



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

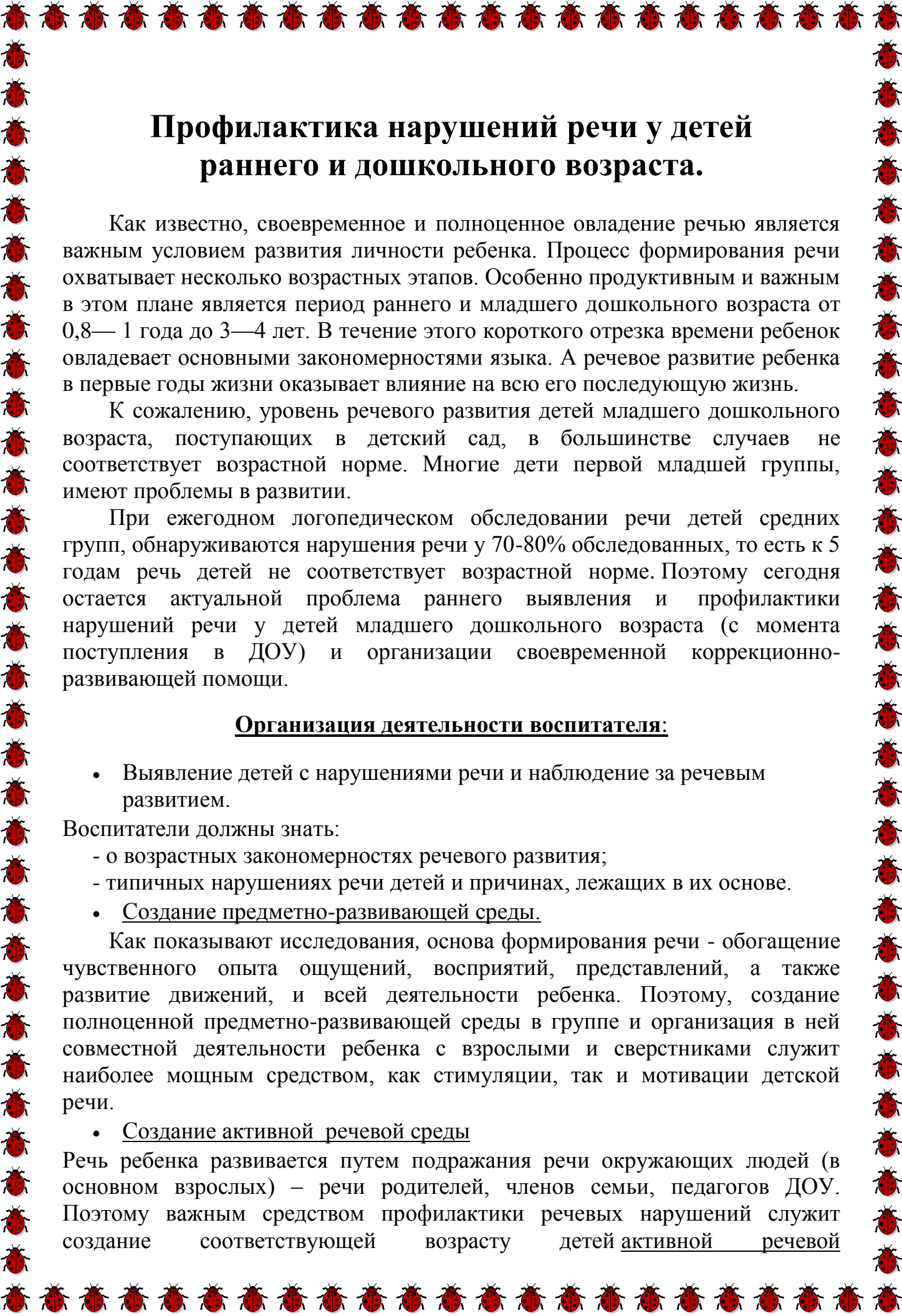
«Детский сад №3 комбинированного вида».

Консультативный материал для родителей к педсовету №2

«Профилактика речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста»

Составил: учитель-логопед
Резник А.А.

д.Заклинье
2021г.



Профилактика нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8— 1 года до 3—4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка. А речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает влияние на всю его последующую жизнь.

К сожалению, уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста, поступающих в детский сад, в большинстве случаев не соответствует возрастной норме. Многие дети первой младшей группы, имеют проблемы в развитии.

При ежегодном логопедическом обследовании речи детей средних групп, обнаруживаются нарушения речи у 70-80% обследованных, то есть к 5 годам речь детей не соответствует возрастной норме. Поэтому сегодня остается актуальной проблема раннего выявления и профилактики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста (с момента поступления в ДОУ) и организации своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Организация деятельности воспитателя:

- Выявление детей с нарушениями речи и наблюдение за речевым развитием.

Воспитатели должны знать:

- о возрастных закономерностях речевого развития;
- типичных нарушениях речи детей и причинах, лежащих в их основе.
- Создание предметно-развивающей среды.

Как показывают исследования, основа формирования речи - обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений, и всей деятельности ребенка. Поэтому, создание полноценной предметно-развивающей среды в группе и организация в ней совместной деятельности ребенка с взрослыми и сверстниками служит наиболее мощным средством, как стимуляции, так и мотивации детской речи.

- Создание активной речевой среды

Речь ребенка развивается путем подражания речи окружающих людей (в основном взрослых) – речи родителей, членов семьи, педагогов ДОУ. Поэтому важным средством профилактики речевых нарушений служит создание соответствующей возрасту детей активной речевой

среды: правильная, чистая речь взрослых, чтение произведений художественной литературы, использование фольклора в режимных моментах, четкое планирование игровой деятельности.

