

# Адаптация детей к условиям логопедической группы

Проблема детского сада — хорошо это или плохо, отдавать ребенка или не отдавать — рано или поздно возникает в каждой семье. Сразу же отметим, что с точки зрения науки в целом детский сад однозначно рассматривается как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания. **Искусство общения с другими членами сообщества во многом определяет всю жизнь человека.**

Проблема адаптации детей к детскому саду в раннем возрасте известна, описана во многих работах. **Но проблема адаптации детей к логопедической группе является не менее важной.** Если ребёнок ранее посещал детский сад, он все равно проходит период адаптации к новому коллективу, к новым формам занятий в логопедической группе. Переход детей в старшем возрасте в новую группу вызывает у них стресс. Им непонятно почему они не могут ходить к своим друзьям, к любимым воспитателям. Многие из них не осознают дефекты своей речи и поэтому не понимают, зачем нужны трудные занятия по коррекции речи. В логопедической группе предъявляют особенные требования, приходится адаптироваться к новым формам занятий. **Чем быстрее пройдёт этап адаптации, тем быстрее и полноценнее начнётся коррекционный процесс.**

Ежегодно в нашем детском саду формируется группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые ранее посещали другие группы или дошкольные учреждения. Поэтому очень важным являются вопросы адаптации таких детей, преодоление нарушений их общения, повышение активности дошкольников, формирование адекватной эмоциональной оценки себя и других, снижение фиксации на речевом дефекте.

Наша с вами задача сократить время адаптации ребенка, помочь ему максимально быстро включиться в работу по коррекции речи, привыкнуть к требованиям логопедической группы, режиму работы.

Адаптация детей к логопедической группе является значимым этапом для осуществления коррекционного вмешательства. Чем быстрее пройдёт этот период, тем быстрее и полноценнее начнётся коррекционный процесс.

Формой психокоррекционной работы для детей с ТНР являются групповые и подгрупповые и индивидуальные занятия. Структура всех занятий в старших группах одинакова: приветствие, разминка, основная часть, релаксация, прощание. **Меняется только содержание и тема занятия, которая тесно переплетается с лексическими темами учителя-логопеда. Обязательно включаются в занятия упражнения на дыхание; логоритмические упражнения; игры на визуализацию, перевоплощение; упражнения, направленные на работу над голосом; физминутки;**



**пальчиковые игры; упражнения на коррекцию эмоционально-волевого и личностного развития детей.**

Для снятия эмоционального напряжения и создания комфортной психологической атмосферы в работу включаются элементы психогимнастики, дыхательной релаксационной гимнастики, что помогает детям расслабиться и снять эмоциональное напряжение.

Детям легче общаться в игре, путешествуя в различные места и миры, так как развитие ребенка возможно только при наличии у него положительной мотивации к занятиям, основанной на его потребностях. Одна из них заключается в стремлении реализовать желания, фантазии, а это лучше всего удается сделать в игре, в которой стираются грани между иллюзией и действительностью. **Поэтому в группе большое внимание уделяется игровой деятельности. Чем больше раскрывается ребенок, тем активнее он становится, повышается его самооценка, формируются коммуникативные навыки, снимаются речевые зажимы, формируется эмоционально яркая, нравственно богатая и владеющая своими чувствами личность.**

