

**РЕКОМЕНДАЦИИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
РОДИТЕЛЯМ
ПО РАЗВИТИЮ
ПРАВИЛЬНЫХ РЕЧЕВЫХ
НАВЫКОВ**



Для успешной коррекции речевых нарушений и всестороннего развития ребёнка необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома. Поэтому родителям необходимо придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как речь взрослых являются образцом для правильного развития лексической, грамматической сторон речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например: какие изменения происходят в природе, какой формы окружающие нас предметы т.д.);

в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: Коля рисовал, а Даша рисовала книгу, один щенок- пять щенков, кот- котенок и т.д.);

обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы — глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например: сумел- шумел, косил- пошил и т.д.);

привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, спрячь мишку под стол, спрячь конфетку за спину, выйди из-за стола, кошка выпрыгнула из-под стола);

совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных солдатиков, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров).

3. Обращать внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо, называть предметы посуды (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый). Названия продуктов молочные (сыр., масло, кефир, сметана и т.д). Мясные: (мясо, колбаса, котлеты и т.д), Мучные: (макароны, лапша, вермишель и т.д). Предметы посуды (столовые, чайные, кухонные).

4. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю — ребенку.

5. Важно, чтобы ваша совместная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ненавязчиво, в игровой форме, и позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

6. Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.

Уважаемые родители! Желаю Вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов!