Игра способствует поддержанию интереса детей к деятельности, повышает эмоциональный фон и положительную мотивацию, развивает умения и навыки. С целью профилактики речевых нарушений для детей младшего дошкольного возраста, рекомендовано воспитателям следующие игры и упражнения направленные на:

- а) развитие мелкой моторики пальцев рук;
- б) развитие слухового внимания, восприятия;
- в) развитие просодической стороны речи.
- г) развитие артикуляционного аппарата;
- д) уточнение звука или его вызывание по подражанию

А) Игры, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.

- Пальчиковая гимнастика.
- Кинезиологические упражнения.
- Игры с различными предметами

Пальчиковые игры не только влияют на **развитие речи**, но прелесть их еще и в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают.

Малыши очень любят ритмически организованную речь, поэтому незамысловатые стихи или сказки не только будут способствовать развитию речи, но и доставят им особую радость:

Для улучшения межполушарных связей и активации работы головного мозга необходимо использовать кинезиологические упражнения.

Б) Игры и упражнения на развитие слухового внимания, восприятия, фонематического слуха.

В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка, прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звуки (неречевые и речевые).

Работа по формированию слухового внимания, восприятия и памяти проходит поэтапно: -нахождение и узнавание источника звука;

-дифференциация звуков

- по способу воспроизведения («Барабан - погремушка», «Хлопки- притопы»);
- по темпу («Дождик»);
- по силе звучания («Громко-тихо»);

-по длительности звучания («Дорожки»).

Виды игр:

- Игры на угадывание не речевых звуков.
- Игры на формирования фонематического компонента (различение слов и звукоподражаний, отличающихся одним или несколькими звуками).
Например: «Машина или мышка», «Мишка-мышка».

В) Игры и упражнения по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция).

Следует уделять пристальное внимание развитию речевого дыхания у детей, как базе для правильного развития не только звукопроизношения, но всей речи в целом. Неправильное речевое дыхание нередко является причиной ряда речевых нарушений. Например, нарушения плавности речи (речь на вдохе); затуханию голоса в конце фраз; ускорению темпа речи, нечеткого произношения слов (проглатывание окончаний); позднего или неправильного освоения некоторых звуков и т.д.

Полезно ежедневно выполнять с детьми дыхательные упражнения и игры. Дуть на легкие шарики, бумажные полоски, играть на музыкальных инструментах, дуть на привязанные к ниточке ватные палочки, бумажные игрушки, сдувать их со стола, ладошки.

Например: Игра «Угадай-ка»; Упр. «Слоник».

Г) Игры и упражнения, развивающие артикуляционный аппарат.

Известно, что причиной нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста становятся несовершенство движений артикуляционного аппарата. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений речи – работа по подготовке артикуляционного аппарата. В младшем дошкольном возрасте целесообразнее использовать универсальные пропедевтические комплексы артикуляционных упражнений. Проводить артикуляционную гимнастику следует ежедневно, чтобы двигательные навыки закреплялись, становились прочными, совершенствовались. Продолжительность занятий составляет 3-5 минут («Логопедические пятиминутки»). Каждое упражнение проводится в занимательной игровой форме и повторяется 6-8 раз.

Д) Игры на звукоподражание, стихи, потешки.

Используемые игры, стихи, потешки, приговорки должны соответствовать возрасту, связаны с жизненными ситуациями, которые знакомы ребенку. Воспитатель должен следить за четкостью своей дикции, ясностью изложения материала, увлекательно и доступно оформлять задания. Надо помнить, что в первой, второй младшей группе и в первой половине года в средней группе воспитатель, проводя эти игры, фиксирует внимание детей на звучании, а не на артикуляции звука.

Работа должна проводиться систематически, во всех видах деятельности, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись и становились более прочными.

Например: Игра «Злые волки» (фланелеграф или кукольный театр.)

На полянке

Возле елки

Ходят-бродят злые волки

Морды задирают

Страшно завывают: «У-у-у».

В работе по профилактике речевых нарушений активное участие принимают специалисты ДООУ. Они включают в свои занятия «логопедические пятиминутки» согласно календарному плану, составленному совместно с логопедом.

Музыкальный руководитель включает в свои занятия логоритмические упражнения.

Инструктор по физической культуре использует игры на координацию речи с движением.

В процессе совместной деятельности у воспитанников развивается артикуляционная и мелкая моторика, просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция), слуховое восприятие, внимание, память, формируются фонематическое восприятие, то есть создается база для успешного овладения родным языком.

Второй задачей в системе работы по профилактике речевых нарушений является повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка. Вовлечение родителей в эту работу, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе необходимо для развития их собственного ребенка.

Цель работы с семьей:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Решение задачи повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через следующие формы организации работы:

информационно-аналитические формы

(индивидуальные беседы, анкетирование)

Цель: сбор, обработка данных о семье воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации

познавательные формы

(собрания, групповые консультации, семейные клубы,
мастер-классы, практикумы)

Цель: ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

информационно-просветительские формы

(сайт ДОУ, информационные стенды, анкетирование)

Как известно, любое нарушение легче предупредить, чем исправить. Своевременное оказание помощи детям младшего дошкольного возраста по перечисленным выше направлениям имеет большое профилактическое значение и способствует уменьшению количества детей с речевыми нарушениями.

