическая помощь при реализации программ дошкольного образования.**

Логопедическая помощь при реализации программы ДО, осуществляется согласно положения об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №3 комбинированного вида»( Примерное положение об оказании логопедической

помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77)

1.1 Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителей (законных представителей), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **2.1. Порядок оказания логопедической помощи в ДО.**

Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно- правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (ст.15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

При оказании логопедической помощи в Организации ведется следующая документация:

- Программы и /или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя- логопеда.
- Расписание занятий учителя- логопеда.
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Хранятся в архиве согласно срокам хранения документации (рекомендуемый срок 3 года).

2.2 В Организации одна штатная единица учителя- логопеда на 12 обучающихся. С циклограммой деятельности учителя- логопеда можно ознакомиться в **(ПРИЛОЖЕНИИ №1)**;

Все обучающиеся имеют заключения ПМПК с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей). В начале года родители (законные представители) выражают согласие на проведение логопедической диагностики своего ребенка, а также на организацию логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью 2 недели каждое.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи. При внеплановой диагностике ППк, педагогический работник подготавливает педагогическую характеристику на обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи.

2.5. Зачисление и отчисление обучающихся на логопедические занятия производится по приказу заведующего.

2.6. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах. Количество и периодичность определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендацией ПМПК, ППк.

**Методы обучения: -словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, беседа, пересказ, словесные упражнения;

**-наглядные методы:** опосредованное наблюдение: изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, составление рассказов по игрушкам и картинам

**-практические методы:** дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, моделирование, просмотр видеофильмов, презентаций

При работе на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны используются следующие элементы: -рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;

-дидактические (словарные) упражнения;

-загадывание и отгадывание загадок, прослушивание и разбор пословиц и поговорок; -рассматривание игрушек;

-чтение художественных произведений;

-дидактические игры

При работе над формированием грамматически правильной речи используются следующие игры: дидактические игры; игры – драматизации;

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводится с учетом режима работы и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28 СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

-для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут;

-для детей от 6 до 7 лет- не более 30 мин.(Постановление №2 Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77)

2.8.Консультативная деятельность учителя –логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно- развивающей работы учителя- логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующий ППк;

-индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников Организации;

-информационных стендов;

- сайт ДО.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Об оказании логопедической помощи

В ДОУ осуществляющую

образовательную деятельность

### **Документация при оказании логопедической помощи**

1.Программа и планы логопедической работы.

2.Годовой план работы (учителя- логопеда)

3.Расписание занятий учителя- логопеда.

4.Индивидуальные карты речевого развития воспитанников. Получающих логопедическую помощь.

5.Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Согласие родителей (законных представителей) ребенка на проведение логопедической диагностики воспитанника**

Я, \_\_\_\_\_ Ф.И.О родителя (законного представителя) воспитанника, являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О ребенка), выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«» \_\_\_\_\_ 202 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Согласие родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребенка

Я \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь \_\_\_\_\_ родителем \_\_\_\_\_ (законным \_\_\_\_\_ представителем)

---

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 комбинированного вида» (далее МБДОУ «Детский сад № 3 кв»), находящемся по адресу: 188230, Ленинградская область, Лужский р-он, д Заclinье, ул. Новая д.34.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

#### **Учитель-логопед:**

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);

- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;

- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;

- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого – медико -педагогическую комиссию (ПМПК).

#### **Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;

- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;

- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «\_01\_»\_09\_202\_\_г. и действует на время пребывания моего ребенка в ГКН для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида».

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю ДОУ.

Подпись

### **3. Оснащение кабинета учителя- логопеда**

Оснащение кабинета учителя – логопеда согласно рекомендаций Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО от 26 декабря 2022г. Разработанные с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО, для создания единого образовательного пространства в соответствии с единым стандартом качества образования (Приказ Минпросвещения РФ от 15 апреля 2022г. №243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

ДО является уровнем общего образования и организация инфраструктуры ДОО должна строиться на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа сотрудничества педагогов ДО и учителей начального образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания.

### **3.Раздел 3. Компоненты РППС для кабинета специалистов**

#### **3.1 Учителя- логопеда**

##### **3.1.1 Рабочее место учителя- логопеда**

|          |   |          |     |
|----------|---|----------|-----|
| 3.1.1.1  | Ёмкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария | Комплект | +   |
| 3.1.1.2  | Интерактивная панель  | 1 шт.    | +   |
| 3.1.1.3  | Картотека на имеющиеся пособия  | 1 шт.    | +   |
| 3.1.1.4  | Компьютер педагога с периферией/ноутбук   | 1 шт.    | +   |
| 3.1.1.5  | Кресло педагога   | 1 шт.    | +   |
| 3.1.1.6  | Многоф.устройство/принтер   | 1 шт.    | +   |
| 3.1.1.7  | Раковина, полотенце   | 1 шт.    | - + |
| 3.1.1.8  | Стол педагога   | 1 шт.    | +   |
| 3.1.1.9  | Стул взрослый   | 2 шт.    | +   |
| 3.1.1.10 | Шкаф для одежды   | 1 шт.    | +   |
| 3.1.2    | Специализированная мебель и системы хранения  |          |     |
| 3.1.2.1  | Доска магнитно- маркерная   | 1 шт.    | +   |
| 3.1.2.2. | Доска пробковая   | 1 шт.    | -   |
| 3.1.2.3  | Интерактивная песочница   | 1 шт.    | -   |
| 3.1.2.4  | Интерактивное зеркало   | 1 шт.    | -   |
| 3.1.2.5. | Настенное зеркало с дополнительным освещением   | 1 шт.    | +   |
| 3.1.2.6  | Система хранения расходного материала   | 1 шт.    | -   |
| 3.1.2.7  | Стеллажи для хранения пособий   | 2 шт.    | +   |
| 3.1.2.8  | Стол модульный, регулируемый по высоте  | 2 шт.    | +   |
| 3.1.2.9  | Стул, регулируемый по высоте  | 10 шт.   | +   |

