

## ОПЫТ РАБОТЫ:

### «Система работы по реализации физкультурно – оздоровительного направления ООП ДО «

Заместитель заведующего ВР: Андреева ИВ.

Работу любого дошкольного образовательного учреждения можно считать успешной, если в нем решены вопросы здоровьесбережения, если имеются хорошие стабильные показатели посещаемости, если созданы максимально комфортные условия для развития дошкольника.

ДОУ расширенно занимается вопросами физического и психического здоровья детей несколько лет. Данное направление работы всего педагогического коллектива было выбрано неслучайно. Прогрессирование числа заболеваний, длительности течения болезни, наличие осложнений, патологий в физическом развитии детей подвело коллектив к выводу, что аспектами здоровья нужно заниматься системно.

Первым этапом педагогического коллектива по данному направлению было выделение программ по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Так коллектив ознакомлен с программами Алямовской «Здоровье», Змановского «Здоровый дошкольник», со сборником «К здоровой семье через детский сад» (опыт работы медицинских, педагогических учреждений г.С-Пб). Были освоены технологии по психоэмоциональному сближению взрослого и ребенка (на основе программы «Навстречу друг другу» М.Н.Поповой), технология ритмической гимнастики, самомассажа, босохождения, психогимнастики и многое другое.

Значительные перемены претерпела предметно-развивающая среда, которая была насыщена актуальным спортивным содержанием и многовариативностью использования. Приобретены мини-тренажеры, спортивное оборудование, атрибутика для игр.



С целью реализации потребности воспитанников в движении составлен оптимальный двигательный режим, который включает в себя разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.



Педагогический коллектив всегда искал интересные по форме и содержанию мероприятия по разделу «Физическое развитие», как на уровне детей, так и взрослых. Прорыв был сделан после деловых игр «Физо – на все 100», проведения занятий-зачетов на овладение детьми основных видов движений, проведения «Недели активного отдыха», «Дней здоровья», олимпиад и соревнований как внутри детского сада, так и на уровне городских спортивных мероприятий.



Первые попытки по привитию здорового образа жизни были поддержаны со стороны родителей. Нашлось немало сторонников активного отдыха – походов, пеших прогулок в лесопарковую зону, любителей спортивных игр. Родители стали принимать активное участие в состязаниях, в физкультурных занятиях и досугах.



Были созданы плакаты на темы «В здоровом теле – здоровый дух», коллажи «Береги здоровье смолоду», «Книга обо мне» (на валеологическую тему), альбом слов «Витамины», «Коллекция цитат о здоровье» и др.

В своей работе с коллективом педагогов и родителей мы полагаемся на нестандартные мероприятия. Привлечение детей, посещающих спортивную школу (ДЮСШ), Школу искусств, в качестве исполнителей танцев, акробатических этюдов, спортивных показательных выступлений в досуговой деятельности повысил интерес ко всему подвижному и динамическому. Двигательная активность детей стала возрастать.



Вопросы здоровьесбережения тесно переплетают деятельность педагогов с медицинской службой. Таким образом, стало системой присутствие медработников на педагогических советах, консультациях, занятиях по физической культуре, спортивных развлечениях и праздниках. Крайне востребованы медико-психолого-педагогические совещания, на которых поднимаются вопросы заболеваемости детей данной группы, характеристики физических возможностей, особенностей развития, выделяются дети диспансерной группы, намечается оздоровительный индивидуальный маршрут.



На педсоветах обсуждается перечень диагностических методов, позволяющих проследить динамику физического развития группы в целом и отдельно взятого ребенка. Выделен перечень мониторинга по физкультурно-оздоровительному направлению: «Усвоение основных видов движений», плантография (на наличие или отсутствие плоскостопия), утверждены как обязательная форма «Листы здоровья», «Паспорта здоровья», Листы течения периода адаптации», антропологические обследования.

Комплексно получаемая информация позволяет развивать ребенка с учетом его возможностей, темпа развития, с учетом имеющихся индивидуальных особенностей организма или состояния здоровья. Показатели, статистические данные заболеваемости предоставляются на педсоветах, родительских собраниях, используются в индивидуальной работе с родителями. Дается перечень рекомендаций, идет поиск причин, повлекших заболевание.

Медицинский работник ДОУ тесно взаимодействует с врачом – педиатром который предоставляет информацию по характеристике групп здоровья воспитанников, типов их физического развития, информацию о детских болезнях, по оказанию первой медицинской помощи. Эффективность оздоровительной работы позволяет прослеживать мониторинг заболеваемости детского контингента.

Педагогическим коллективом разработана эколого - валеологическая программа «КРЕПЫШ», которая представляет собой медицинский и педагогический комплекс оздоровительной работы ДОУ. С целью формирования представлений о здоровом образе жизни проводятся с детьми цикл бесед о здоровье, способах сохранения здоровья. В рамках таких занятий особое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, основам личной безопасности, правилам поведения человека в экстремальных ситуациях.



В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма.



Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. В рационе круглогодично присутствуют свежие овощи, фрукты, соки.

Ежегодно проводится опрос мнения родителей о качестве детского питания, о степени разнообразия блюд, о привитии детям культуры питания. Собрана коллекция семейных рецептов, которая постоянно пополняется.

## **ВЫВОД:**

Пути повышения качества реализации физкультурно – оздоровительного направления ООП ДО -

- ✚ **Координация деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения ,формирования основ здорового образа жизни.**
- ✚ **Создание условий, предметно-развивающего пространства для повышения уровня двигательной активности, совершенствования качества развития основных видов движений**
- ✚ **Обеспечение полноценного питания детей.**
- ✚ **Обеспечение безопасного, комфортного пребывания детей в детском учреждении.**