

## Консультация учителя- логопеда на тему:

### « Закреплению навыков правильного звукопроизношения в условиях семьи» .

Семья, - поистине высокое творенье.  
Она заслон надежный и причал.  
Она даёт призванье и рожденье.  
Она для нас основа всех начал.

(Е.А.Мухачёва)



Развитие речи у детей дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Их наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка не только звуков, но и слогов, нарушение слоговой структуры, неправильное ударение.

На данном возрастном этапе необходимо, прежде всего, учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. Неустойчив еще и голос дошкольников: некоторые из них говорят очень тихо, чуть слышно (особенно, если не уверены в правильности произношения), другие - крикливо. Учитель-логопед, воспитатель обращают внимание детей на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно, громко), учат детей различать на слух, как громко, говорят окружающие и они сами.

В настоящее время в ДОУ много детей с нарушениями речи. Многие зависят от работы воспитателей и специалистов детского сада. В нашем детском саду функционирует группа компенсирующего направления для детей с тяжелым нарушением речи ( ОНР).

Вся логопедическая работа в ДОУ направлена на формирование правильной речи у ребенка:

- подготовка артикуляционного аппарата к работе;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики рук;
- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация звуков;
- формирование слоговой структуры слов;
- обогащение и активизация словаря ;
- работа над грамматическим строем речи;
- формирование связной речи;
- формирование психологической базы речи.

Так же не малое значение имеют взаимосвязи с родителями. Основной целью коррекционной работы является исправление звукопроизношения у детей, а родители автоматизируют поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах и т.д, (согласно записям в домашних тетрадях). Цель нашей взаимосвязанной работы с родителями - это правильное произношение всех звуков у дошкольников и подготовка их для успешного обучения в школе.

Часто семья не в состоянии (в силу разных причин) оказать действенную помощь ребенку в развитии речи и коррекции речевых дефектов. Большинство родителей не понимают реальных причин, из-за которых у их детей те или иные речевые нарушения. Другие родители откладывают консультацию у логопеда из-за недостатка времени или, считая, что с возрастом у ребенка все пройдет само собой. В таких случаях усложняется процесс коррекции речевого нарушения, воспитания и обучения.

Обследование начинается с изучения медицинской и педагогической документации, сведениях о родителях ребенка.. Из первой беседы выясняюо причинах возникновения диагноза, об условиях воспитания ребенка в семье, особенностях развития, его увлечениях, интересах. Так же интересуюсь тревогами родителей, их мнением и пожеланиями по поводу развития речи ребенка. Эта встреча очень важна для обеих сторон. От ее атмосферы и правильного построения зависит дальнейшее сотрудничество. Это настраивает и привлекает родителей на совместную работу. На родительских собраниях объясняю, какую помощь жду от них в исправлении звукопроизношения. Провожу разъяснительную беседу о возникающих вопросах, оказываю консультацию ( по мере необходимости).

Совместная работа логопеда с родителями в нашем детском саду является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- Индивидуальные беседы и консультации
- Советы
- Рекомендации
- Памятки
- Анкетирование
- Тестирование
- Родительские собрания
- Семинары-практикумы
- Круглый стол

- Открытые занятия
- Домашние задания
- Информационный стенд
- Родительские уголки
- Папки – передвижки.

Для знакомства с требованиями, приемами и содержанием нашей работы наблюдением за своим ребенком родители возможны приглашения на открытые индивидуальные и фронтальные логопедические занятия. Такая форма работы позволяет родителям: контролировать ход логопедической работы, видеть объём знаний своего ребёнка в определённой лексической теме и разнообразие речевых упражнений, игр, наглядно-игрового, речевого материала.

В настоящее время практика показывает, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребенка позволяют значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если усилия педагогов специалистов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.. Родители должны знать проблемы ребенка и помогать их разрешать.

Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда является тетрадь для домашних заданий. Тетрадь заполняется два раза в неделю, для того, чтобы родители могли с ребенком закрепить пройденный материал. В зависимости от тяжести нарушения речи, индивидуальных потребностей ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания, памяти и мелкой моторики рук. Эта форма работы позволяет вести более тесное сотрудничество с родителями и создавать единый речевой режим.

Значимость работы с родителями трудно переоценить. Беда многих современных родителей - это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны учителей-логопедов и родителей.

Выстраивать работу с семьей надо на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, это, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Так же планируется и координируется совместную работу, совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, физ.инструктором).

#### **Основные задачи в работе с родителями:**

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединять усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Пропаганда знаний среди родителей по вопросам речевого развития детей осуществляется , прежде всего в тесном контакте с родителями.

Логопедические занятия помогают детям справиться со своими проблемами в произношении, а родителей логопед снабжает всей необходимой информацией и домашними практическими заданиями, которые помогают ребенку в домашних условиях сориентироваться в своих ошибках и понять, как правильно необходимо говорить. Все это дает хороший результат в совместной работе.