| 3.1.3    |   | Оснащение кабинета и оборудование |   |   |
|----------|---|-----------------------------------|---|---|
| 3.1.3.1  | Азбука в картинках  | 1 шт.                             | + |   |
| 3.1.3.2  | Бактерицидный облучатель  | 1 шт.                             | - |   |
| 3.1.3.3. | Бесконтактный детский термометр   | 1 шт.                             |   | - |
| 3.1.3.4  | Воздушное лото  | 2 шт.                             | + |   |
| 3.1.3.5  | Зеркало для индивидуальной работы(9*12)   | 8 шт.                             | + |   |
| 3.1.3.6. | Зеркало для обследования ротовой полости  | 3 шт.                             | - |   |
| 3.1.3.7. | Игрушка -вкладыш  | 3 шт                              |   | + |
| 3.1.3.8  | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук                         | 2 шт.                             | - |   |
| 3.1.3.9  | Комплект детских книг для разных возрастов  | 1 шт.                             | + |   |
| 3.1.3.10 | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | 1 шт.                             | - |   |
| 3.1.3.11 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания                                 | 1 шт.                             | + |   |
| 3.1.3.12 | Комплект игрушек на координацию движений  |                                   | + |   |
| 3.1.3.13 | Комплект карточек-картинки с изображением эмоций                                    | 1                                 |   | + |
| 3.1.3.14 | Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики                         | 1 шт.                             | + |   |
| 3.1.3.15 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего  | 1 шт                              |   | + |



|           |  |       |   |   |
|-----------|--|-------|---|---|
|           | предмета   |       |   |   |
| 3.1.3.16  | Комплект кубиков с буквами   | 1 шт. | + |   |
| 3.1.3.17  | Комплект мелких игрушек  | 1 шт. | + |   |
| 3.1.3.18  | Комплект методических материалов для работы логопеда в ДОО                           | 1 шт. | + |   |
| 3.1.3.19  | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики                             | 1 шт  |   | + |
| 3.1.3.20  | Метроном   | 1 шт  | - |   |
| 3.1.3.21  | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов                      | 1 шт  |   | - |
| 3.1.3.22  | Набор кубиков  | шт    |   | + |
| 3.1.3.23  | Набор логопедических зондов  | 1 шт. | + |   |
| 3.1.3.24  | Набор музыкальных инструментов   | 1 шт. |   | + |
| 3.1.3.25  | Набор муляжей овощей и фруктов   | 1 шт. |   | + |
| 3.1.3.26  | Набор пазлов- комплект   | 1 шт  |   | + |
| 3.1.3.27  | Набор пальчиковых кукол по сказкам- комплект   | 1 шт. | + |   |
| 3.1.3.28  | Набор найти отличия, ошибки (смысловые)- парных картинок на соотнесение (сравнение): | 1 шт. |   | + |
| 3.1.3.29  | Набор пирамидок разной степени сложности   | 2 шт  |   | + |
| 3.1.3.30  | Игра предметные картинки деления слов на слоги                                       | 1 шт. | + |   |
| 3.1.3.31. | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из  | 1 шт  |   | - |

|          |   |      |   |   |
|----------|---|------|---|---|
|          | групп   |      |   |   |
| 3.1.3.32 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно-комплект   | 1шт  |   | + |
| 3.1.3.33 | Настольные игры- комплект   | 5шт  |   | + |
| 3.1.3.34 | Перчаточные куклы-комплект  | 1шт  |   | + |
| 3.1.3.35 | Песочные часы   | 2шт. | + |   |
| 3.1.3.36 | Разрезные сюжетные картинки (2-4)частей   | 1шт. | + |   |
| 3.1.3.37 | Разрезные сюжетные картинки (6-8)частей   | 1шт. | + |   |
| 3.1.3.38 | Разрезные сюжетные картинки (8-16)частей, разделенные прямыми и изогнутыми линиями-комплект   | 2шт. | + |   |
| 3.1.3.39 | Секундомер  | 1шт. | + |   |
| 3.1.3.40 | Серии картинок (доб-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистичные истории, юмористические ситуации) комплект | 1шт. | + |   |
| 3.1.3.41 | Серии картинок: времена года(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) комплект.                                  | 1шт. | + |   |
| 3.1.3.42 | Схемы для анализа предложений, комплект   | 1шт. | + |   |
| 3.1.3.43 | Счетный материал, набор   | 5шт. |   | + |

|          |   |      |   |
|----------|---|------|---|
| 3.1.3.44 | Таймер механический   | 1 шт | - |
| 3.1.3.45 | Устройство для развития речевого дыхания  | 1 шт | - |
| 3.1.3.46 | Устройство для развития фонематического слуха                                   | 1 шт | - |
| 3.1.3.47 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями- комплект | 1 шт | + |
| 3.1.3.48 | Шнуровка различного уровня сложности- комплект                                  | 1 шт | + |
| 3.1.3.49 | Шпатели деревянные  | 8 шт | + |
| 3.1.3.50 | Юла большая   | 1 шт | - |
| 3.1.3.51 | Юла малая   | 1 шт | - |

#### **4.Перечень литературных источников**

1. Сборник нормативных документов ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР( выдержка из официального текста) С.П.б Детство- Пресс 2023г.
- 2.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3- до7 лет под редакцией Н.В. Нищевой издательство Детство- Пресс С.П.2017
- 3.Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. издательство Детство- Пресс С.П.2019
4. Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР(Часть1, часть2). издательство Детство- Пресс С.П.б 2018
- 5.Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Детство-Пресс С.П.б 2020

6. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Детство- Пресс С.П.б 2020
7. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2, 3 Детство- Пресс С.П.б 2020
- 8.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет). Детство- Пресс С.П.б2020
- 9.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет). Детство- Пресс С.П.б2020
- 10.Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство- Пресс С.П.б2018
- 11.Н.Альбом Э Теремкова « Логопедические задания для детей с ОНР» по лексическим темам № 1, 2, 3, 4 .
- 12.Дидактическая книга « Говори правильно Р» издательство Детство- Пресс С.П.2015
- 13 Дидактическая книга « Говори правильно С» издательство Детство- Пресс С.П.2015
- 14.Конспекты логопедических занятий в ДОУ для детей 5-6 лет с ОНР Моносова, Бардышева М. «Скрипторий-2003»2020г.
- 15..Тетрадь логопедических заданий старшая группа Моносова, Бардышева М. «Скрипторий-2003»2022г.
16. Конспекты логопедич. занятий в ДОУ для детей 6-7 лет Т.Ю.Бардышева. Е.Н.Моносова с ОНР2015г. М «Скрипторий- 2003»
17. Тетрадь логопедич. занятий в ДОУ для детей 6-7 лет Т.Ю.Бардышева. Е.Н.Моносова с ОНР2015г. М «Скрипторий-2003»
- 18.Речевая карта Н.В.Нищева Детство- Пресс 2022г.
- 19.Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с4-7лет) СПб. Детство- Пресс 2020г.
20. Вся дошкольная программа письмо. М. РОСМЭН 2011г.
21. Вся дошкольная программа речь. М. РОСМЭН 2011г
- 22.Волшебные картинки папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
23. АБВГДЕ-йка папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г
- 24.Найди по схеме папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
25. Знакомимся с клетками папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
- 26.Игры, ребусы, головоломки папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.
27. Лабиринты папка дошкольника И.П. Бурдина С.В. Киров 2014г.

