

Как организовать День рождения для маленьких детей в домашних условиях?



На праздник приглашаются дети без родителей.

Подготовка праздника

1. Купить шары, цветную бумагу, клей, мороженое, фрукты, печенье, соки, конфеты, каждому приглашенному купить или сделать по маленькому сувениру.

2. Украсить комнату гирляндами из бумаги, развесить шарики, чтобы было очень красиво. Можно из фото именинника сделать гирлянду-растяжку.

Ход праздника

1. Пригласить детей в гости на заранее обговоренное время.

Минут 30 уйдет на раздевание, дарение подарков, знакомство друг с другом.

2. Поздравление, комплименты имениннику.

3. Хоровод «Каравай, каравай!». Игры, конкурсы: желательно чередовать подвижные и спокойные.

4. Игры с мыльными пузырями. Взрослый может взять на себя роль клоуна.

5. Приглашение к столу. Стол «сладкий»

8. После того как дети поели, попили, предоставить им какое-то время для их личных забав и игр, просмотра мультфильмов или чтения любимых книг.

10 Подарок гостям - воздушные шарики на память

Сюжет незатейливый, но для малышей такого возраста особо и не требуется ничего сложного.

Как ходить в гости?!.....



Если вы не хотите, чтобы поход в гости с вашим малышом, вспоминался в положительных красках, - постарайтесь учесть два следующих момента.

Во-первых, по дороге в гости ваша крошка может слегка испортить внешний вид своего нарядного платьица или костюмчика. Ну, подумайте сами, какой малыш равнодушно пройдет мимо такой чудесной лужи, не наступив в неё хотя бы с краешка, не бросив в самую середину лежащий поблизости камень... А испачканную ладошку надо быстренько вытереть о штанишки или юбочку.

А если заглядишься на пробегающую мимо собачку, проезжающего на таком красивом велосипеде малыша-ровесника, выпорхнувшую прямо из-под самых ног птичку – надо ли удивляться, что и коленки, и живот, и грудь окажутся не в лучшем виде. Не спешите

сердиться...И уж ни в коем случае не поворачивайте назад! Просто сразу захватите сменную одежду, пусть она выглядит не так нарядно, уверяем, настроение и самочувствие вашего ребёнка гораздо важнее. Тем более, что в **гостях** поймут вашу проблему, и вам удастся застирать испачканную вещь, и даже высушить её к моменту ухода. Так что из **гостей** малыш вернётся тоже нарядный и довольный. А тот факт, что внимание, заботу и помощь он может получить не только в узком домашнем кругу, лишь прибавит ему уверенности, спокойствия и доверия к окружающему миру.

Во-вторых. Возвращаясь домой, будьте предельно бережны и доброжелательны по отношению к ребёнку. Поймите, он сейчас переполнен впечатлениями...Постарайтесь не расплескать то важное, что малыш несёт с собой из **гостей**, так как внутри у него идёт очень важная работа. Пожалуйста, не спорьте с ним из-за разных мелочей: с кем сядет, кто поведёт за ручку...и уж тем более, не читайте нотаций по поводу его поведения и манер. А сделайте выводы для себя: что в воспитании ребёнка вы делаете не так, и как это можно исправить. Ведь каждому **родителю** хочется видеть своё чадо умным, воспитанным, аккуратным. Но для этого придётся приложить немало сил и стараний не только маме с папой, но и бабушкам с дедушками. Ведь в основе воспитания всегда лежит любовь к ребёнку. Но эта любовь должна быть в разумных пределах. "Не навреди" – один из главных принципов в воспитании.

Правила эффективного общения родителей с детьми

При общении с ребёнком Вам помогут эти правила:

Правило 1. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он рассказал. Вы убьете сразу трех зайцев:

- ребенок убедится, что вы его слышите;
- ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;
- ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Поглощенный проблемой или чем-то еще расстроенный человек обычно теряет ощущение перспективы. Внимательно слушая, мы помогаем ребенку разобраться в вопросе, «переварить» проблему.

Правило 2. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Правило 3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, подмигните, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Правило 4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон «говорит» не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

Правило 5. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: «А что было дальше?» или «Расскажи мне об этом...»



этого
вам

и лучше

человек

- Используйте время, проводимое вместе с ребёнком, играя в игры, которые вы знаете с детства. Это должно легко включаться, укладываться в семейный стиль взаимодействия ребёнком, быть естественным и логичным развитием этих отношений. Например, ручки можно развивать, перебирая с бабушкой гречку, общую координацию – плавая, делая с папой зарядку, лазая по деревьям на даче. А для развития речи и кругозора нужно просто... говорить с ребёнком (при этом решается множество и более тонких психологических проблем).

