

unicef 
Детский Фонд ООН



Министерство
здравоохранения
Республики Беларусь



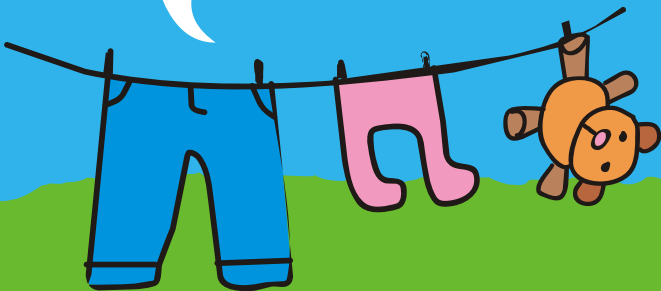
unicef 
Детский Фонд ООН

Представительство Детского
Фонда ООН (ЮНИСЕФ)
в Республике Беларусь
e-mail: unicef@tut.by

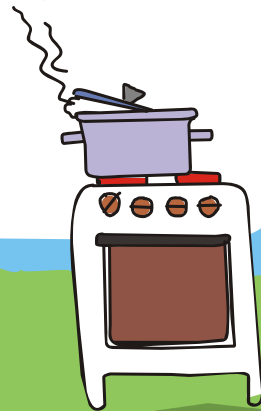
У ВАС РАСТЕТ ДЕВОЧКА

Сегодня практически любая беременная женщина может узнать пол будущего ребенка. Более того, многие пытаются «запланировать ребенка» определенного пола и с помощью различных таблиц, календарей высчитывают наиболее благоприятные периоды для зачатия девочки или мальчика. Если речь идет о первом ребенке, то большинство отцов хотят, чтобы у них родился мальчик, а многие женщины больше радуются первой девочке. Существуют и такие родители, которые очень искренне отвечают: «А какая разница?!» Попробуем для начала ответить на этот вопрос.

Когда речь идет о мужчине и женщине, ни у кого не возникает вопрос, в чем, собственно, разница, и речь, конечно, идет не только о физиологии, но и о психологии. Конечно, эти отличия возникают гораздо раньше полового созревания мальчиков и девочек.



Когда-то у растений и простейших животных не было деления на мужские и женские особи. Но на определенном этапе эволюции вдруг оказалось, что это разделение живых существ очень выгодно. Почему? Ответ на этот вопрос предложил в своей теории асинхронной эволюции полов доктор биологических наук, генетик В. А. Геодакян. Он исходил из положения о том, что в эволюции всегда борются две противоположные тенденции. Первая – это **необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить те признаки, которые выгодны, передать их по наследству, сделать потомков как можно более похожими на родителей – это задача женского пола.** И вторая – это **необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения**, разнообразия потомков, среди которых когда-то появится именно тот, кто придаст эволюции новое выгодное направление и обеспечит приспособление к новым условиям, позволит расширить среду обитания – **задача мужского пола.** Это борьба консервативного и прогрессивного, устойчивого и изменяемого, старого, надежного и нового, неизведанного, рискованного.



Эти две тенденции воплощаются и в делении живых существ на мужские и женские особи, что дает ощутимую выгоду в реализации обеих тенденций. **При этом женский пол сохраняет в своей генетической памяти все наиболее ценные приобретения эволюции, и цель его – по возможности не допустить их изменений, а мужской пол, напротив, легко теряет старое и приобретает новое: что-то из этих приобретений может пригодиться в будущем или уже в настоящем, особенно в момент возникновения каких-то экстремальных условий. То есть женский пол ориентирован на выживаемость, приспособляемость, а мужской – на прогресс и изменчивость.** Поэтому природа «бережет» женский пол, а на особях мужского пола отрабатываются все «новинки» эволюции.

Итак, женщины по генотипу (комплексу врожденных признаков) имеют значительно меньшее разнообразие, чем мужчины. Но каждое живое существо на протяжении своей жизни подвергается влиянию той внешней среды, тех условий, в которых оно находится, и под их воздействием тоже в какой-то мере изменяется.