28. Логопедический альбом О.Б. Иншакова 2 ое издание 2014г. Издательство Владос (коррекционная педагогика).

29. Букварь Н. Жукова Издательство Эксмодетство 2021г.

30. Н. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Эксмодетство 2021г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

(Подготовительная к школе группа 6-7 лет)

| День недели | Групповые/подгрупповые занятия с детьми                  | Индивидуальные занятия с детьми в подвижных микрогруппах | Методическая работа с педагогами  |   |
|-------------|--|--|---|---|
| Понедельник | 9.00-9.30<br>1-я подгруппа<br>9.40-10.10<br>2-я п/группа | 10.20 -12.30<br><br>Индивидуальные занятия               | 8.45-9.00 взаимодействие с воспитателями.<br>13.30-14.00<br>Взаимодействие с психологом   | 12.30-1<br><br>Анализ логопед. организ. оформл. дневни. родите. |
| Вторник     | 9.00-9.30<br>1-я п/группа<br>9.40-10.10<br>2-я п/группа  | 10.20-12.30<br><br>Индивидуальные занятия                | 12.30-13.30<br><br>Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных логопедических дневников<br><br>13.30-14.00<br>Взаимодействие с психологом |   |
| Среда       | 15.20-15.50<br>1-я п/группа                              | 16.55-17.30<br><br>Индивидуальные                        | 13.00-15.00<br><br>Согласование плана работы  | 17.05-1<br><br>Индиви   |

|         |   |                                       |   |   |
|---------|---|---------------------------------------|---|---|
|         | 16.00 -16.45<br>2-я п/группа                            | занятия                               | на неделю.<br>Консультации для воспитателей.  | присутс   |
| пятница | 9.00-9.30<br>1-я п/группа<br>9.40-10.10<br>2-я п/группа | 10.20-12.30<br>Индивидуальные занятия | 12.30-14.00<br>Обсуждение заданий коррекционного часа, оформление индивидуальных логопедических дневников | 12.30-1<br>Анализ логопед. организ. оформл. тетраде |

## ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА

(старшая группа 5-6 лет)

| День недели | Групповые / подгрупповые занятия с детьми                | Индивидуальные занятия с детьми в подвижных микрогруппах | Методическая работа с педагогами   | Работа с родителями, оформление логопедической документации   |
|-------------|--|--|--|---|
| Понедельник | 9.00-9.25<br>1-я подгруппа<br>9.35-10.00<br>2-я п/группа | 10.1 -12.30<br>Индивидуальные занятия                    | 8.45-9.00<br>взаимодействие с воспитателями.<br>13.30-14.00<br>Взаимодействие с психологом | 12.30-13.30<br>Анализ работы детей в индивидуальных логопедических дневниках, рекомендации по организации речевого режима в семье, оформление индивидуальных логопедических дневников, тетрадей-рекомендаций для родителей. |
| Вторник     | 9.00-9.25<br>1-я п/группа<br>9.35-10.00                  | 10.10-12.30<br>Индивидуальные                            | 12.30-13.30<br>Обсуждение заданий коррекционного часа,                                     |   |

|         |                              |                        |  |  |
|---------|------------------------------|------------------------|--|--|
|         | 2-я п/группа                 | занятия                | оформление индивидуальных логопедических дневников |  |
|         |                              |                        | 13.30-14.00  |  |
|         |                              |                        | Взаимодействие с психологом                        |  |
| Среда   | 15.20-15.45                  | 16.25-17.30            | 13.00-15.00  | 17.05-17.30  |
|         | 1-я п/группа<br>15.55 -16.15 | Индивидуальные занятия | Согласование плана работы на неделю.               | Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей  |
|         | 2-я п/группа                 |                        | Консультации для воспитателей.                     |  |
| Пятница | 9.00-9.25                    |                        | 12.30-14.00  | 12.30-14.00  |
|         | 1-я п/группа<br>9.35-10.00   | 10.10-12.30            | Обсуждение заданий коррекционного часа,            | Анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадах,  |
|         | 2-я п/группа                 | Индивидуальные занятия | оформление индивидуальных логопедических дневников | рекомендации по организации речевого режима в семье, оформление индивидуальных логопедических тетрадей-рекомендаций для родителей. |

Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей  
5-6 лет

|            | <b>Сентябрь</b>                              | <b>Октябрь</b>                                 | <b>Ноябрь</b>   |
|------------|--|--|---|
| 1-я неделя | Логопедическое обследование детей.           | Овощи. Огород.                                 | Одежда. Обувь.  |
| 2-я неделя | Логопедическое обследование детей.           | Сад. Фрукты.                                   | Домашние животные и птицы, их детеныши.                       |
| 3-я неделя | Осень. Осенние месяцы.                       | Деревья и кустарники.                          | Дикие животные и их детеныши.                                 |
| 4-я неделя | Лес. Грибы. Лесные ягоды.                    | Перелетные птицы.<br>Подготовка птиц к отлету. | Поздняя осень.<br>Предзимье.                                  |
|            | <b>Декабрь</b>                               | <b>Январь</b>                                  | <b>Февраль.</b>   |
| 1-я неделя | Зима. Зимние месяцы.                         | Каникулы                                       | Человек. Моя семья.   |
| 2-я неделя | Кто как зимует?<br>Домашние, дикие животные. | Игрушки.                                       | Транспорт .Виды транспорта.<br>Профессии на транспорте.       |
| 3-я неделя | Зимующие птицы.                              | Посуда<br>.Продукты питания.                   | Наша армия.<br>Мужские профессии.                             |
| 4-я неделя | Новый год.                                   | Дом. Квартира.<br>Мебель.                      | Зима (обобщение).   |
|            | <b>Март</b>                                  | <b>Апрель</b>                                  | <b>Май</b>  |
| 1-я неделя | Мамин праздник.<br>Первоцветы.               | Животные жарких стран и их детёныши.           | Каникулы  |
| 2-я неделя | Весна. Приметы весны.<br>Насекомые.          | Космос.  | Наша Родина- Россия.<br>Москва- столица- России. День Победы. |
| 3-я неделя | Комнатные растения.                          | Откуда хлеб пришел?                            | Труд людей весной.  |
| 4-я неделя | Пресноводные и                               | Наш родной                                     | Лето. Цветы на лугу.  |



## Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

|            | <b>Сентябрь</b>                                | <b>Октябрь</b>   | <b>Ноябрь</b>  |
|------------|--|--|--|
| 1-я неделя | Логопедическое обследование детей.             | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.                                | Одежда. Обувь. Головные уборы.                       |
| 2-я неделя |  | Фрукты. Труд взрослых в садах.   | Домашние животные и птицы, их детеныши.              |
| 3-я неделя | Осень. Осенние месяцы.                         | Деревья и кустарники.  | Дикие животные и их детеныши.                        |
| 4-я неделя | Лес. Грибы. Лесные ягоды.                      | Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.                              | Поздняя осень. Предзимье.                            |
|            | <b>Декабрь</b>                                 | <b>Январь</b>  | <b>Февраль.</b>                                      |
| 1-я неделя | Зима. Зимние месяцы.                           | Каникулы   | Человек. Моя семья.                                  |
| 2-я неделя | Кто как зимует? Домашние, дикие животные.      | Игрушки.   | Транспорт .Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| 3-я неделя | Зимующие птицы.                                | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых они сделаны.Продукты питания. | Армия. Мужские профессии                             |
| 4-я неделя | Новый год.                                     | Дом. Квартира. Мебель.   | Зима (обобщение).                                    |
|            | <b>Март</b>                                    | <b>Апрель</b>  | <b>Май</b>   |
| 1-я неделя | Мамин праздник. Женские профессии. Первоцветы. | Животные жарких стран, повадки, детеныши.                                | Каникулы   |
| 2-я неделя | Весна. Приметы                                 | Космос.  | Наша Родина- Россия. Москва- столица-                |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            | весны. Насекомые.  |  | России. День Победы.                    |
| 3-я неделя | Комнатные растения, размножение, уход.                         | Знакомство с творчеством (А.Л.Барто, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С. В. Михалков, А.С. Пушкина | Весна.Труд людей весной.                |
| 4-я неделя | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Наш родной город. Улицы ПДД.   | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |

### ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

#### **Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7лет)(холодный период)**

---

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 июня. Структура образовательного процесса: С 1 сентября - 15 сентября – адаптация, комплексное психолого-педагогическое обследование. С 16 сентября – 31 декабря – образовательный период. Первая рабочая неделя января – каникулярный период. Вторая рабочая неделя января – 31 мая – образовательный период С 15 мая – 31 мая – комплексное психолого-педагогическое обследование С 01 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

Режим группы компенсирующей направленности — пятидневный понедельник-пятница, с 12.00 часовым пребыванием детей в учреждении.

#### **Режим пребывания воспитанников в группе.**

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28 сентября 2021г.) занятия проводятся с сентября по май. Продолжительность подгрупповых и индивидуальных занятий в старшей группе 25 минут в подготовительной к школе группе 30 мин.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м /с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15 м /с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится два часа.

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность,( час)<br><i>совместная деятельность</i> | Нерегламентированная деятельность, (час.)<br><i>Самостоятельная деятельность</i> |
|---------------|-------------------------------------|--|--|
| 5-6 лет       | 25 мин (1)                          | 6 - 6,5  | 2.5-3.5  |
| 6-7 лет       | 30 мин (1)                          | 5,5 - 6  | 2.5-3.0  |

## РЕЖИМ ДНЯ

### Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

#### холодный период

| Временной отрезок | Базовый вид деятельности  |
|-------------------|---|
| <b>7.00-8.25</b>  | Приём детей. Беседа о здоровье. Термометрия.<br>Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Взаимодействие с родителями. |

|             |   |
|-------------|---|
| 8.25-8.40   | Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры ЗОЖ. Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Дежурство.  |
| 8.40-9.00   | <b>Подготовка к завтраку</b> (алгоритмы чистоты и опрятности, самообслуживания). <b>Завтрак</b> . Общественно-полезный труд. Образовательная деятельность в режимных моментах. Ситуативные беседы. Воспитание КГН. Утренний круг.                     |
| 9.00-9.25   | <b>Организованная образовательная деятельность.</b> 1-я занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.  |
| 9.35-10.00  | 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие<br>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.   |
| 10.00-10.10 | <b>Второй завтрак</b>   |
| 10.10-11.50 | Индивидуальная работа специалистов с детьми. Игры.  |
| 10.10-11.50 | <b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> ОД в режимные моменты. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность. Спортивные упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, труд, формирование навыков безопасного поведения. |
| 11.50-12.20 | <b>Возвращение с прогулки.</b> Развитие навыков самообслуживания, чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед. ОД в режимных моментах. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков поведения во время еды.                    |
| 12.20-15.00 | Подготовка ко сну. Сон. Формирование навыков самообслуживания, ситуативные беседы.  |
| 15.00-15.20 | <b>Постепенный подъем.</b> Оздоровительные процедуры.<br>Самостоятельная игровая деятельность. Культурно-гигиенические навыки (алгоритмы чистоты, опрятности, самообслуживания).  |
| 15.15-17.00 | Индивидуальная работа педагога-психолога, логопеда с детьми.  |
| 15.40-16.05 | Организованная образовательная деятельность. Музыкально-художественная, физическая.   |
| 15.50-16.15 | <b>Подготовка к полднику. Полдник.</b> ОД в режимные моменты. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков поведения во время еды. Ситуативные беседы. Игры, свободная деятельность детей.  |

|             |  |
|-------------|--|
| 16.15-16.35 | Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.  |
| 16.35-18.55 | Подготовка к прогулке Прогулка . ОД в режимных моментах. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 18.55-19.00 | Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.  |