- Использование элементов массажа и даже простое растирание тела также способствуют снятию мышечного напряжения. В этом случае совсем не обязательно прибегать к помощи медицинских специалистов. Вы можете сами применить простейшие элементы массажа или просто обнять ребенка.

Как обеспечить психологическую безопасность ребенка



Важнейшим условием полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья является психологическая безопасность.

Создание условий психологического комфорта (когда окружающая среда оказывает не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка) получило название «психологической безопасности».

В этом случае адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью ребенка.

Необходимо знать основные источники угрозы психологической безопасности ребенка и по мере сил совместно с классными руководителями, воспитателями их устранять. Источники угрозы психологической безопасности ребенка условно можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Внешние источники:

I. Физические:

1. Неблагоприятные погодные условия.
2. Недооценка значения закаливания, сокращение пребывания ребенка на свежем воздухе.
3. Нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация.
4. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
5. Враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

II. Социальные:

1. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в принятии решений, так и в поступках.

2. Межличностные отношения детей с другими детьми, родителями, другими взрослыми. Детское сообщество, родители в силу каких-то причин могут отвергать

ребенка (например, не оправдал ожидания). Могут проявляться грубость и жестокость. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме.

3. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразия будней.

4. Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

5. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе, семье.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате малыш сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.

2. Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.

3. Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности могут проявляться в следующих симптомах:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне; в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла; в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности; в рассеянности, невнимательности; в беспокойстве и непоседливости; в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмет к ним; в проявлении упрямства; в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита); в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия); в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук; в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения; в повышенной тревожности; в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения только в том случае, если они не наблюдались ранее.

Для обеспечения психологической безопасности ребенка следует включить следующие мероприятия:

– систему профилактики психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные процедуры;

– аромо- и фитотерапию путем подбора специальных растений (корица, ваниль, мята) и цветового решения интерьера (использование пастельных тонов светло-розового, светло-голубого, желтого, зеленого цветов), способствующих снятию напряжения;

– работу с природными материалами – глиной, песком, водой, красками. Арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма;

– музыкальную терапию – регулярно проводимые музыкальные паузы, игру на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей, на оздоровление оказывает классическая музыка.

– расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.



Оказание родителями психологической поддержки детям

Психологическая поддержка способна улучшить взаимоотношения детей и взрослых. При недостатке, отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным аффективным поступкам.

Психологическая поддержка — это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах ребенка с целью повышения его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя, в свои силы и возможности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо. Необходимо, чтобы взрослый обращал внимание на позитивные поступки ребенка и поощрял их.

Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- 1) опираться на его сильные стороны; 2) избегать подчеркивания промахов;
- 3) показать, что вы довольны поведением ребенка; 4) уметь проявлять любовь и уважение к ребенку; 5) уметь помочь ребенку разбить большое задание на более мелкие, с которыми ему легче будет справиться; 6) проводить больше времени с ребенком; 7) внести юмор в отношения с ребенком; 8) знать обо всех начинаниях ребенка; 9) уметь взаимодействовать с ребенком; 10) позволить ребенку самому решать свои детские проблемы; 11) избегать телесных наказаний; 12) принимать индивидуальность ребенка; 13) проявлять веру в ребенка; 14) демонстрировать оптимизм.

Слова поддержки:

1. Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
2. Ты делаешь это очень хорошо.
3. У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
4. Это сложный вопрос, но я уверен, что ты готов к нему.

Средства поддержки:

- Слова: красиво; аккуратно; прекрасно; здорово; замечательно; вперед; продолжай и т.п.
- Высказывания: я горжусь тобой; мне нравится, как ты работаешь; я рад твоей помощи; спасибо; все идет прекрасно; я рад, что ты в этом участвуешь; я рад, что ты попробовал это сделать, хотя все получилось не так, как ты ожидал, и т.п.
- Прикосновения: похлопать по плечу; дотронуться до руки; мягко приподнять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; обнять его и т.д.
- Совместные действия: сидеть, стоять рядом; вести его; играть с ним; слушать его; принимать вместе пищу и т.д.
- Выражение лица: улыбка, подмигивание, кивок, смех и т.д.