Признаки организма, сформировавшиеся с учетом влияния внешней среды, называется фенотипом. Здесь тоже кроются существенные различия между мужским и женским. Оказывается, природа дала женским особям более широкую возможность меняться под влиянием внешних условий.

Таким образом, при резком изменении условий жизни, к которым генотипически данный вид животных не приспособлен, особи женского пола могут приспособиться за счет фенотипической изменчивости, сохраняя весь набор наследственной информации – генотип. При всех изменениях среды, в том числе и социальных, женщины страдают меньше. Перейдем непосредственно к психологическим особенностям девочек.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕВОЧЕК

Девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели, на 2-3 месяца раньше начинают ходить, на 4-6 месяцев раньше начинают говорить. В начальной школе девочки по своему биологическому возрасту старше мальчиков на целый год, а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет.

До 8 лет острота слуха у девочек ниже, чем у мальчиков, но девочки более чувствительны к шуму. В этом же возрасте у девочек выше кожная чувствительность, вот почему их больше раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание.

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой куклы, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

Общаясь со взрослыми, воспитателем, учителем, девочка смотрит в лицо и, отвечая, ищет у них в глазах подтверждение

правильности ее ответа и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно. Задавая вопросы, девочки больше ориентированы не на получение информации, а на установление контакта, на отношения между людьми.



Специалисты отмечают, что и время, необходимое для вхождения в урок – период вратываемости – у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Именно на них ориентируется учитель и именно поэтому многие психологи считают, что современное образование – это «женское» образование.

У девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь. Мышление у девочек в большей степени шаблонно, направлено на доведение до идеала уже существующих идей. В школе они обычно лучше выполняют задачи не новые, типовые, шаблонные, но когда велики требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания. Нейропсихологические исследования, а также биоэлектронное исследование мозга показывает, что в сложных ситуациях у девочек активируется весь мозг: и зрительная, и слуховая, и моторная кора, и ассоциативные структуры обоих полушарий. Мозг девочек как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживает в состоянии готовности все структуры мозга, чтобы в любую секунду отреагировать на воздействие, пришедшее с любой стороны. Видимо, этим и достигается максимальная ориентированность женского организма на выживаемость.

ОЧЕВИДНО, ЧТО ДЕВОЧЕК НЕЛЬЗЯ ВОСПИТЫВАТЬ ТАК ЖЕ, КАК МАЛЬЧИКОВ (ТОЧНО КАК И НАОБОРОТ); НЕОБХОДИМО ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СООТНОСИТЬ С ПОЛОВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РЕБЕНКА.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧЕК

- За счет более интенсивного созревания период детства девочек несколько короче, чем у мальчиков – это нужно учитывать родителям и своевременно просвещать девочку по вопросам полового воспитания.
- Для психологического развития девочке очень важна комфортная и приятная обстановка, ей не обязательно иметь большое пространство, но очень важен «свой» уголок.
- Когда в возрасте 2-х, 3-х лет девочка идентифицирует себя с мамой и начинается активный процесс подражания – очень важен пример женственности как хозяйки, хранительницы очага, оберегающей комфорт и покой. Именно эти качества были заложены природой в женскую сущность, и не стоит, руководствуясь современными представлениями об успешности, игнорировать их важность!

- Независимо от возраста, девочкам в большей степени требуется забота. Забота – это пристальное внимание и готовность всегда прийти на помощь, сострадание к боли и обидам. Заботиться – это значит «проникаться» жизнью девочки. Если вы предлагаете девочке помощь, заботясь о ней – она чувствует, что вы ее любите. Девочке очень важно чувствовать, что вы всегда готовы понять ее чувства, мысли, нужды. Конечно, доверять им и предоставлять свободу – тоже важно, но если предоставлять девочке много свободы, она не будет чувствовать, что ее любят – так уже с детства проявляется ее потребность быть слабой и зависеть от окружающих.