## РЕЖИМ ДНЯ

### Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

### теплый период

| Временной отрезок | Базовый вид деятельности  |
|-------------------|---|
| 7.00-8.30         | Приём детей на улице. Осмотр детей. Беседа о здоровье. Термометрия. Взаимодействие с родителями. Игры. Общественно-полезный труд.<br><br>Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры ЗОЖ. Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта. Дежурство. |
| 8.30-8.55         | Подготовка к завтраку (алгоритмы чистоты и опрятности, самообслуживания). Завтрак. Общественно-полезный труд.   |
| 8.55-9.15         | <b>Игра и самостоятельная деятельность.</b>   |
| 9.15-10.15        | Индивидуальная работа логопеда с детьми. Самостоятельная деятельность.  |
| 9.15-10.15        | Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры.   |
| 10.15-10.30       | Подготовка ко второму завтраку. Завтрак.  |
| 10.30-12.40       | Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры. Индивидуальная работа логопеда с детьми.  |
| 12.30-13.00       | Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания, чтение художественной литературы. Подготовка к обеду. Обед. ОД в режимных моментах. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков поведения во время еды.   |
| 13.00-15.00       | Подготовка ко сну. Сон. Формирование навыков самообслуживания,  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | ситуативные беседы.   |
| <b>15.00-15.25</b> | <b>Постепенный подъем.</b> Оздоровительные процедуры.<br>Самостоятельная игровая деятельность. Культурно - гигиенические навыки (алгоритмы чистоты, опрятности, самообслуживания).                      |
| <b>15.25-15.55</b> | <b>Подготовка к полднику. Полдник .</b> Общественно-полезный труд. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков поведения во время еды. Ситуативные беседы. Игры, свободная деятельность детей. |
| <b>15.40-19.00</b> | <b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Игры. Самостоятельная деятельность детей.<br><b>Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.</b><br><b>Уход домой</b>                |

### Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5-ти лет и старше. *Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:*

| Электронное средство обучения   | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более |        |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
|                                 |                      | На одном занятии                  | В день |
| Интерактивная доска             | 5-7                  | 7                                 | 20     |
| Интерактивная панель            | 5-7                  | 5                                 | 10     |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7                  | 15                                | 20     |
| Планшет                         | 6-7                  | 10                                | 10     |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз

Непрерывная образовательная деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

| Направление деятельности                       | Периодичность старшая группа 5-6 лет | Периодичность подготовительная к школе группа 6-7 лет                 |
|--|--------------------------------------|---|
| Восприятие художественной литературы           | 1 раз в неделю                       | 1 раз в неделю  |
| Познавательно-исследовательская деятельность и | 2 раза в неделю                      | Конструктивно- модельная деятельность вынесена в режимные моменты 1-2 |

|   |                                      |                                      |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>конструктивно-<br/>модельная деятельность</b>                                      |                                      | половины дня.                        |
| <b>Познавательное развитие<br/>ФЭМП,</b>  | 2 раза в неделю                      | 2 раза в неделю                      |
| <b>Рисование</b>  | 1 раз в неделю                       | 1 раз в неделю                       |
| <b>Музыкальное развитие</b>   | 2 раза в неделю                      | 2 раза в неделю                      |
| <b>Физическое развитие</b>  | 3 раза в неделю(1 на свежем воздухе) | 3 раза в неделю(1 на свежем воздухе) |
| <b>Художественно-<br/>эстетическое развитие<br/>(аппликация/лепка)</b>                | 1 раз в неделю                       |                                      |
| <b>Коррекционно-<br/>образовательная<br/>деятельность<br/>специалистов по графику</b> | 3 раза в неделю                      | 3 раза в неделю                      |
| <b>Итого:</b>   | 15 видов                             | 12 видов                             |

#### ПРИЛОЖЕНИЕ №4

#### Оздоровительный режим

| Оздоровительные мероприятия   | Особенности организации                                |
|---|--|
| 1. Приём детей на свежем воздухе  | Ежедневно в летний период                              |
| 2. Утренняя гимнастика.   | .Ежедневно 6 – 15 минут                                |
| 3. Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне           | +18° - +20°С<br>+16° - +18°С                           |
| 4. Сквозное проветривание   | Не менее 10 минут, каждые полтора часа до +14° - +16°С |
| 5. Одежда детей в группе  | Облегченная  |
| 6. Воздушные процедуры после дневного сна, двигательная разминка.       | Ежедневно по мере пробуждения детей, 5 – 10 минут.     |
| 7. Подвижные игры, физические упражнения и спортивные игры на прогулке. | Ежедневно, не менее 2 раз в день                       |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5****Диагностика речевого развития**

**Лист оценки состояния индивидуального развития детей заполняется  
учителем-логопедом**

**( старшая группа).**

| №  | Ф | уровень | уровен | уровен | уровень         | уровень  | Уровен |
|----|---|---------|--------|--------|-----------------|----------|--------|
| п\ | И | уровня  | уровня | уровня | уровня          | уровня   | уровня |
| п  | Э | развит  | развит | разв   | э               | э        | общего |
|    | м | ия      | ия     | речи,  | речи,           | в        | и      |
|    | с | моторн  | импрес | ития   | грамматического | речи,    | речево |
|    | ф | ой      | сивной | э      | стро            | речи,    | го     |
|    | е | сферы;  | речи,  | ресс   | ия              | фонетиче | Развит |
|    | п | сихичес | состоя | ивно   | экс             | ской     | ия     |
|    | н | ких     | ние    | й      | пр              | стороны  |        |
|    | К | функций | фонема | речи   | есс             | речи.    |        |
|    | А |         | тическ | ,      | ив              |          |        |
|    |   |         | ого    | сост   | но              |          |        |
|    |   |         | воспри | ояни   | й               |          |        |
|    |   |         | ятия   | е      | реч             |          |        |
|    |   |         |        | акти   | и,              |          |        |
|    |   |         |        | вног   | сос             |          |        |
|    |   |         |        | о      | тоя             |          |        |
|    |   |         |        | слов   | ни              |          |        |
|    |   |         |        | аря    | е               |          |        |
|    |   |         |        |        | свя             |          |        |
|    |   |         |        |        | зно             |          |        |
|    |   |         |        |        | й               |          |        |
|    |   |         |        |        | реч             |          |        |
|    |   |         |        |        | и               |          |        |

1.

2.

