

Консультация для родителей «Готовность детей к школе»

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Меняется его социальная роль: был дошкольником, станет школьником.

Каждый ребенок проходит период адаптации к школе, приспосабливается к новому режиму дня, социальной среде, новой деятельности, социальной роли, требованиям.

Залогом успешной адаптации к школе является готовность ребенка к обучению!

Для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребёнка и взрослого.

Физическая готовность (выдержать физические нагрузки)

Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

- рост, вес;
 - общее состояние здоровья;
 - состояние зубов, зрения;
 - развитие мышц;
 - развитие мелкой моторики и общей координации движений: тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций;
 - ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами.
- Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки;

Физиологическая готовность.

С началом школьного обучения резко возрастает умственная и физическая нагрузка на организм ребенка. Рано вставать, проводить 4-5 часов за партой, большой объем новой информации, изменение распорядка дня, пребывание в школьном коллективе. С одной стороны организм ребенка готов к систематическому школьному обучению, в то же время он очень чувствителен к чрезмерному умственному и физическому напряжению. Чем младше ребенок, тем труднее ему справляться с нагрузками, тем выше вероятность появления отклонений в его здоровье.

Существуют ли особенности в режиме дня первоклассников?

Безусловно, у первоклассников должен быть особый режим дня. Уроки длятся 35 минут, в середине каждого урока проводятся 1-2 физкультурные минутки. Первое время в расписании первоклассников всего 3 урока, чтобы им легче было привыкать к новому виду деятельности - учебной.

Прежде всего, уделить внимание соблюдению режима дня. Особенно это касается детей, не посещавших ДОУ. Если ребёнок не приучен ложиться и вставать в одно и то же время, ему крайне тяжело «включиться» в работу в классе, слушать и запоминать учебный материал. Нередко такие дети быстро

теряют интерес к учёбе, переходят в разряд неуспевающих, и, если проблема не решается в ближайшее время, способны даже к отставанию в умственном развитии, не имея до этого никаких отклонений от возрастной нормы.

Важно также сбалансированное питание, чтобы ребёнок вовремя принимал пищу, соблюдал гигиенические требования, обязательно проводил не меньше 1 часа на свежем воздухе, меньше времени проводил за игрой в компьютерные игры, просмотром телепередач. Необходимо помнить, что физически здоровый ребёнок способен легче справляться с учебными нагрузками;

Наряду с заботой о физическом здоровье, необходимо заботиться о **психическом и умственном развитии ребёнка**. С ним нужно заниматься каждый день от 15 до 30 минут. Главное в занятии с ребёнком не количество часов, а их регулярность. Чем чаще вы будете заниматься, тем лучше будет развиваться ваш ребёнок.

Важно, чтобы ваш ребёнок был умственно развит.

Развитие основных познавательных процессов:

-логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам: мебель, транспорт и т. д., сравнивать, классифицировать, обобщать);

-произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово - картинка либо слово - ситуация);

-произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

У ребёнка формируется такое качество, как произвольность, т.е. уменьшается количество импульсивных реакций (когда сделал, а потом подумал, или не подумал вообще) и возникает способность выполнять длительное время не очень интересное задание.

Необходимо сформировать у детей умение внимательно слушать взрослого (учителя). Это является одним из важнейших факторов школьной зрелости.

Определить, насколько внимателен, усидчив ребёнок, поможет простое наблюдение за тем, как он слушает вас, когда вы читаете ему сказку: если он часто меняет позу, то и дело вскакивает, ходит по комнате, совершает навязчивые движения – это первые признаки гиперактивности. Решать данную проблему нужно ни в коем случае не криком и упрёками, а своевременным обращением к специалистам (психологу, неврологу).

Но достигает он этой способности только тогда, когда с ребёнком занимаются. Причём, не специально обучая, а при общении. Детей дошкольного возраста характеризует общая любознательность. Это возраст «почемучек».

Личностная (мотивационная) готовность: внутренняя (познавательная), внешняя (игровая)

Главное в подготовке ребенка к школе — создать мотивацию и радостное ожидание. Помните, что с приходом в школу меняется социальная роль ребенка.

Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Озаботьтесь заранее формированием навыков самостоятельности у своего ребенка, приучать следует постепенно: просить помочь накрыть на стол, убрать в комнате, застелить постель и т.д. Помните, что в школе без этого умения вашему малышу будет очень трудно.