Если девочка получает необходимую ей заботу, она доверяет родителям и остается открытой. Доверчивая девочка счастлива и довольна жизнью. Для девочки настолько больно нуждаться в заботе и не получать ее, что она отвергает свою женскую сущность и развивает мужские качества. Если девочкой пренебрегают, она может развить в себе мужские качества – чтобы не испытывать боль от неудовлетворенности. Это не означает, что девочка, которой свойственны мужские черты, непременно недополучила то, что необходимо ей для развития женских качеств. Возможно, у нее просто активный темперамент, вследствие чего эта девочка ведет себя как мальчик.

Несмотря на то, что некоторые девочки ведут себя как мальчишки, они все равно остаются девочками, им нужно больше заботы, понимания и уважения. Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

- Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими.
- Девочкам требуется больше помощи и ободрения.

ИГРЫ, В КОТОРЫЕ ВАЖНО ИГРАТЬ МАЛЕНЬКОЙ ДЕВОЧКЕ

Сказочная принцесса. Девочка может и должна играть в сказочную принцессу. Ведь в будущем ей придется стать для кого-то такой необыкновенной сказочной принцессой. Девушка, впитавшая этот образ, будет искать очень чистых отношений. Это особенно важно в период 3-7 лет, поскольку в отношениях между парнями и девушками в подростковом возрасте все меньше романтики. Но только романтика может спасти в подростковом возрасте от искушений физиологического созревания, которое они переживают.



Золушка. Это образ труженицы, умелой хозяйки, поскольку девочка должна быть трудолюбивой. Например, если мама моет посуду, а дочка не хочет делать того, то мама может сказать: «Доченька, раз ты не хочешь помогать мне, тогда позови Золушку, пусть она мне поможет». «Ладно, мама», – скажет она. Через минуту она прибежит и скажет: «Вот Золушка пришла». И вы с радостью помоете вместе посуду.

Дочки-матери. Каждая девочка должна готовиться стать мамой. Поэтому все девочки играют в дочки-матери. Куклы могут быть в виде маленьких деток, пупсов, младенцев, а не только в виде Барби, у которых все чаще появляются кукольные приятели мужского пола. Каждой девочке важно проиграть основы домашнего хозяйства и, повзрослев, стать настоящей помощницей матери. Чем старше девочка, тем большие обязанности по дому она может брать на себя, освобождая от этого маму.



Что касается занятий физкультурой, техникой, посещения различных «мальчишеских» кружков, то девочке не нужно ничего запрещать. Если девочка «гонится» за мальчишками, пытается ни в чем от них не отстать, и превращается в «маленькую разбойницу», а то и в «атаманшу», надо не стыдить, не наказывать ее, а подумать: что за этим стоит? Возможно, это внутренний конфликт, неправильное отношение между матерью и отцом, постоянно наблюдаемые ребенком? А может быть, столь необычно высказываемая индивидуальность или неизрасходованная «в мирных целях» энергия? Можно надеяться, что к юности такое поведение исчезнет само собой – девушка обычно начинает прекрасно осознавать извечную привлекательность женственности. Но надо быть тревожной, если девочка становится агрессивной, грубой, отказывается помогать матери, проявляет чрезмерную гордость, заносчивость, выказывает презрение к сверстницам, забрасывает учебу.





Именно мать должна сформировать у дочери понятие об истинной женской красоте – духовной. Это не значит, что девочку надо одевать в лохмотья. Пусть она будет красивой, опрятной, со вкусом одетой, но забота о внешности должна занимать свое определенное место – далеко не главенствующее. Но такой приоритет ценностей девочка может только естественно перенять от матери – категоричные запрещения, скорее всего, ничего не дадут, кроме разлада в отношениях.



Литература:

Джон Грэй. Дети с небес. Уроки воспитания.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П..
Зачем природе мужское и женское.

Психолог УЗ «ГКДПНД»
А.В. Симоненко