**Диагностика речевого развития**

**Лист оценки состояния индивидуального развития детей заполняется  
учителем-логопедом( подготовительная к школе группа).**

| № | Ф | уровень | урове | уровень | уровень | уровень | уровень | Урове |
|---|---|---------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|
|---|---|---------|-------|---------|---------|---------|---------|-------|



|    |   |          |       |          |      |              |          |              |         |       |       |   |
|----|---|----------|-------|----------|------|--------------|----------|--------------|---------|-------|-------|---|
| п\ | И | эмоциона | разви | импресс  | ень  | экспрессивно | экспресс | экспрессивно | общег   |       |       |   |
| п  | . | льной    | тия   | ивной    | разв | й            | речи,    | ивной        | й       | речи, | о     | и |
|    | Р | сферы,   | мотор | речи,    | ития | состояние    | речи,    | состояние    | речев   |       |       |   |
|    | е | неречевы | ной   | состоян  | эксп | грамматическ | состоян  | фонетической | ого     |       |       |   |
|    | б | х        | сфер  | ие       | ресс | ого          | стро     | ие           | стороны | речи. | Разви |   |
|    | е | психичес | ы     | фонемат  | ивно | речи         | связной  |              |         |       | тия   |   |
|    | н | ких      |       | ического | й    |              | речи     |              |         |       |       |   |
|    | К | функций  |       | восприя  | речи |              |          |              |         |       |       |   |
|    | А |          |       | тия      | ,    |              |          |              |         |       |       |   |
|    |   |          |       |          | сост |              |          |              |         |       |       |   |
|    |   |          |       |          | ояни |              |          |              |         |       |       |   |
|    |   |          |       |          | е    |              |          |              |         |       |       |   |
|    |   |          |       |          | акти |              |          |              |         |       |       |   |
|    |   |          |       |          | вног |              |          |              |         |       |       |   |
|    |   |          |       |          | о    |              |          |              |         |       |       |   |
|    |   |          |       |          | слов |              |          |              |         |       |       |   |
|    |   |          |       |          | аря  |              |          |              |         |       |       |   |

С расшифровкой уровней общего и речевого развития можно ознакомиться в комплексной образовательной программе для детей с ТНР, под редакцией Н.В. Нищевой.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №6

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Подготовительная к школе группа.

Утро: Понедельник

**1.Познавательное – исследовательская деятельность.**

9.00-9.30 (1 подгруппа)

9.40-10.10 (2 подгруппа)

Вторая половина дня

**3.Художественно- эстетическое развитие. Музыка**

15.40-16-10

Утро: Вторник

**1.Познавательное развитие ФЭМП**

9.00-9.30 (1 подгруппа)

9.40-10.10 (2 подгруппа)

Вторая половина дня

**Физическая культура**

#### Старший возраст.

Утро: Понедельник

**1.Познавательное развитие** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с социальным миром, миром природы)

9.00-9.25 (1 подгруппа)

9.35-10.00 (2 подгруппа)

**2.Музыка** 10.10-10-35

Утро: Вторник

**1.Познание.ФЭМП**

9.00-9.25

15.20-15-50

**2.Физическая культура.**

11.50-12.15 (после прогулки)

**3.Коммуникация.Речевое развитие.**

15.20-15.45(1 подгруппа)

15.55-16.20 (2 подгруппа)

Утро: Среда

**Познавательное развитие. ФЭМП**

9.00-9.30

**2. Художественно- эстетическое развитие (доп. обр.программа краеведение для дошк.)**

9.40-10.10

**Вторая половина дня**

**3.Физическая культура**

15.20-15-50

Утро: Среда

**1. Художественное творчество.Рисование.**

9.00-9.25

**Вечер: Физическая культура**

15.45-16-10

Утро: Четверг

**1Речевое развитие (художественно-эстетическое воспитание, восприятие художественной литературы)**

9.00-9.30.

**2.Художественно- эстетическое развитие. (Лепка/Аппликация)**

9.40-10.10

**Вторая половина**

**дня.Художественно- эстетическое развитие.**

**3.Музыка** 15.20-15.50

Утро: Четверг

**1.Художественное творчество. Лепка/Аппликация.**

9.00-9.25

**2.Продуктивно- исследовательская, конструктивно-познавательная деятельность**

9.35-10.00

**3. Музыка**

10.10-10.35

Утро: Пятница

**1.Художественно- эстетическое развитие. Рисование**

9.00-9.30 (1 подгруппа)

9.40-10.10 (2 подгруппа)

**2.Физическая культура(спорт, игры на прогулке)**

Утро: : Пятница

**1.Коммуникация.Речевое развитие**

9.00-9.25 (1 подгруппа)

9.35-10.00 (2 подгруппа)

**2.Художественное творчество. Рисование.**

10.10-10.35

**Вечер: Физическая культура.**

15.45-16.10

ДОСУГ

15.20-15-50

(3неделя месяца)

Досуговая деятельность

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА автор  
(Н.В.Верещагина)**

Методическое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки, 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа. Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах

компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики старшей группы**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

*Образовательная область « Физическое развитие»*

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет(подготовительного к школе возраста). Автор Н.В.Верещагина**

Уважаемые коллеги! Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа. Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем

считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикоп-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

2. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

3. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

4. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

2. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

*Образовательная область «Речевое развитие»*



1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

*Образовательная область « Физическое развитие»*

2. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

## Приложение №8

### Диагностический инструментарий оценки психического развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

| Сфера          | Исследуемый параметр | Методика   | Источник (литература)   |
|----------------|----------------------|--|---|
| Познавательная | Восприятие           | «Чего не хватает на этих рисунках?»<br>«Шума»<br>«Какие предметы спрятаны в рисунках?» | - Калинина Р.<br>«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»<br>-М.: ТЦ Сфера, 2011г. |
|                | Внимание             | «Найди и вычеркни»<br>«Проставь значки»  | - Немов Р. С.<br>«Психология».  |

|                                |                                     |   |  |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|
|                                | <b>Воображение</b>                  | «Нарисуй что-нибудь»<br>«Дорисуй»   | Книга 3<br>Психодиагностика<br>- М.: Владос, 2010г.                            |
|                                | <b>Память</b>                       | «Узнай фигуру»<br>«Запомни рисунки»   | - Панфилов Н. А.   |
|                                | <b>Мышление</b>                     | <b>Образно-логическое</b><br>«Времена года»<br>«Что здесь лишнее?»<br>«Кому чего не достает?» | «Игротерапия общения»<br>(тесты, коррекционные игры)<br>- М.: Гном, 2011г.     |
|                                |                                     | <b>Наглядно-действенное</b><br>«Обведи контур»<br>«Пройди лабиринт»<br>«Назови слова»         | - Рогов Е. И.<br>«Книга практического психолога». Книга 1.- М.; Владос, 2010г. |
|                                | <b>Речь</b>                         | «Расскажи по картинке»  |  |
| <b>Эмоционально-личностная</b> | <b>Тревожность</b>                  | «Выбери нужное лицо»  |  |
|                                | <b>Самооценка</b>                   | «Какой я»   |  |
|                                | <b>Межличностные отношения</b>      | «Два дома»  |  |
|                                | <b>Понимание эмоций</b>             | «Узнай эмоцию»  |  |
|                                | <b>Способность к сотрудничеству</b> | «Рукавичка»   |  |
| <b>Мотивационно-</b>           | <b>Мотив движения</b>               | «Запомни и  |  |