Коммуникативная готовность

-отношение к взрослому (признает авторитет взрослых и учителя, понимает, что с учителем разговаривают иначе, чем с товарищем;

-отношение к сверстникам (умеет договариваться, работать в коллективе, успешно выполнять совместные действия, спокойно чувствовать себя в условиях конкуренции);

-отношение к самому себе (способность ребенка познать самого себя, свою значимость, переход от зависимости к самостоятельности; адекватное отношение ребенка к своим способностям; результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки, понимание своего места среди других: другой тоже хочет и имеет право.

Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

Эмоционально-волевая готовность

В школе ребёнка ждёт напряжённый труд. От него потребуется делать не только то, что ему хочется, но и то, что требует учитель, школьный режим, программа.

-умеет соблюдать дисциплину;

-умение регулировать своё поведение;

-эмоциональная устойчивость;

-вежливость, сдержанность, послушание;

-способен контролировать желания, гнев;

-умение выразить свои желания и чувства, обращаться к взрослым с просьбами, мирно разрешать конфликты и ссоры, сдерживать свой гнев и агрессию, умение извиниться;

-доброжелательное отношение к окружающим;

-умеет сознательно подчинять свои действия правилам и нормам, понимать их необходимость и целесообразность;

-умение чётко выполнять предъявляемые требования. Н-р: убрать игрушки, умыться, выключить телевизор, ... Если ребенок не выполняет вашу просьбу, не реагирует на ваши слова – это может быть проявлением дефицита внимания или ребенок привык делать то, что хочет.

-умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;

-ответственное отношение к порученному делу и умение доводить дело до конца;

-способен поставить цель;

-принять решение;

-наметить план действия, исполнить его;

-проявить определенные усилия в случае преодоления трудностей;

-объективно оценить результат своего труда;

-аккуратность – также имеет большое значение для успешного обучения.

Ребёнок, у которого нет порядка в вещах, то и дело что-то ищет, перекладывает принадлежности, стараясь освободить рабочее место, упуская информацию, сообщаемую учителем, не успевают за темпом класса. Со временем пробелы в знаниях накапливаются. И даже ребёнок с нормальным умственным развитием, хорошо подготовленный, со временем может перейти в разряд неуспевающих. Поэтому добиваться дисциплины, аккуратности нужно как можно раньше, до начала школьного обучения;

Педагогическая готовность

(включает знания, умения и навыки, то чему ребенок научился в детском саду)

-Знания и представления об окружающем мире:

-знает в какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме;

-знает свое имя и фамилию, адрес, день рождения, полные имена членов семьи, имеет общие понятия о различных видах их деятельности;

-знает названия предметов быта;

-знает времена года, названия месяцев, дней недели, умеет различать цвета;

-знает о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

Речевая готовность

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

-умеет общаться в диалоге;

-обладает довольно обширным словарем (в 6 лет 5-7 тысяч слов);

-умеет составлять предложения из 3-5 слов, рассказ по картинке;

-имеет навык пересказа;

-умеет отвечать на вопросы полным ответом;

-задавать вопросы;

-умеет высказывать свое мнение, построив законченное предложение.

Подготовка к чтению:

Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?

Не обязательно. Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную мыслительную операцию - не стоит их подгонять! Навык чтения и письма

должен формироваться по специальным методикам (складываются представления о речи, звуках и буквах).

Основными умениями при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.

6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.

Несмотря на такую разную подготовку, все дети устают от процесса чтения очень быстро. Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.

Подготовка к письму:

ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

Математические представления

- знает цифры от 0 до 9;
- умеет считать до 10 и обратно;
- умеет называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- умеет сравнивать числа первого десятка;
- умеет соотносить цифру и число предметов;
- умеет сравнивать две группы предметов, больше, меньше или равно;
- умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- знает названия основных геометрических фигур;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- умеет уменьшать или увеличивать группу предметов на заданное количество, уравнивать множество предметов;
- умеет ориентироваться оперировать понятиями: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

Уважаемые родители! Помните, что специалисты дошкольных и школьных учреждений - лишь ваши помощники в вопросах воспитания и развития вашего ребёнка.

Основную ответственность за образование, развитие и воспитание своего ребёнка несут родители. (ст. 63, гл. 12 Семейного кодекса РФ).