потребностная

воспроизведи  
рисунок»

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

### Диагностический инструментарий оценки психологической готовности ребенка к школе (6-7 лет)

| <b>Сфера</b>          | <b>Исследуемый параметр</b> | <b>Методика</b>                       | <b>Источник (литература)</b>                                  |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| <b>Познавательная</b> | <b>Восприятие</b>           | «Фонетический слух»                   | - Афонькина Ю. А., Белотелова Т.Э.,                           |
|                       |                             | «Шумы»                                | Борисова О. Е.  |
|                       |                             | «Какие предметы спрятаны в рисунках?» | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей      |
|                       |                             | «Чем залатать коврик?»                | 5-7 лет»  |
|                       | <b>Внимание</b>             | «Кольца Ландольта»                    | - М.: Аркти, 2014г.   |
|                       |                             | «Копирование точек»                   | - Верекса А. Н.   |
|                       |                             | «Домик»                               | «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет». |
|                       | <b>Воображение</b>          | «Придумай рассказ»                    | Пособие для психологов и педагогов                            |
|                       |                             | «Придумай игру»                       | дошкольных учреждений.  |
|                       |                             | «Дорисуй»                             | - М.: Мозаика-синтез, 2012г.                                  |
|                       | <b>Память</b>               | «Графаретные рамки»                   |   |
|                       |                             | «10 предметов»                        |   |
| «10 слов»             |                             |                                       |   |
| <b>Мышление</b>       | <b>Образно-логическое</b>   |                                       |   |
|                       | «Нелепицы»                  | - Волков Б. С., Волкова Н. В.         |   |
|                       | «Что здесь                  | «Готовим ребёнка к                    |   |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | лишнее?»   | школе»  |
|                                     |  | «Самое непохожее»  | - СПб.: Питер,<br>2010г.  |
|                                     |  | «Раздели на<br>группы»                                       |   |
|                                     |  | <b>Наглядно-<br/>действенное</b>                             |   |
|                                     |  | «Обведи контур»  |   |
|                                     |  | <b>Логическое</b>  |   |
|                                     |  | «Аналогии»   |   |
|                                     | <b>Речь</b>  | «Расскажи по<br>последовательным<br>картинкам»               | - Нижегородцева<br>В. Д.<br><br>«Психолого-<br>педагогическая<br>готовность ребёнка<br>к школе»<br><br>-М.: Владос,<br>2001г. |
| <b>Эмоционально-<br/>личностная</b> | <b>Тревожность</b>                                       | «Выбери нужное<br>лицо»                                      | - Солодянина О. В.<br><br>«Комплексная<br>оценка готовности<br>ребёнка к школе»   |
|                                     | <b>Самооценка</b>  | «Лесенка»  |   |
|                                     | <b>Межличностные<br/>отношения</b>                       | Вербальный выбор<br><br>«Секрет»                             | - М.: Аркти, 2011г.   |
|                                     | <b>Способность к<br/>сотрудничеству</b>                  | «Рукавичка»  |   |
|                                     | <b>Понимание эмоций</b>                                  | «Что чувствует»»   |   |
|                                     | <b>Управление<br/>деятельностью<br/>принятие решений</b> | Графический<br>диктант<br><br>Образец и правило<br><br>Речка |   |
| <b>Мотивационно-</b>                | <b>Мотив достижения</b>                                  | «Три желания»  |   |

потребностная

«Рисунок»

Мотив учения

«Веселый -  
грустный»

«Беседа о школе»

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Старший возраст дети 5-6 лет

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «Пощучье мувеленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-Бурка

» (обработка М.А. Булатова/обработка А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого /обработка М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой В. Андреева.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Морцунт Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Тыскажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «Укроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Какя помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Мальши Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «Нагорке»; Пантелеев Л. «Буква Ы»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-

ворюга»; Погодин Р. П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М. М. «Глоток молока», «Белочья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н. И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г. Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л. Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К. Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ельбыкновенная»; Шим Э. Ю. «Петухина седка», «Солнечная капля».

**Литературные сказки.** Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П. П. «Серебряное копытце»; Бианки В. В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В. И. «Старик-годовик»; Ершов П. П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б. В. «Серая Звёздочка»; Катаев В. П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М. Л. «Два Мороза»; Носов Н. Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л. С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; Сапгир Г. Л. «Как лягушка продавали» (сказка-шутка); Телешов Н. Д. «Крупеничка»; Ушинский К. Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К. И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### **Произведения поэтов писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. спольск. Б. В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р. С. Сефа); Капутикян С. Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Пролетающую корову» (пер. сангл. Б. В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мыш» (пер. с нем. Ю. И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. сангл. Р. С. Сефа).

**Литературные сказки. Сказки-повести.** Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбеи А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К. И. Чуковского), «Откуда укута такая глотка» (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака), «Маугли» (пер. сангл. Н. Дарузес / И. Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л. З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х.

«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пухи все, все, все» (перевод с англ. Б. В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э. Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа дети 6-7 лет

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А. Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И. В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Ус трахаглазавелики» (обработка О. И. Капицы); «Хвосты» (обработка О. И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И. В. Карнауховой / запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н. П. Колпаковой / пересказ И. В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А. Ф. Гильфердинга / пересказ И. В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый с

вополучил»,эстон.обработкаМ.Булатова;«Котвсапогах»(пер.сфранц.Т.Габбе),«Волшебница»(пер.с франц.И.С.Тургенева),«Мальчикспальчик»(пер.сфранц.Б.А.Дехтерёва),«Золушка»(пер. сфранц. Т. Габбе) из сказок ПерроШ..

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о известном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

«Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И.

«Чародейкою зыбою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С.

«Наконьках», «Волшебник».

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайная ночь в лесу»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О.

«Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В.

«Мешоковские»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»,

«Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа

был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка не обыкновенная»,

«Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и

собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О.

«Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлебростет».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. [«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише](#)

[и его вёрдом слове»](#), «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как

Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;

Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для

Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;

Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ.

Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные

страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки. Сказки-повести.** Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе»

(пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

«Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик

и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер.

с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н.

Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова,

стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зеркалье» (пер. с англ. Н.

Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);

Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. с шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С.

«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму

Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена»

(пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал.

Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Странелжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А.Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. сошведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова/ Л. Брауде).

Музыкальные произведения дети 5-6 лет

**Слушание.** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З.Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз.М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляскаптиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е.Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Найденовой.

**Песни.** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

**Песенное**

**творчество.**

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические**

**движения.**

**Упражнения.** "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С.Майкапара.

**Упражнения с предметами.** "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В.Агафонникова.

**Музыкальные**

**игры.**

**Игры.** "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А.Рубца.

**Музыкально-дидактические**

**игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где моидетки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

**Развитие тембрового слуха.** "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** "Я поляю, поляю лук", муз. Е.Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.



**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня Москве", муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

**Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнения кубиками", муз. С. Соснина.

**Этюды.** "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.** "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра спогремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

**Развитие чувства ритма.** "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

**Развитие тембрового слуха.** "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

**Развитие восприятия музыки.** "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

**Развитие музыкальной памяти.** "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е.

Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Двапетуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

**■ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного  
вида»**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида») |
| Адрес организации                        | 188270, Ленинградская область, Лужский район, д. Заклинье, ул. Новая, д. 34   |
| Телефон, факс                            | 8(81372) 69-621, тот же   |
| Адрес электронной почты                  | kolos.coloskova2012@vandex.ru   |
| Официальный сайт в сети интернет:        | <a href="http://ds3-luga.ucoz.ru">http://ds3-luga.ucoz.ru</a>   |
| Учредитель                               | Комитет образования администрации Лужского муниципального района, Ленинградской области   |
| Количество групп                         | Всего 6; из них: Общеразвивающих-5<br>Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР -1   |
| Проектная мощность наполняемость         | 127 мест  |
| Дата создания                            | 1984 год  |
| Режим работы ДОУ                         | понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.      |
| Лицензия                                 | серия РО, регистрационный № 389-16 от 20 сентября 2016 г, срок действия – бессрочно   |
| Основная структурная единица ДОУ         | Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы: раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы      |

|  |   |
|--|---|
| Основные участники реализации ООП ДО         | дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. |
| Социальные заказчики деятельности учреждения | родители (законные представители) воспитанников.                        |

Адаптированная образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

### **Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. От 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа разработана для детей с особыми потребностями, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР). Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достижения воспитанников к успешному обучению в школе

Программа охватывает детей с 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7(8) лет - подготовительная к школе группа.

Для детей группы компенсирующей направленности разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Тем самым обеспечивается индивидуальный подход к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога). Деятельность консультативного пункта предлагает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ информационную и практическую помощь, сопровождение по вопросам воспитания ребенка в семье.

**Программа ДОУ включает четыре раздела:**

целевой, содержательный, федеральную рабочую программу воспитания и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку в которой раскрываются цель, задачи, специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты освоения программы и целевые ориентиры реализации Программы, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел включает в себя** Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Описание взаимодействия педагогов с детьми, педагогов с родителями (законными представителями), а также особенности их тесного взаимодействия для достижения высоких результатов детей с ТНР. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ТНР, как неотъемлемая часть любых образовательных программ ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Раздел Федеральная рабочая программа воспитания.**

Воспитание детей отражено в **рабочей программе воспитания**, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**Вариативная часть** отражает развитие детей в физическом и социально-коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <p><b>Программы:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида»,</b> разработанная на основе ФОП ДО</li> </ul> <p><b>ссылка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования,</b> приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>ссылка</b></p> |
| <p><b>Парциальные</b></p> |   |

|  |   |
|--|---|
| программы:   |   |
| Специальные программы:   | <p>• <b>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб»Детство-пресс», 2017г.</b></p> <p><b>Ссылка</b></p> <p>Цель коррекционной работы: способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи.</p> <p><b>Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005.</b></p> <p><b>ссылка</b></p> <p>Цель коррекционной работы- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы начальной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей.</p> |
| Парциальная программа (региональный компонент, художественно-эстетическое направление) | <p><b>« Лужский край» Андреева ИВ <a href="#">ссылка</a></b></p> <p>Цель программы- <i>Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.</i></p> <p><b>«Умельцы» Андреева ИВ <a href="#">ссылка</a></b></p> <p>Цель программы: Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством.</p>   |

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

**Дополнительный раздел** представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

### Ожидаемые результаты освоения Программы к концу дошкольного возраста 7 (8) лет:

|   |
|---|
| - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;   |
| - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;   |
| - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;   |
| - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, |

|  |
|--|
| ориентируется на местности;  |
| - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; |
| - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;                                  |
| - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;           |
| - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;                              |
| - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;                              |

### **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только **равноправными**, но и **равноответственными** участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

**Цель взаимодействия ДОО с родителями воспитанников**— создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### ***Задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

|  |
|--|
| изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; |
| знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; |
| информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;                                 |
| информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;                                 |
| создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию форм сотрудничества,  |

|   |
|---|
| способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;   |
| создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; |
| привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);  |
| поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.                 |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Принципы в работе с семьями воспитанников:</b><br/>открытость детского сада для семьи;<br/>сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;<br/>создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе</p> | <p><b>Формы сотрудничества с семьёй</b><br/>Консультирование родителей, индивидуальные беседы.<br/>Общие и групповые родительские собрания.<br/>Приобщение родителей к реализации тематического периода.<br/>Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.<br/>Анкетирование.<br/>Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.<br/>Совместные с родителями выставки.<br/>Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.<br/>Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми<br/>Совместная деятельность: проекты, конкурсы, культурно-досуговая деятельность и пр.<br/><br/>Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей</p> |
|--|--|

В Программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, где главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье

### **Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.